

УДК 378.01

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. Адаптация студентов к академической среде университета, особенно в первый год обучения, является критически важным фактором, влияющим на успешность получения высшего образования. Исследование подчеркивает, что трудности в адаптации, связанные с межличностными отношениями, сложностью учебного материала и неуверенностью в себе, могут негативно сказываться на учебном процессе. В статье рассматриваются формальная, социальная и учебная адаптация как ключевые типы, определяющие взаимодействие студента с окружающей средой и формирование поведенческих реакций. Подчеркивается важность создания образовательной среды, способствующей развитию ответственности, инициативности и организованности у студентов. В заключение делается вывод о необходимости комплексного подхода к адаптации первокурсников, учитывающего требования рынка труда и направленного на всестороннее развитие личности, что позволит повысить интерес к учебе и сформировать квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: адаптация, вуз, образовательная среда, обучающиеся, межличностные отношения, университетская среда.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The adaptation of students to the academic environment of the university, especially in the first year of study, is a critically important factor influencing the success of higher education. The study highlights that difficulties in adaptation related to interpersonal relationships, the complexity of educational material, and self-doubt can negatively affect the learning process. The article examines formal, social, and educational adaptation as key types that determine a student's interaction with the environment and the formation of behavioral responses. The importance of creating an educational environment conducive to the development of responsibility, initiative and organization among students is emphasized. In conclusion, it is concluded that there is a need for an integrated approach to the adaptation of first-year students, taking into account the requirements of the labor market and aimed at the comprehensive development of personality, which will increase interest in studying and form qualified specialists.

Keywords: adaptation, university, educational environment, students, interpersonal relationships, university environment.

Получение высшего образования – это сложный и ответственный путь, на результативность которого влияет множество обстоятельств. Важнейшим фактором для полноценного освоения студентом необходимых знаний и умений является адаптация к академической среде университета, обычно происходящая в течение первого года обучения. Значительное число новоиспеченных студентов, поступив в вуз, испытывают трудности с приспособлением к новой обстановке.

Для многих обучающихся построение межличностных отношений с сокурсниками и преподавателями, непонимание со стороны окружающих, высокая сложность изучаемых предметов, страх публичных выступлений становятся серьезным вызовом. Указанные факторы вызывают постоянное чувство неуверенности в собственных возможностях, подозрительность к окружающим и отрицательное отношение к учебному процессу.

Успешная адаптация служит фундаментом для качественного образования, формирования компетентного специалиста, его дальнейшего роста и самосовершенствования. Именно поэтому начало обучения в университете можно считать важным и непростым этапом в жизни каждого студента. В первые дни обучения у человека формируется определенное социальное положение, роль в коллективе, выполняемые неофициальные функции. Постепенно у обучающегося развивается и укрепляется система ценностей, устанавливаются отношения с окружающим миром [1].

Адаптация в вузе понимается как способность личности влиться в окружающую среду, осознать свою принадлежность к ней в текущий момент, соблюдать ее требования, нормы и правила, способствующие позитивному личностному и социальному развитию. Адаптация – это процесс и итог внутренних и внешних преобразований человека, его активного приспособления к новому образу жизни и условиям существования.

Привыкание к образовательному процессу в университете обусловлено множеством взаимосвязанных факторов. Это сочетание личных качеств студентов и внешних обстоятельств, таких как учебная программа и организация учебного процесса в вузе. Адаптация – это процесс привыкания к новым подходам, методикам и технологиям в образовании, а также к новым методам оценки успеваемости.

Ряд исследователей выделяют три типа адаптации студентов к университетской среде.

- Формальная адаптация. Она заключается в когнитивном приспособлении к новому коллективу, условиям учебы, режиму работы учебного заведения и установленным правилам поведения, правам и обязанностям в вузе.
- Социальная адаптация проявляется в создании и взаимодействии неформальных студенческих групп как внутри университета, так и за его пределами.
- Учебная адаптация связана с особенностями усвоения нового материала, формами и методами обучения в высшей школе, а также с различными способами представления учебного материала преподавателями.

Таким образом, адаптация представляет собой процесс взаимодействия студента с окружающей средой, формирующий поведенческие реакции, которые корректируются в зависимости от изменений и направленности внешних условий.

Успешная адаптация студентов тесно связана с их успехами в учебе. Поэтому образовательная адаптация должна быть направлена на создание эффективных методов, учитывающих особенности первого года обучения и индивидуальные когнитивные и личностные черты первокурсников. Итогом такой адаптации должно стать успешное освоение и понимание образовательных методик [2].

Высшее образование должно стать плацдармом для профессионального роста, где студент получает мощный толчок для развития интеллекта, саморазвития, формирования познавательных и профессиональных целей. Однако, студент должен быть готов к такому обучению в университете.

В последнее время наблюдается недостаточная готовность выпускников школ к высшему образованию. Многие абитуриенты демонстрируют низкую познавательную активность, плохо владеют навыками самостоятельной работы,

интеллектуальными и общеобразовательными умениями, не имеют систематизированных знаний и достаточной мотивации.

Все это затрудняет адаптацию первокурсников к образовательному процессу, замедляя формирование необходимых знаний, умений и компетенций.

Анализ процесса адаптации с педагогической точки зрения позволяет изучить креативный подход студентов к освоению современных образовательных методик, активных и интерактивных форм, применяемых в учебном процессе.

В результате успешной адаптации у студентов:

- совершенствуются навыки эффективного восприятия и усвоения информации;
- развиваются и укрепляются моральные и волевые качества;
- стимулируется способность к самоанализу;
- пробуждается интерес к самопознанию и личностному росту;
- формируется социальная адаптивность.

Воспитательный процесс в учебном заведении должен быть направлен на формирование у студентов ответственности, инициативности и организованности, что в конечном итоге приведет к формированию положительного отношения к обучению и будущей профессии [3].

Образовательная среда, как часть социокультурного пространства, включает в себя официальные и неофициальные студенческие объединения, преподавательский состав университета и вспомогательный персонал. Все эти факторы совместно оказывают влияние на адаптацию первокурсников, облегчая или усложняя этот процесс.

Мы считаем, что современное профессиональное образование должно основываться на актуальных требованиях рынка труда и тенденциях, предъявляемых работодателями, что вызвано:

- повышением требований к профессиональной подготовке выпускников;
- динамичными изменениями во внешней среде и реформированием важных сфер жизни общества и государства;
- усилением конкуренции в сфере услуг;
- появлением новых профессий и квалификаций;
- активным развитием информационных технологий в различных секторах производства и услуг.

Успешная интеграция студентов в учебную среду вуза достигается посредством тщательно спланированной работы, нацеленной на всестороннее развитие личности. Считаем, что образовательное учреждение должно сосредоточиться на решении следующих задач:

Создание системных и организационных рамок, облегчающих социально-психологическую перестройку опыта студентов, способствующих укреплению их позиций в учебном коллективе.

Совершенствование как общих, так и узкоспециализированных профессиональных навыков. Расширение межкультурной осведомленности студентов. Улучшение личностных характеристик, необходимых для успешной адаптации к будущей работе. Культивирование уважительного отношения к учебе и профессиональной деятельности.

В заключение необходимо отметить, адаптация студентов к вузовской среде – это комплексный, многогранный процесс, особенно важный в первый год обучения. Учет этих особенностей позволит уменьшить возможные негативные последствия для новичков. Продуманная работа со студентами сможет пробудить их интерес к учебе, повысить готовность к освоению нового материала и укрепить стремление стать квалифицированным специалистом в выбранной сфере.

Библиографический список:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. —Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 1.10.2025).
2. Чугузов Е.П. Самооценка как ключевой фактор успешной адаптации в вузе// Актуальные проблемы науки и практики в различных отраслях народного хозяйства: материалы VIII Национальной научно-практической конференции – г. Пенза, стр. 117
3. Васильева, Ю. С. Роль навыков самооценки в процессе адаптации выпускника школы к обучению в вузе / Ю. С. Васильева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2008. — № 1 (1). — С. 225-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/1/3/> (дата обращения: 1.10.2025).

Оригинальность 75%