

УДК 378.14

ВЛИЯНИЕ СВОБОДЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема свободы в контексте педагогики и творчества. Подчеркивается, что свобода является ключевой ценностью в современном обществе и важным условием для развития личности. Анализируется взаимосвязь свободы и творчества как отражения божественного начала в человеке. Особое внимание уделяется педагогике свободы, где образование рассматривается как процесс индивидуального саморазвития, а педагогическое взаимодействие – как сотрудничество. Исследуется роль педагога в создании условий для реализации стремления к автономии и развития самосознания у обучающихся. Поднимается вопрос о гармоничном сочетании свободы и моральных принципов в образовании, а также о необходимости воспитания ответственности как неотъемлемой части свободы. В заключение подчеркивается, что свобода и ответственность взаимообусловлены и способствуют формированию достойного гражданина.

Ключевые слова: свобода, свобододеспособность, творчество, педагогическая свобода, воспитание, личность.

THE IMPACT OF FREEDOM ON PEDAGOGICAL METHODS AND STRATEGIES

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the problem of freedom in the context of pedagogy and creativity. It is emphasized that freedom is a key value in modern society and an important condition for personal development. The article analyzes the relationship between freedom and creativity as a reflection of the divine principle in man. Special attention is paid to the pedagogy of freedom, where education is considered as a process of individual self-development, and pedagogical interaction as cooperation. The role of the teacher in creating conditions for the realization of the desire for autonomy and the development of self-awareness among students is investigated. The question is raised about the harmonious combination of freedom and moral principles in education, as well as the need to foster responsibility as an integral part of freedom. In conclusion, it is emphasized that freedom and responsibility are mutually conditioned and contribute to the formation of a decent citizen.

Keywords: freedom, freedom, creativity, pedagogical freedom, upbringing, personality.

Свобода является одной из ключевых ценностей в современном обществе, которое стремится к реализации истинных демократических и гуманистических принципов. Одним из главных способов обеспечения свободы является воспитание и просвещение личности.

Если анализировать факторы, препятствующие развитию современной педагогической науки, то на первом месте стоит недостаток преподавателей, способных к честному и самокритичному анализу прошлых образовательных теорий и практик. Исследователь или педагог, не прошедший через переосмысление своего опыта, либо остается приверженцем авторитарных методов, игнорируя современные тенденции, либо, что чаще, прибегает к лицемерию, используя новые лозунги, но сохраняя старое содержание. Оба подхода вводят в заблуждение образовательную систему, наносят ущерб общественному прогрессу и препятствуют поиску инновационных решений.

Проблема свободы – одна из наиболее сложных в философии. Проблема свободы пронизывает все области философии: от этики, как условия морали, до онтологии и гносеологии, а также социальной и психологической сфер. Это приводит к многообразию интерпретаций и затрудняет определение понятия. В данной статье свобода рассматривается в гуманистическом аспекте, с акцентом на ее значимость для человеческого существования. В жизни "свобода" проявляется как свобода слова, творчества, личности и выбора. Данное исследование посвящено рассмотрению свободы через призму творчества [1].

Необходимо подчеркнуть тесную связь между свободой и творчеством, видя в них отражение божественного начала в человеке. Свобода воспринимается человеком как субъективное чувство, как возможность выбора, переходящая затем в свободу решения, действия, творчества и самовыражения.

Основоположником масштабного педагогического движения, направленного на гуманизацию образовательного процесса, принято считать Н. И. Пирогова. В 1856 году он опубликовал статью «Вопросы жизни», где предложил заменить традиционные лекции сократическими беседами. Целью этих бесед должно было стать обсуждение ключевых жизненных вопросов, стимулируя самостоятельное мышление. Пирогов подчеркивал, что главное в гимназическом образовании – не передача научных знаний, а подготовка учащихся к их восприятию и развитию самостоятельности.

В педагогике свободы образование личности рассматривается как процесс индивидуального саморазвития, а педагогическое взаимодействие – как сотрудничество между взрослым и ребенком, основанное на равноправном обмене опытом и смыслами. Цель воспитания – развитие свободной индивидуальности, понимаемой не как обособленность, а как свобода, реализующаяся через служение другим.

Согласно концепции педагогики свободы, педагогическая поддержка заключается в совместном определении интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих обучающемуся сохранять

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

достоинство и достигать успехов. Гуманистическая культура воспитания – это равноправие, уважение и доверие во взаимоотношениях.

В работе «Гуманизм и свобода» человек рассматривается как существо природное, социальное и экзистенциальное. Ключевой характеристикой экзистенциального измерения является свободоспособность – умение к автономному существованию, способность самостоятельно строить свою судьбу, реализуя жизненное предназначение. Именно свободоспособность интегрирует личность и позволяет ей выстраивать гармоничное существование [2].

Педагогика, основанная на принципах свободы, рассматривает человека как активного деятеля, самостоятельно определяющего свой путь. Таким образом, без глубокого понимания себя свобода становится недостижимой. Эта концепция представляет собой теоретическую и практическую основу для профессионалов, ставящих в центр внимания уникальную личность обучающегося.

В этой парадигме студент воспринимается не как потенциальная возможность, а как уже реализовавшаяся индивидуальность. Это исключает взгляд на человека как на объект воспитания или социализации, перемещая фокус на оказание помощи ребенку в развитии самостоятельного мышления, деятельности и выбора.

Повседневное понимание свободы как "свободы от" часто препятствует профессиональному педагогическому осмыслению этого явления. Педагог должен четко понимать цели и задачи своей деятельности, чтобы эффективно ее выстраивать. И хотя разговоры о свободе распространены в среде преподавателей, редко они ведутся в профессиональном ключе. Лишь когда понятие "свобода" обретает конкретное смысловое, целевое и процессуальное содержание в контексте педагогической деятельности, оно становится действенным инструментом.

С педагогической точки зрения, это предполагает создание условий, в которых ребенок может безопасно реализовывать стремление к автономии, развивая самосознание и рефлексивное мышление. Объектом приложения этих навыков становится собственная жизнь студента. Педагогическая поддержка обеспечивает обучающемуся взаимодействие с процессами обучения и воспитания, организованными взрослыми.

Педагогическая поддержка сосредотачивается на развитии способности обучающегося быть действующим лицом в ситуациях, затрагивающих его интересы.

Необходимо подчеркнуть важность поиска психолого-педагогических подходов, способствующих личностному росту через свободное определение жизненных ценностей и нравственных принципов.

Способность к самоопределению является основой для творческого самопреобразования и формирования себя как субъекта собственной жизни. Индивид становится личностью, открывающей для себя мир и культуру.

Вместе с тем, поднимается ключевая проблема современного образования: как гармонично сочетать свободу и моральные принципы. Педагогика обязана искать ответ на вопрос, как направить стремление к свободе в русло созидания, а не хаоса, в сторону добра, а не зла. Как привить ребенку любовь к добру вместе со свободой? Как придать разностороннему развитию личности глубокий смысл, связать внутренний мир с системой ценностей, но не путем подавления, а через самоопределение? Развитие свободы у ребенка требует внимательного и ответственного подхода, чтобы она стала источником созидания, а не разрушения.

Свобода как творческое самовыражение, направленное на достижение личных целей, может быть реализована через мировоззрение, основанное на ценностях, выходящих за рамки повседневной жизни и личной судьбы.

Приоритетной задачей в современной школе, это поддержка и развитие творческих способностей детей.

Для решения таких задач нужен педагог нового типа: не просто предметник, а творческая личность, способная создавать новые жизненные ориентиры. Такой преподаватель способен вдохновить студентов на открытия, разглядеть вечное в преходящем, показать красоту в обыденности.

Одним из важнейших проявлений свободы через творчество является ответственность. Свобода как способность принимать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями и ценностями, основанными на знании законов окружающего мира.

Самореализация человека строится не только на личном, но и на коллективном опыте, совместном поиске решений и создании общего блага. Поэтому свобода дополняется ценностями, которые должно обеспечивать общество: единством, ответственностью и справедливостью. Объединяясь, люди получают не только новые ценности, но и защиту. В этом смысле свобода связана с гражданственностью, и ее проявление всегда сопровождается ответственностью перед обществом.

Отношение к свободе и ответственности неоднозначно. Люди стремятся к свободе, о чем свидетельствуют революционные движения, часто переходящие в анархию. Отсутствие сдерживающих факторов и аморальный выбор приводят к разрушению жизни человека и окружающих [3].

Свобода и ответственность часто рассматриваются как неразрывно связанные понятия, две стороны одного явления. Границы этих понятий зеркально отражают друг друга: там, где есть возможность свободного выбора и действия, там возникает и ответственность за последствия. И наоборот, отвечать можно только за то, что было совершено по своей воле.

Если под свободой понимать возможность выбора, то, сделав выбор, человек принимает на себя полную ответственность за его последствия, даже непредвиденные. Ответственность становится внутренним компасом, направляющим жизнь и поступки. Она проявляется в осознанном следовании

общественным нормам, в оценке своих действий с точки зрения их влияния на окружающих.

Степень проявления свободы и ответственности тесно связана с уровнем образования и познавательной активности человека. Объективные обстоятельства воспринимаются и интерпретируются через призму сознания. Чем глубже понимание ситуации, чем выше поставленная цель и чем адекватнее средства её достижения моральным нормам общества, тем полнее реализуется свобода.

Свобода и ответственность взаимообусловлены: свобода порождает ответственность, а ответственность направляет свободу. "Чем больше свободы, тем больше ответственности" - эта фраза, как нельзя лучше описывает эту взаимосвязь.

Свобода связана с осознанным выбором, долгом, мужеством и совестью. Только развивая эти качества, можно воспитать достойного гражданина.

Библиографический список:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 02.10.2025).
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 02.10.2025).
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559065> (дата обращения: 02.10.2025).

Оригинальность 76%