

УДК 004.8

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайнуллина Д.Р.

обучающийся на 4 курсе лечебного факультета

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия

Ижевск, Россия

Атаева В.И.

обучающийся на 4 курсе лечебного факультета

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия

Ижевск, Россия

Ямщикова Т.В.

Ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Аннотация

Современное поколение студентов активно применяет технологии искусственного интеллекта (ИИ) в учебной деятельности. Цель исследования заключается в определении уровня осведомленности и отношения студентов медицинского вуза к применению технологий ИИ в учебном процессе. Теоретический метод исследования заключался в обзоре научной литературы о применении ИИ в медицине и в образовании. Эмпирическая часть работы включала анкетирование в Google-форме 120 студентов-медиков. Проведенный опрос показал высокую заинтересованность студентов в использовании ИИ-технологий в учебной деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, студенты-медики, анкетирование, будущее медицины, здравоохранение, осведомленность.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES

Zainullina D.R.

*4th year student of the Faculty of Medicine,
Izhevsk State Medical Academy
Izhevsk, Russia*

Ataeva V.I.

*4th year student of the Faculty of Medicine,
Izhevsk State Medical Academy
Izhevsk, Russia*

Yamschikova T.V.

*assistant of the Department of Public Health and Healthcare
Izhevsk State Medical Academy
Izhevsk, Russia*

Abstract

The modern generation of students actively uses artificial intelligence (AI) technologies in educational activities. The purpose of the study is to determine the level of awareness and attitude of medical university students to the use of AI technologies in the educational process. The theoretical research method consisted in a review of the scientific literature on the use of AI in medicine and education. The empirical part of the work included a Google form survey of 120 medical students. The survey showed a high interest of students in using AI technologies in educational activities.

Keywords: artificial intelligence, students, anonymous survey, higher education institution.

Введение

«Искусственный интеллект в Российской Федерации (ИИ) - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека...» [1], предоставлять конкретные результаты и выводы благодаря анализу и интерпретации больших объемов данных. Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс современных образовательных учреждений является одним из важнейших направлений для совершенствования цифровой образовательной среды вузов. Для эффективного и грамотного применения технологий искусственного интеллекта недостаточно только материально-технической базы, от будущих специалистов требуются знания, включающие в себя понимание принципов работы искусственного интеллекта [2]. В целях развития применения технологий искусственного интеллекта в образовании был разработан «ГОСТ Р-59895-2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология», который впервые был введен в 2022 году [3]. В настоящее время многие студенты используют инструменты искусственного интеллекта в своей учебной деятельности: для выполнения домашнего задания, в научно-исследовательской деятельности, изучение иностранных языков, поиск дополнительной информации. Вследствие активного использования студентами технологий искусственного интеллекта возникло мнение, что их применение приносит больше вреда, чем пользы.

Цель работы: определить уровень осведомленности студентов-медиков о применении ИИ-технологий в учебной деятельности.

Материалы и методы исследования. Проведено анкетирование по авторской анкете студентов, обучающихся в медицинской академии. Опросник состоял из 12 вопросов с вероятными вариантами ответов.

Результаты исследования.

В анкетировании приняли участие 120 студентов Ижевской государственной медицинской академии, из них 99 девушек (82,5%) и

21 юношей (17,5%), обучающиеся на лечебном (85,0%), педиатрическом (7,5%) и стоматологическом (7,5%) факультетах (рис. 1). Большинство

респондентов обучаются на 3 курсе (80,0%), на 1 курсе обучаются 12,5% опрошенных студентов, на 2 курсе - 2,5%, 2,5% - на 4 курсе и 2,5% - на 5 курсе.

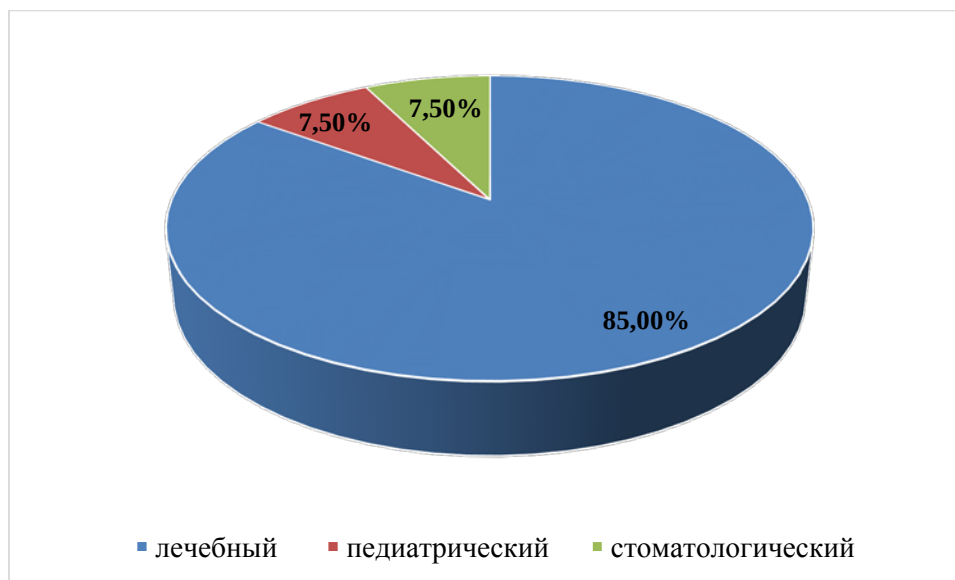


Рис. 1 Распределение респондентов по факультетам (примечание: авторская разработка).

Для определения уровня осведомленности студентов о применении ИИ-технологий в образовательной деятельности была составлена анкета.

На вопрос анкеты «С какой целью используют студенты ИИ-технологии в обучении?», большинство респондентов (52,8%) ответили для быстрого выполнения заданий; 26,7% опрошенных считают, что инструменты ИИ-технологий помогают лучше понять сложную информацию; 12,1% студентов отметили, что ИИ-технологии не имеют большого значения в обучении; 4,2% респондентов применяют для проверки собственных знаний; 4,2% обучающихся отметили, что ИИ-технологии могут помочь структурировать найденную информацию.

На вопрос анкеты «Какие ИИ-технологии Вы используете в учебной деятельности» респонденты указали следующие: ChatGPT (35,0%), 20% опрошенных отметили DeepSeek; также студенты используют YandexGPT (20,8%) и GigaChat (10,9%); 10,8% используют Slider AI и Grok 2,5% опрошенных (рис.2).

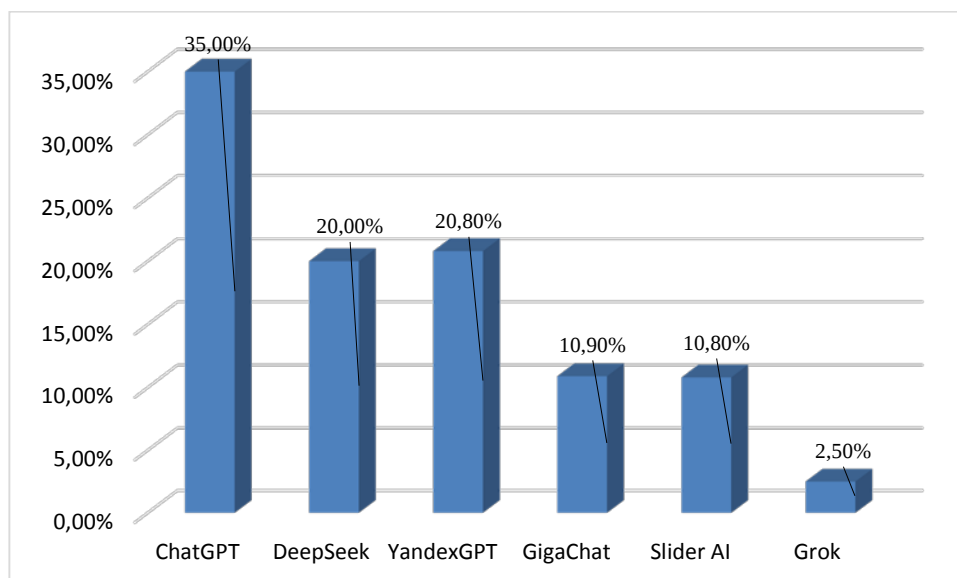


Рис. 2. Технологии ИИ, используемые респондентами в учебной деятельности (примечание: авторская разработка).

Ответы участников опроса о том, как часто студенты используют ИИ-технологии были следующие: 10,0% респондентов используют ИИ-технологии очень часто, 27,5% опрошенных ответили, что используют ИИ-технологии часто, 35,0% используют ИИ-технологии лишь иногда и 27,5% очень редко используют в качестве помощника.

На вопрос анкеты «Как давно Вы используете ИИ-технологии» 20,0 % обучающихся ответили, что используют ИИ-технологии больше года, 28,0% опрошенных пользуются более 6 месяцев, 52,0% респондентов начали использовать инструменты ИИ-технологий недавно.

Анализ ответов на вопрос «Используете ли Вы ИИ-технологии при решении сложных задач» показал, что большинство (82,5%) опрошенных студентов при решении сложных задач полагаются на знания, полученные на практических занятиях и лекциях, а также на источники литературы, 10,0% опрошенных больше полагаются на ИИ-технологии и 7,5% используют ИИ-технологии, когда недостаточно времени на выполнение заданий.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление мнения у респондентов о потребности у студентов-медиков в использовании средств ИИ-технологий во время занятий. На данный вопрос большинство обучающихся ответили положительно (87,5%).

Особенный интерес представлял вопрос об интегрировании средств ИИ в практическую деятельность врача. Мнение участников опроса разделилось, но большинство обучающихся (70,0%) согласны с тем, что внедрение технологий искусственного интеллекта может повысить качество оказываемой медицинской помощи.

Вывод.

Проведенный опрос показал большую заинтересованность студентов-медиков в использовании ИИ-технологий в учебной деятельности. Большинство опрошенных считают, что интеграция технологий ИИ в образовательную деятельность может обеспечить повышение академической успеваемости студентов, повысить интерес к выполнению научно-исследовательской работы. Но в то же время студенты понимают, что информацию, полученную с использованием средств ИИ-технологий необходимо проверять. Также опрос выявил существенный процент обучающихся, которые очень редко используют инструменты ИИ-технологий в качестве помощника в учебном процессе. Будущие специалисты считают, что внедрение нейросетей и технологий ИИ в образование и медицину повысят качество теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Министерство экономического развития Российской Федерации. Департамент стратегического развития и инноваций: Развитие искусственного интеллекта. URL: <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/> (дата обращения: 20.09.2025).
2. Попова. Н.М., Пономарев С.Б. Искусственный интеллект в медицине, в организации здравоохранения и в области медицинского

образования // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. -2025. - №1., Ижевск —ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, - 32-37 с.

3. ГОСТ Р 59895–2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология. Введен впервые: дата введения 2022-01-03. – М.: Издательство стандартов, 2021. – С. 10. – URL: https://normadocs.ru/gost_r_59895-2021 (дата обращения: 20.09.2025).

4. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утв. указом Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 20.09.2025).

5. Костикова Л. П., Есенина Н. Е., Ольков А. С. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 2 (февраль). – С. 93–109. – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251022.htm>. (дата обращения: 21.09.2025).

6. Баринова Д. О., Шакарикова А. А. Роль искусственного интеллекта в повышении академической успеваемости студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 10. – С. 182. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11162 (дата обращения: 21.09.2025).

Оригинальность 75%