

УДК 330.8

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

Мельниченко Т. Ю.,

к.п.н, доцент кафедры экономики и управления,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

Куликова В. С.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются возможности применения экономических и финансовых знаний и умений в профессиональной деятельности логопеда, помогая его становлению как профессионала, способствуя повышению качества предоставляемых услуг и устойчивости собственного дела.

Ключевые слова: экономическая грамотность, финансовая грамотность, логопедия, профессиональная деятельность, экономика образования, частная практика, финансовое планирование, ценообразование.

ECONOMIC AND FINANCIAL LITERACY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST

Melnichenko T. Yu.,

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Economics and Management,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Kulikova V. S.

Student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

ABSTRACT

The article reveals the possibilities of applying economic and financial knowledge and skills in the professional activity of a speech therapist, helping their development as a professional, contributing to improving the quality of services provided and the sustainability of their own business.

Keywords: economic literacy, financial literacy, speech therapy, professional activity, economics of education, private practice, financial planning, pricing.

Подготовка специалистов в области логопедии требует комплексного подхода, включающего не только развитие профессиональных навыков диагностики и коррекции речевых нарушений, но и формирование у студентов практических компетенций в финансово-хозяйственной сфере. Студенты должны получить возможность систематически применять и развивать знания о принципах управления финансами, налогообложении и бюджетировании. Это

особенно важно, поскольку современный логопед-дефектолог должен обладать навыками финансового планирования, управления доходами и расходами, а также способностью оценивать экономическую целесообразность своей деятельности.

Многообразие форм организации логопедических услуг — от государственных учреждений до частных кабинетов и предпринимательской деятельности — делает экономическую грамотность неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалиста. Помимо клинико-педагогических знаний логопед должен разбираться в основах экономики, маркетинговых стратегиях и управлении финансовыми ресурсами [2, с. 127-140].

Современное состояние профессионального образования демонстрирует дефицит целенаправленной подготовки логопедов в области экономической грамотности, несмотря на растущие требования к качеству, доступности и экономической эффективности логопедических услуг [3, с. 111-130].

Основная теоретическая база для рассмотрения образования как самостоятельного сегмента экономики сформирована исследователями С.А. Беляковым [2, с. 45-80] и В.А. Жаминим [4, с. 112-150]. Методологические подходы к оценке финансовой грамотности различных групп населения разработаны О.Е. Кузиной [6, с. 129-148], предложившей инструментарий измерения уровня финансовых знаний и практических навыков.

Вместе с тем, научные работы в области логопедии, представленные Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой, ориентированы преимущественно на медико-педагогические и психолого-педагогические проблемы логопедической коррекции, оставляя в стороне вопросы экономического характера.

Практическая деятельность логопеда включает решение широкого спектра задач экономического характера: организация личного финансового учета, определение стоимости услуг при наличии частной практики, финансовое прогнозирование в рамках логопедических служб, экономическая оценка результативности коррекционных программ [11, с. 153-180; 12].

В структуру подготовки будущих логопедов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского включена дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность», формирующая универсальную компетенцию УК-9 — способность к принятию обоснованных экономических решений в различных жизненных ситуациях.

В рамках этого курса студенты овладевают методами экономического анализа и выбора оптимальных решений, изучают принципы бюджетирования и управления личными средствами, знакомятся с типологией финансовых организаций, видами финансовых рисков и способами их минимизации [6, с. 135-142; 13]. Эти знания позволяют будущему специалисту критически анализировать предложения финансовых продуктов, осознанно планировать личную финансовую деятельность и решать профессиональные задачи с экономическим обоснованием.

Интеграция полученных знаний в логопедическую практику повышает эффективность работы с детьми по развитию грамматического строя, расширению лексики и развитию навыков речевого общения [8, с. 156-178; 10, с. 89-112].

Через систему специально организованных занятий дети осваивают финансовые понятия: экономия, доход, стоимость, цена, товар, услуга, зарплата,

сбережения, семейный бюджет, потребности, возможности, а также учатся различать выгодные и невыгодные способы обмена и торговли [15; 16].

Педагогические методы, используемые для формирования речевых навыков на материале финансовой грамотности, включают интерактивные игры («Магазин», «Семья», «Супермаркет», «Аптека»), в которых дети практикуют речевое общение, ценообразование и обмен; а также проблемные задачи, требующие вербального решения и обсуждения экономических ситуаций.

Таким образом, освоение студентами знаний в области экономики и финансов во время профессиональной подготовки расширяет их возможности как педагогов, позволяя не только повысить качество логопедической коррекции, но и приобщить детей к экономической культуре, развивая при этом их речевые и познавательные способности, обогащая словарный запас и повышая результативность коррекционно-развивающего процесса в целом.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февр. 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 27.10.2025).

2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С.А. Беляков. М.: МАКС Пресс, 2009. 437 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studmed.ru/belyakov-sa-modernizaciya-obrazovaniya-v-rossii-sovershenstvovanie-upravleniya_5cc67408096.html (дата обращения: 27.10.2025).

3. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования [Текст] / С.А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2007. 424 с. ISBN: 978-5-317-01985-3.
4. Жамин В.А. Экономика образования (Вопросы теории и практики) [Текст] / В.А. Жамин. - М.: Просвещение, 2013. 335 с.
5. Ключарев Г.А. Непрерывное образование в условиях модернизации [Текст] / Г.А. Ключарев. - М.: ИС РАН, 2014. 232 с.
6. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vopreco.ru/jour/article/view/110> (дата обращения: 27.10.2025). DOI: 10.32609/0042-8736-2015-8-129-148.
7. Шевяков М.Ю. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Банковское дело. 2014. № 12. С. 46-52.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда [Текст] / Р.И. Лалаева. М.: Владос, 1998. 224 с. ISBN: 5-691-00137-X. [Электронный ресурс]. URL: <https://tlib.gbs.spb.ru/> (дата обращения: 27.10.2025).
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Советы педагогам и родителям [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Владос, 2013. 304 с.
10. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. - М.: Просвещение, 2014. 223 с.
11. Экономика образования: Учебник / Под ред. В.А. Жамина, И.В. Комарова. - М.: Педагогика, 2013. 256 с.

12. Министерство финансов РФ. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 27.10.2025).

13. Центральный банк РФ. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.10.2025).

14. Национальное агентство финансовых исследований. Уровень финансовой грамотности населения России [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/> (дата обращения: 27.10.2025).

15. Министерство просвещения РФ. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 27.10.2025).

16. Сенченков Н.П., Цыганков А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 3. С. 209-220. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost> (дата обращения: 27.10.2025).

17. Портал «Финансовая культура». Методические материалы для педагогов [Электронный ресурс]. URL: <https://вашифинансы.рф/> (дата обращения: 27.10.2025).

Оригинальность 75%