

УДК 378.1-057.875

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хрипунова А.Д.¹

Магистрант

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарёва*

Саранск, Россия

Аннотация

В результате стремительных изменений в организации преподавания возрастает потребность совершенствования системы и практики преподавания иностранного языка в высшей школе. В данной статье рассматривается метод проектов как эффективный инструмент обучения иностранным языкам. Метод проектов предоставляет учащимся возможность активно участвовать в процессе обучения, работать над реальными задачами и создавать собственные проекты. В статье анализируются ключевые характеристики проектной методики, такие как высокая коммуникативность, уникальная организация познавательной деятельности, возможность самовыражения учащихся.

Ключевые слова: Методика, проект, метод проектов, формирование навыков, процесс обучения, иностранные языки.

THE PROJECT METHOD AS AN EFFECTIVE WAY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION

Khripunova A.D.

¹ *Научный руководитель Кузнецова Людмила Николаевна, Доцент, Кандидат филологических наук
Scientific supervisor Kuznetsova Lyudmila Nikolaevna, Associate Professor, Candidate of Philological Sciences*

Master's student

National Research Mordovia State University named after N.P. Ogarev

Saransk, Russia

Abstract

As a result of rapid changes in the organization of teaching, the need to improve the system and practice of teaching foreign languages in higher education increases. This article examines the project method as an effective tool for teaching foreign languages. The project method provides students with the opportunity to actively participate in the learning process, work on real problems and create their own projects. The article analyzes the key characteristics of the project methodology, such as high communicativeness, unique organization of cognitive activity, the possibility of self-expression of students.

Keywords: Methodology, project, project method, skill development, learning process, foreign languages.

Вопросы повышения качества образования особенно четко оставляют свое влияние в методике преподавания иностранного языка. Именно они поставлены «во главе угла» мной, при исследовании вопроса: «Метод проектов», что на современном этапе преподавания иностранных языков является одной из первостепенных задач при изысканиях эффективной методики и способов обучения.

Метод проектов, по мнению преподавателей иностранного языка, наиболее приемлем в обучении иностранным языкам, на современном этапе подготовки специалистов лингвистов. Он сочетает в себе современные требования самих студентов: развивает их коммуникативные компетенции, способствует развитию языковой личности обучающихся. Самое же первостепенное значение метода проектов заключается в значительном

повышении внутренней мотивации возникновении искреннего интереса учебной дисциплине.

По мнению Ф.Г. Арстангалеева метод проектов, по присущей своей дидактической сущности, прежде всего, направлен на формирование и развитие способностей и качеств выпускника образовательного учреждения – специалиста в области иностранного языка. Выпускник, обладая такими навыками, оказывается более адаптирован к изменяющимся условиям и обстановке жизненной среды, ее нескончаемого потока создаваемых ситуаций работы непосредственно в педагогических коллективах. Так как «проектная деятельность, – это культурная форма организации труда, в которой наличествует первостепенное образование формирования способностей, посылов к реализации ответственного самого выбора»[1].

Т.Г. Кузнецова в своей работе перечисляет функции, характеризующие метод проектов: мотивационно-, информационно-обучающая, эвристическая, воспитательная, коммуникативная, рефлексивно-оценочная. Она отмечает здесь в качестве одной из основных функций учебного метода проекта – коммуникативную функцию, способствующую непосредственному развитию у студентов и другой категории обучающихся непосредственно коммуникативной компетенции[2].

Отмечая важность метода проектов, скажем, что формы разработки подобных проектов могут быть самыми различными. Самыми распространенными в обучении являются, конечно, небольшие проекты, используемые и выполняемые самими студентами в течение одного занятия, то есть на 1,5 часа. Другие же проекты содержат в себе более масштабную во временном пространстве функции обучения, которые развиваются продолжительно – от раскрытия преподаваемой темы познания языка (несколько занятий), особенной части (семестра), самой дисциплины (до года). Частая практика метода проектов – работа во внеурочное время, а процесс отслеживания

может проводиться и на занятиях. Все виды подобных проектов могут быть воплощены в сфере языкознания и культуры. То есть существует здесь возможности и междисциплинарного характера.

В ходе обучения иностранному языку студентов в неязыковых вузах, метод проектов дает нам возможность использования интегрированных знаний, и использовать язык в ситуациях близких к реалиям профессиональной деятельности, что в свою очередь стимулирует познавательную и научную активность студентов[3], что помогает в более мотивированном усвоении иностранного языка и закреплении обладания умственных способностей и стимуляции к самостоятельной работе обучающихся по освоению знаний, преодолению языковых барьеров, формированию умения и навыков в основных видах самой речевой деятельности, а также дает предпосылку к условиям для активации устной практики каждого обучаемого.

Сфера изучения иностранного языка содержит в себе ряд видов проектов. Это прежде всего: профессионально-ориентированные, творческие, издательские, сценарные, информационные, исследовательские, конструктивно-практические, игровые-ролевые.

Вместе с тем на практике очень часто применяются смешанные виды проектов, где есть все их признаки – исследовательские, творческие, а также и проектно-ориентированные работы. К примеру задания, используемые на первом курсе обучения, имеют свойства и поурочного характера, с последующей динамичной постановкой проектной методики непосредственно в процесс обучения. Безусловно, «первым этапом применения проектной методики является мотивационно-ценностный»[4].

Данный этап связан в своей первооснове с творческими проектами, являющимися для повышения мотивации наиболее эффективными. Они нашли применение в обучении первокурсников. Здесь преобладает метод творческих проектов, реализующийся в изложении сочинений, как на изучаемые темы, так и

свободного волеизъявления студентов.

Проекты в своей основе могут носить характер краткосрочной индивидуальности. Обучающиеся получают задания различного творческого характера, которые рассчитаны на самостоятельное использование полученных знаний в сфере иностранного языкознания, путем составления разнопланового задания: монолог, диалог, полилог по заданной теме, сочинение по теме изучения, и они должны быть сопровождаемы многосторонним охватом самой активной лексики и грамматики в языкознании.

По наработанной практике, при начальной стадии проектной работы следует начинать с подготовительных упражнений, способствующих обучающимся в последующей проектной деятельности. Сама система подготовительных упражнений помогает формированию умений посредством языковых стратегий. «Подготовительные упражнения должны быть связаны с тематикой проекта, быть информативными и познавательными»[5].

По Ю.В. Рындиной «работа с подготовительными упражнениями акцентируется на то, что студент не получает готовых знаний, как таковых, а обладают возможностью к их самостоятельному познанию и применению. Этот этап просматривает активацию студента к самой мыслительной деятельности, самостоятельному поиску, анализу, синтезу и самому обобщению информационного поля деятельности»[6].

Такие первоначальные тренинги несут в себе лексико-грамматические и коммуникативные комплексы методов: «Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, особую ценность в процессе формирования иноязычной коммуникации представляют коммуникативные упражнения, позволяющие не только решать коммуникативные задачи, но и дающие студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Таким образом, происходит акцентирование внимания студентов на

содержании своего высказывания»[7].

Большую актуальность у обучающихся представляет начало этапа подготовки и само проведение уже азов научного исследования в условиях подачи тематики практических занятий, представленных затем в виде различных презентаций или, например, эссе. Презентация студента начинается с самого поиска необходимой информации материалов, чтение и изучение аутентичных источников, разработка путей решения проблемы, формулировка целей, проведение критической оценки информации, отбор из подбора языкового материала, в последующем вошедших туда в виде ссылок и сносок.

На подготовительном этапе имеют жизнедеятельность и такие виды чтения, как просмотрное, поисковое.

По мнению О.В. Борисовой, следующий этап состоит из представления самого продукта проектной деятельности, ее структурная организация проекта, зависимость ее от жанра, следования логике, представление аргументации, умение давать ответы на поставленные вопросы. В качестве одного из способов представления может быть использована и устная презентация[8].

Важность вопроса преподавания здесь нельзя переоценить. Роль преподавателя первостепенной нитью проходит по каждому этапу подготовки проекта, и несоизмерима вообще – на этапе подготовки. Если взять во внимание этапы планирования и самого выполнения проекта, то преподаватель здесь – и консультант-мотиватор и первостепенный помощник. Если судить по этапу оформления проекта, то преподаватель здесь может быть только консультантом.

В современном мире исследователи прослеживают преимущества применения веб-квестов при организации учебного процесса, это также вид учебных проектов. Веб-квест дает возможность управления учебным процессом дистанционно, помогая обучающимся в получении того необходимого учебного материала (в т.ч. текстовый и видео): дополнительная информация и коммуникации при студенческой высокой личностной включенностью и

деятельностной способностью к самообучению. Веб-квест, по мнению Е.Н. Вороновой может иметь место позиционирования в роли инновационного лингводидактического средства, эффективно используемого в контексте профессионально-ориентированной подготовки обучающихся в вузе[9].

Итак, метод проектов и деятельность в сфере обучения иностранному языку помогает качественно развивать коммуникативную профессиональную компетенцию, обладает способностями к повышению знаний обучающихся в научно-исследовательской деятельности и в профессиональной направленности.

Обучающийся человек в вузе постигает опыт научного творчества, отбора источников материала, анализ синтеза (формулировка выводов), а также получение навыков, получения конечного результата своей работы, это и презентация, и получение опыт публичного выступления.

Метод проектов имеет опору в плане методики обучения иностранным языкам на принципы, прежде всего такие, как: интерес к их выполнению со стороны непосредственно участвующих студентов в данном виде азов научного творчества, связующая нить проекта с жизненными реалиями, главенствующая и консолидирующая роль самого преподавателя, междисциплинарное свойство и сама структурная оконечность.

Данный метод позволяет студентам возможность применения полученных языковых навыков в современных реалиях самого общения, подытоживая течение мысли и конечный результат.

Показатель успешного выполнения задания – это сформированность языковой компетенции, это основа метода проектов.

Библиографический список:

1. Арстангалеева Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций // Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной

научнопрактической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред. Н. В. Горшенина. Оренбург, 2012. С. 7–14.

2. Кузнецова Т.Г. Проектная методика как эффективная технология обучению иностранному языку в вузе // .

3. Щербакова О.Ю., Мирзоева Ф.Р. Реализация метода проектов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2015. № 3. С. 150–153.

4. Кормилини Н.В., Шугаева Н.Ю. Методология проектного обучения английскому языку на факультете иностранных языков [Электронный ресурс] // Вестник КарГУ. 2016. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/13077> (дата обращения 7.12.2022).

5. Кузнецова Т.Г. Проектная методика как эффективная технология обучению иностранному языку в вузе // .

6. Рындина Ю.В. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Молодой учёный. 2013. № 10. С. 610–612.

7. Кузнецова Т.Г. Проектная методика как эффективная технология обучению иностранному языку в вузе // .

8. Борисова О.В. Трансформация методов обучения студентов в вузах финансово-экономического профиля. Монография. Москва, 2018.

9. Воронова Е.Н. Потенциал технологии Веб-квест при обучении студентов иностранному языку // Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции / Под общей ред. С.В. Мироновой, С.В. Напалкова; Арзамасский филиал ННГУ. Арзамас. 2016. С. 182–186.

Оригинальность 79%