

УДК 37

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СПЛОЧЕННОСТИ
КОЛЛЕКТИВА**

Астафьева В. Д.

Магистрант,

КГУ им. К.Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия.

Нечаева О. А.

к.п.н, доцент,

КГУ им. К.Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы об определении совместной деятельности как фактора, влияющего на сплоченность коллектива. Известно, что организация совместной деятельности оказывает значимое влияние на формирование и развитие коллектива. В статье рассмотрены мероприятия, которые проводит педагог в своей деятельности по сплочению коллектива учащихся.

Ключевые слова: коллектив, сплоченность, совместная деятельность, педагогические технологии, коллективное воспитание.

JOINT ACTIVITY AS A FACTOR OF TEAM COHESION

Astafieva V. D.

Undergraduate student

of K.E. Tsiolkovsky KSU,

Kaluga, Russia.

Nechaeva O. A.

K.P.N., Associate Professor,

*K.E. Tsiolkovsky KSU,
Kaluga, Russia*

Abstract: the article discusses the issues of defining the role of joint activities as a factor influencing team cohesion. It is known that the organization of joint activities has a significant impact on the formation and development of the team. The article discusses the activities that the teacher conducts in his activities to unite the student team.

Keywords: student body, cohesion, joint activity, collectivism, pedagogical technologies, collective education.

Впервые о проблеме сплоченности групп и коллектива было упомянуто в рамках социальной психологии, исследованием которой активно занимались ученые западных стран. Так, еще Л. Фестингер указывал на значимость групповой сплоченности, которую определял как результат воздействия всевозможных факторов, которые могли бы оказать такое влияние на членов коллектива, чтобы они оставались внутри него [7, с. 25]. Для этого необходимо было, чтобы у личности наблюдалась эмоциональная привязанность к коллективу, присутствовало чувство полезности и удовлетворенности, а также понимание значимости своего членства в этом коллективе.

В настоящее время проблематика сплоченности коллектива только возрастает, в частности в ученических коллективах. Считается, что современное формирование и становление коллектива должно выстраиваться не только на принципе коллективизма, но и на принципе межличностных связей. Иными словами, в современном понимании сплоченность коллектива представляет из себя такую группу людей, которые скрепленные общей целью и которые тесно взаимодействуют между собой [8]. По мере возрастания роли сплоченности коллектива в современном обществе, в педагогической практике стали

появляться разнообразные факторы, способствующие достижению групповой сплоченности, а также формируется ряд технологий и инструментов, необходимых для развития сплоченного ученического коллектива.

В качестве определенной группы таких факторов выделяют организацию совместной деятельности, выраженной в некотором результате, который необходимо достичь конкретной общностью индивидов. Совместная деятельность как фактор формирования сплоченности коллектива должна носить значимый для всех индивидов группы характер, а также совпадать с общими интересами. Эта деятельность направлена на то, что все участники коллектива посредством обобщения совместных усилий будут стремиться к достижению поставленных целей, но при этом проявлять собственную активность и ответственности за полученный общий результат [8].

Необходимо отметить, что проблема совместной деятельности как фактора сплоченности коллектива находит также свое отражение в трудах различных авторов. Например, особый вклад в рассмотрение данной проблемы был внесен А.В. Петровским, считавшим, что совместная деятельность выступает ведущим фактором развития и становления всевозможных форм активностей внутри группы [6, с. 213]. На то, что совместная деятельность выступает основополагающим фактором сплоченности коллектива указывает в своей статье и Ю.В. Макаров [5, с. 80]. В совокупности можно говорить о том, что совместная деятельность представляет из себя организованную систему активности индивидов, находящихся во взаимодействии друг с другом, ориентированную на формирование и развитие определенной культуры внутри коллектива.

Представляется, что такой фактор, как совместная деятельность полностью отвечают структурным элементам групповой сплоченности, в частности таким как:

- совместная деятельность и общая цель способствуют формированию единства в эмоциональной среде;

- совместная деятельность и общая цель как факторы формирования единства с области ценностных ориентаций коллектива;

- совместная деятельность и общая цель как способ формирования единства в поведенческой среде коллектива [3, с. 13].

Учитывая тот факт, что совместная деятельность может стать эффективным инструментом, благоприятно сказывающимся на развитии коллектива, в педагогической науке и практике был сформирован широкий перечень педагогических технологий, способствующих этому. В качестве подобных технологий выделяют:

- проведение тематических классных часов, способствующих формированию доверительной атмосферы в коллективе, установлению правил поведения участников, разрешению этических вопросов и т.п.;

- организация внеклассных мероприятий, которые могут быть выражены через проведение совместных экскурсий, походов, конкурсов, праздников и иных мероприятий, направленных на формирование среды для неформального общения и укрепления взаимосвязи между участниками коллектива;

- организация самоуправления в ученическом коллективе посредством определения старости и/или совета класса, что благоприятным образом отражается на развитии чувств ответственности и самостоятельности индивидов;

- применение игровых технологий, а именно организация и проведение ролевых игр, тренингов, квестов и прочих мероприятий. К слову сказать, данные технологии признаются одними из особо эффективных по причине того, что они способствуют не только лучшему сплочению коллектива, но и помогают развивать коммуникативные навыки у участников этого коллектива, в том числе и творческие навыки и умения [1].

В целом, можно говорить о том, что применение перечисленных педагогических технологий расширяет инструментарий педагога, играющего высокую роль в формировании сплоченности ученического коллектива, а также позволяют насытить данный процесс разнообразными занятиями, которые в свою очередь мотивируют и заинтересовывают современных школьников принимать активное участие в совместной деятельности и достигать общих целей.

Приведем примеры организации совместной деятельности обучающихся с целью повышения сплоченности ученического коллектива педагогами и классными руководителями из МБОУ СОШ № 6 им. А. С. Пушкина г. Калуг. применяется целый комплекс педагогических технологий, предполагающих проведение тренингов, тематических классных часов и викторин, организацию экскурсий и внеклассных мероприятий и др.

Так, одним из эффективных инструментов в рамках организации совместной деятельности с целью сплочения коллектива выступает тренинг «Антибулинг», который реализуется посредством применения карточек, составленных М. Рапусовой [2]. Основной целью проведения данного тренинга выступает предотвращение девиантного поведения внутри коллектив, а также:

- развитие критического мышления;
- получение знаний о школьной травле и ее отличия от простых конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе;
- развитие навыков и умения противостоять агрессии и манипуляциям со стороны иных участников коллектива и индивидов общества в целом.

В рамках указанного образовательного учреждения регулярно проводятся тематические часы, в частности такие как:

- классный час «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», целью которого выступает сплочение коллектива, а также воспитание у обучающихся таких

чувств как чуткость, доброта, отзывчивость и пр., в том числе развитие навыков познавательной активности;

- классный час – дискурс «Один в поле не воин», направленный на формирование понимания у обучающихся о сплоченности, сотрудничества, коллективности и иных составляющих, в том числе на выявление лидеров ученического коллектива и определения его организационной структуры, а также на развитие творческого и образного мышления, навыков коммуникаций и взаимодействия, самостоятельности и ответственности, стремления решать задачи общими усилиями и т.п.

Не менее интересным для обучающихся и эффективным педагогическим инструментом, ориентированным на формирование сплоченности коллектива, является организация внеклассных мероприятий и викторин. Например, организация экскурсии в пиццерию, где учениками совместно с классным руководителем было принято участие в мастер-классе по приготовлению пиццы. Реализация внеклассного мероприятия «Пейнтбол», что позволило наладить контакты между участниками коллектива в неформальной для них обстановке, укрепить командный дух, развить навыки управления конфликтными ситуациями и разрешения споров.

Совместная деятельность может осуществляться учащимися в школе с тематической направленностью. Например, украшая класс к Новому году, учащиеся могут реализовывать свой творческий потенциал. Важно, что ученики не просто совместно вырезают снежинки и помогают друг другу клеить их на окна, но и то, что дети делятся друг с другом историями из детства, рассказывают друг другу о своих семейных традициях. Такое мероприятие помогает создать уютную и доверительную атмосферу между членами коллектива.

Все перечисленные технологии и опыт их применения как инструментов, способствующих формированию сплоченного коллектива, основаны на факторах совместной деятельности обучающихся, в том числе на достижениях

общих целей. Кроме того, эти технологии являются активными формами педагогической деятельности, что позволяет организовать совместную деятельность не только между учениками, но также между обучающимися и непосредственно педагогом, что повышает доверие к нему со стороны учеников, в том числе развивает необходимые коммуникации и формирует необходимые условия для взаимодействия. Для того, чтобы совместная деятельность и общая цель как факторы сплоченности коллектива могли носить эффективный характер, педагогами и классными руководителями соблюдается ряд условий, к числу которых можно отнести:

- общая цель увлекательная и интересна как для каждого отдельного индивида, так и для большей части группы, что способствует не только формированию сплоченности коллектива, но и повышению уровня мотивации его участником к реализации совместной деятельности и достижению общей цели;

- учет личных интересов и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся, как способ поддержания благоприятного психологического климата;

- совместная деятельность и общая цель предполагают наличие условий, необходимых для обеспечения высокого уровня активности и мотивации обучающихся и пр. [4].

Таким образом, организация совместной деятельности и установка общей цели посредством применения разнообразных педагогических технологий способствует не только сплочению коллектива, но и позволяет удовлетворить ряд образовательных потребностей (например, развить навыки познавательной активности, творческого мышления, коммуникационные навыки и пр.). Вместе с тем, стоит указать на то, что совместная деятельность и общая цель выступают в качестве одних из базовых, но не менее эффективных способов формирования сплоченности коллектива потому как заведомо предполагают ориентацию на

формирование единства, воспитание чувств ответственности, создание условий для решения задач совместными усилиями, улучшение коммуникаций и взаимодействия, становление доверительных отношений и умения управлять конфликтными ситуациями и др.

Библиографический список:

1. Белоусова А.А. Воспитание коллективизма через совместную работу учащихся. - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/vospitaniie-kollektivizma-chieriez-sovmiestnuiu-rabotu-uchashchikhsia.html> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Рупасова М. Карточки «Антибуллинг». - URL: <https://ponaroshku.ru/catalog/kartochki-antibulling/> (дата обращения: 13.12.2024).
3. Ищенко М.М. Групповая сплоченность как важнейшая характеристика группы и ее организационного поведения / М. М. Ищенко, А. Черкалина // Мировые цивилизации. — 2022. — Т. 7. — № 3. – С. 10-19.
4. Кривоногова Л.Н. Методы сплочения детского коллектива // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/765/Action765-553732.pdf> (дата обращения: 13.12.2024).
5. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга / Ю.В. Макаров // Психология и педагогика. – 2022. - №2. – С. 72-82.
6. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - Москва, 1982. – С. 213.
7. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Леон Фестингер ; [пер. с англ. А. А. Анистратенко, И. Знаешевой]. - Москва : Э, 2020. - 251 с.

8. Юшкова М.О. Факторы групповой сплоченности в коллективе младших школьников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017034326 (дата обращения: 13.12.2024).

Оригинальность 78%