

УДК 340

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Магомедова Е.А.**

*к.ю.н., доц.*

*доцент кафедры юриспруденции*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Федосеев М.О.**

*студент Института истории и права*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Юрасова Д.П.**

*студентка Института истории и права*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Аннотация.** В статье авторами выстроена система рассуждений, раскрывающая роль и значение научно-исследовательской работы студентов в юридическом образовании. Авторами подчеркивается, что в условиях интенсивного развития академического юридического знания научно-исследовательская работа студентов является инструментом постижения этого знания. Кроме того, занятие научно-исследовательской работой в различных формах позволяет студентам успешно формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, что в последующем положительно сказывается на уровне и качестве их профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, студенты, конференция, юриспруденция, компетенции, образовательный стандарт, научная статья.

***RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A COMPONENT OF LEGAL EDUCATION***

***Magomedova E.A.***

*candidate of jurisprudence, associate professor.*

*Associate Professor of the Department of Jurisprudence*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Fedoseev M.O.***

*student of the Institute of History and Law*

*K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Yurasova D.P.***

*student of the Institute of History and Law*

*K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation.** In the article the authors build a system of reasoning that reveals the role and significance of students' research work in legal education. The authors emphasise that in the conditions of intensive development of academic legal knowledge, students' research work is a tool of comprehension of this knowledge. In addition, research work in various forms allows students to successfully form universal and general professional competences, which subsequently has a positive impact on the level and quality of their professional training.

**Keywords:** research work, students, conference, jurisprudence, competences, educational standard, scientific article.

В настоящее время в Российской Федерации происходят динамичные изменения во всех отраслях общественной жизни. Подобные трансформации общественных отношений влекут за собой разработку, принятие или изменение нормативных правовых актов. Кроме того, формируется практика применения нормативной базы, а в отечественной юридической науке появляются новые направления академического знания, новые теории, генерируются новые идеи правопонимания, предлагаются новые модели решения вопросов в сфере правового прогнозирования и проектирования, формируются новые грани контрольно-оценочного механизма воздействия права на общественные отношения и т. п. В связи с вышеуказанными обстоятельствами повышаются требования к квалификации молодых специалистов, которые получают высшее юридическое образование. Отношения в сфере образования также не стоят на месте: разрабатываются и внедряются новые образовательные стандарты, методики преподавания и интерактивные практики и проч. По нашему мнению, ведущую роль в формировании компетенций современных бакалавров и специалистов в области юриспруденции занимает научно-исследовательская работа студентов (далее по тексту - НИРС).

В контексте заявленной темы представляется целесообразным согласиться с мнением специалистов о том, что НИРС – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, реализуемых путем освоения студентами методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ [4, с. 81].

НИРС регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 23 ст. 34 указанного ФЗ находит свое закрепление право обучающихся на участие в научно-исследовательской

деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций. В ст. 72 установлена интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Так, целями интеграции являются: кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности [1].

Считаем целесообразным обозначить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат) (далее - ФГОС) данный вид деятельности студентов не отражен должным образом. Однако, проанализировав группы универсальных и общепрофессиональных компетенций, заложенных в ФГОС, можно сделать вывод о том, что НИРС подразумевалась законодателем и является одним из способов формирования данных компетенций [2].

В соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным элементом образовательного процесса и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций [3].

Среди главных требований современности в юридическом образовании – развития специалиста творческого, инициативного, который имеет организаторские навыки и умения внедрения в практику новых достижений научной мысли. Непременным условием выполнения этого требования является широкое привлечение студентов высших учебных заведений к научно-исследовательской работе, непосредственное включение их в сферу научной жизни. [5, с. 78]

НИРС достаточно многогранна и осуществляется в различных формах. Следует констатировать, что представителями научного и образовательного сообществ проводятся различные научные мероприятия: конференции, круглые столы, научные собрания, в которых активно принимают участие студенты. В последние три года формат этих мероприятий перешел в онлайн, что позволило существенно расширить аудиторию участников этих мероприятий. По итогам участия в мероприятиях подобного рода у членов студенческих научных обществ начинает формироваться неподдельный интерес к юридической науке. Положительным закреплением этого интереса является продолжение обсуждения содержания выступлений ученых-юристов на заседаниях студенческих научных кружков. Кроме того, студенты самостоятельно пишут научные статьи на наиболее интересные им темы и публикуют их в научных журналах.

Все вышперечисленные формы НИРС позволяют обучающимся глубже познавать различные отрасли права и знакомиться с новейшими концепциями юридической науки. Более того, научно-исследовательская деятельность формирует у студентов необходимые компетенции и навыки, которые крайне необходимы в деятельности юристов-практиков и ученых-юристов.

В ходе проведения авторских исследований и подготовки научных докладов студенты учатся пользоваться различными поисковыми и справочными системами. Однако мало найти информацию, студент должен продемонстрировать критичность мышления и выбрать из всего потока данных наиболее релевантные сведения и проверить их на подлинность. При использовании данной формы научно-исследовательской работы у студентов формируется навык анализа большого массива теоретической и нормативной информации. Студенты начинают оценивать доводы авторов, изложенные в их трудах, после чего могут согласиться с их позицией, либо не согласиться. В случае обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности

учащиеся учатся полемизировать, достаточно обстоятельно аргументируя собственное мнение.

Детальный разбор доступных для обзора научных работ позволяет студентам вырабатывать собственные идеи, формировать собственное отношение к государственно-правовой действительности и практике применения законодательства в целом. Кроме того, студенты учатся обобщать информацию из всех источников, которые им удастся найти в процессе изучения определенных правовых феноменов, анализировать её и делать логически верные выводы.

Стоит отметить, что студенты, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, проводят исследования в рамках подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ более высокого качества, нежели их однокурсники, не участвующие в НИРС. Этот факт является подтверждением того, что проведение авторских исследований по определенным темам формирует у студентов особые профессиональные качества, развивает их критическое мышление и способности к творчеству.

Данные тезисы сформулированы в результате обобщения опыта работы научного кружка «Механизм правового регулирования», функционирующего при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Основными видами НИРС, осуществляемой в рамках научного кружка, являются: обсуждение научных статей различных ученых, участие в круглых столах со специалистами юристами, семинарах, научных форумах и конференциях. Большинство членов кружка занимаются подготовкой и публикацией научных статей под руководством преподавателей, успешно выступают с докладами на конференциях различного уровня, участвуют в научно-исследовательских конкурсах.

Таким образом, НИРС является одним из важнейших элементов юридического образования. Студенты, принимающие активное участие в проведении научных исследований, с наибольшей вероятностью смогут

сформировать компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами по юридическим направлениям подготовки и специальностям. В процессе научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут найти ту отрасль права, в которой они захотят развиваться и дальше, а также получить необходимые для работы в данной отрасли умения и навыки. И, безусловно, только НИРС способна выявить интерес конкретных студентов к науке и позволить им сформулировать собственные научные положения в рамках оценки современной государственно-правовой действительности.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 10.05.2024.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (действующая редакция) // СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 10.05.2024.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (действующая редакция) // СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 10.05.2024.
4. Елагина Е. В. Научно-исследовательская работа студентов как элемент образовательного процесса в высших учебных заведениях (на примере Санкт-Петербургского юридического института (филиала) университета

прокуратуры Российской Федерации) / Е. В. Елагина, К. А. Тарасевич // КриминалистЪ. – 2020. – №1(30) – С.81-86.

5. Комарова В. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как элемент юридического образования / В. В. Комарова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 6 – С.77-81.

*Оригинальность 82%*