

УДК 612.821.33

## ***АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА***

***Рязанова Е.В.***

*Студентка 4 курса педиатрического факультета*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ*

*г. Ижевск, Россия.*

***Мухачёва Е.В.***

*Студентка 4 курса педиатрического факультета*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ*

*г. Ижевск, Россия.*

***Толмачёв Д.А.***

*Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, доктор  
медицинских наук*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ*

*г. Ижевск, Россия.*

### **Аннотация**

В данной статье приводятся результаты исследования по оценке уровня тревожности у студентов первого курса Ижевской государственной медицинской академии. Проведено анкетирование 100 студентов первого курса по специальности «Педиатрия» с использованием опросника тревожности студентов.

**Ключевые слова:** тревожность, личностная тревожность, адаптация, студенты медицинской академии, стресс.

## ***ANALYSIS OF THE STATE OF ANXIETY IN FIRST-YEAR STUDENTS***

***Ryazanova E. V.***

*4th year student of the Pediatric Faculty*

*Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation  
Izhevsk, Russia.*

***Mukhacheva E.V.***

*4th year student of the Pediatric Faculty*

*Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation  
Izhevsk, Russia.*

***Tolmachev D.A.***

*Associate Professor of the Department of Public Health and Public Health, Doctor of  
Medical Sciences*

*Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation  
Izhevsk, Russia.*

### **Annotation**

This article presents the results of a study to assess the level of anxiety among first-year students of the Izhevsk State Medical Academy. A survey of 100 first-year students in the specialty "Pediatrics" was conducted using a student anxiety questionnaire.

**Keywords:** anxiety, personal anxiety, adaptation, students of the medical academy, stress.

**Введение.** Процесс адаптации первокурсников к новым условиям приобретает особую актуальность, так как этот процесс достаточно сложен и многогранен и требует вовлечения всех необходимых резервов организма. Многочисленные исследования психологов показали, что самый высокий уровень тревожности характерен для студентов медицинских вузов [1-3].

Молодые люди, которые приходят в высшее медицинское учебное заведение на базе среднего общего образования часто становятся не готовы к большим объемам теоретической информации, нехватке свободного времени,

работе с пациентами. Все эти причины часто становятся пусковым механизмом к появлению тревожного расстройства.

Слишком высокий или слишком низкий уровень тревожности у студента может свидетельствовать о его неблагополучии и влиять на личностное развитие, а также оказывать негативное воздействие на его успех в образовательном процессе [5]. Тревожность играет ключевую роль при освоении студентами новых видов деятельности и при подготовке их к переживанию сложных жизненных ситуаций. Она может стимулировать студента к более ответственному подходу к решению задач, но иногда приводит к нарастанию напряжения, появлению чувства неуверенности и ощущения поражения, что в последующем негативно скажется на его профессии [5,6].

**Цель:** проанализировать уровень тревожности у студентов первого курса Ижевской государственной медицинской академии.

#### **Материалы и методы.**

Проведено обследование 100 студентов первого курса педиатрического факультета Ижевской государственной медицинской академии.

В работе использован опросник тревожности студентов Модификация Г.Ш. Гадреевой опросника Ж.Тейлор. Он состоит из 15 вопросов, на которые необходимо дать ответ «да» или «нет». Утверждения 1–10 – учитываются ответы «да» (+), 11—15 – учитываются ответы «нет» (–). За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется один балл. Уровень тревожности студента определяется суммой набранных баллов. Чем больше набранная сумма баллов, тем больше эмоциональная неустойчивость у обследованного студента. Наиболее информативны положения 1, 2, 3, 5, 15 (тревога, боязнь), 4, 9 (неуверенность в себе), 10, 11 (болезненная раздражительность) [4]. Статистическая обработка материала проведена в программе Microsoft®Excel 2016.

#### **Полученные результаты и обсуждение.**

У 34,0% первокурсников выявлен высокий уровень тревожности, у 59,0% опрошенных – средний уровень тревожности, у 7,0% студентов выявлен низкий уровень тревожности.

Также проведенное исследование показало, что 39,0% студентов имеют высокий уровень неуверенности в себе, что может отразиться на уровне их тревожности и эмоционального настроения. 45,0% опрошенных имеют средний уровень неуверенности в себе и всего 16,0% студентов не имеют проблем с заниженной самооценкой.

Преобладающее большинство (69,0%) первокурсников тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене. Практически каждый (85,0%) опрошенный, не смотря на уверенность в своих знаниях испытывают страх перед зачетом или экзаменом. Тревожат мысли об отчисления из-за страха не освоить весь учебный материал 79,0% опрошенных. Половина опрошенных не успевают осваивать материал лекций, что вызывает дополнительные переживания и чувство неуверенности в себе. Приведенные данные не содержат всех вопросов анкеты, но являются наиболее информативными для оценки тревожности студентов первого курса.

### **Выводы.**

Профессия врача – это не только знания, но и способность принимать правильные решения в короткий промежуток времени. Именно поэтому важно не дать тревоге повлиять на работу и ее результат. Выявление у студентов-медиков склонности к повышенной тревожности на этапе обучения в институте дает шанс предотвратить возможные проблемы и обеспечить им необходимую психологическую помощь. Целью каждого участника образовательного процесса должно быть предотвращение стрессовых ситуаций и конфликтов, создание благоприятных условий для обучения, и отдыха.

### **Библиографический список**

1. Герасимова, О.Ю. Социальная тревожность и совладающее поведение у студентов первого курса медицинского университета // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021 - № 5 - С.59 – 63
2. Иванова А.С., Туктарова З.С., Толамачёв Д.А. Влияние учебы на образ жизни у студентов 1 курса // Психология человека и общества. – 2019. - №5. – С. 5-10.
3. Иванова, М.А. Риск возникновения тревожно-депрессивных расстройств у студентов 1-го курса различных государственных учреждений / М. А. Иванова, А. В. Климов, Е. Н. Денисов // Молодой ученый. - 2021. - № 22. - С. 435-437.
4. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин. - Санкт - Петербург: изд. Питер, 2001 – 559-561с.
5. Толмачёв Д.А., Дударев В.М., Балобанова А.С. Сравнительная характеристика уровня невротизации у студентов медицинского ВУЗа // Синергия Наук. - 2017. - № 17. - С. 888-893.
6. Утюж А.С., Загорский В.А., Юмашев А.В., Нефедова И.В., Лушков Р.М. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности у студентов первого курса медицинского университета // Роль науки в развитии общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – 2016. – С. 148-157.

*Оригинальность 77%*