

УДК 372.9

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдулкаримова П. А.

к.ф.н, доцент,

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,

г. Махачкала, Россия

Аннотация. Статья рассматривает актуальную в настоящее время форму обучения, основанную на использовании видео уроков на занятиях – «перевернутое обучение». Раскрываются основные особенности данного вида обучения, подчеркиваются преимущества этого типа обучения. Анализируются тенденции изменений, необходимых при внедрении этой методики.

Ключевые слова: перевернутое обучение, дистанционное обучение, телекоммуникационные технологии, онлайн/оффлайн формы обучения, концепция.

INVERTED LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abdulkarimova P. A.

Ph.D., Associate Professor,

Dagestan State University of National Economy,

Makhachkala, Russia

Annotation. The article examines the currently relevant form of education based on the use of video lessons in the classroom – "inverted learning". The main features of this type of training are revealed, and the advantages of this type of training are emphasized. The trends of changes necessary for the implementation of this technique are analyzed.

Keywords: inverted learning, distance learning, telecommunication technologies, online/offline forms of learning, concept.

Концепция перевернутого обучения, определившая стратегию этого метода, возникла в США десять лет назад. Джонатан Бергман и Аарон Сэмс считаются основателями этой модели обучения, которые в 2007 году придумали способ предоставить материал студентам атлетам, часто пропускавшим очные занятия. Их идея послужила основой для создания нового образовательного подхода. Модель "Перевернутый класс" была подробно описана и представлена учителями и профессорами в публикациях газет и журналов, а также в книге "Переверни свой класс", выпущенной в 2012 году [1].

Перевернутый класс может быть соотнесён с дистанционным обучением, но при рассмотрении процесса и структуры перевёрнутого класса можно заключить, что дистанционное обучение является его неотъемлемой частью. Этот вывод основан на том, что работа в классе, являющаяся ключевым аспектом обучения, остается важным элементом процесса обучения, изменяясь только в содержании. Дистанционное обучение представляет собой метод систематизации обучения, в котором основную роль играют современные информационные и телекоммуникационные технологии, обеспечивающие передачу информации учащимся без прямого контакта между участниками образовательного процесса.

Онлайн обучение основано на том, что учебный процесс и проверка усвоения материала происходят через Интернет, с применением как онлайн, так и оффлайн методов. При таком подходе студенты могут изучать материалы по различным предметам или видам деятельности в удобное для них время. С учетом особенностей дистанционного обучения можно сказать, что этот вид обучения ориентирован на личностное развитие.

В технологии обучения, ученики постоянно взаимодействуют с преподавателем и другими учениками. Концепция "Перевернутого класса" делает ученика центром образовательного процесса. Зарубежные исследования описывают этот сдвиг как изменение роли учителя с "мудреца на сцене" на "гида

на стороне", что подразумевает большую активность ученика и развитие его личностных качеств, метапредметных навыков и коммуникативных навыков [3].

План занятия акцентирует внимание на семинарском обучении и исследовательской работе, отводя его от обзорной лекции. В классе уделено не более 25-30% времени на разбор сложных теоретических вопросов и ответы на возникающие вопросы учеников. Учитель разрабатывает план совместной деятельности по пройденной теме, включая выполнение упражнений, создание мини-проектов, разработку алгоритмов, проведение экспериментов, организацию дискуссий и прочее. После урока ученики завершают практические задания, проходят тесты на понимание и закрепление материала. На занятии проводится практика по укреплению знаний и навыков [2].

Подготовка к классным занятиям (просмотр видеороликов) стимулирует обучающихся задавать вопросы, что способствует развитию их когнитивных навыков. В процессе занятий акцент делается на более глубоком понимании и анализе материала, учителя ориентируются на индивидуальные вопросы учеников или маленьких групп, а не на общий материал для всего класса. Для использования этой модели необходимо, чтобы у обучающихся был домашний компьютер с доступом в интернет, что позволяет им получить доступ к различным электронным ресурсам, таким как образовательные интернет-порталы или учебные видео, созданные учителями или найденные в сети.

Одним из основных плюсов является изменение функций учителя, увеличение его значимости, так как освободив время (за счет переноса изучения нового материала на дом), преподаватель может заняться более сложными и увлекательными задачами, такими как закрепление и углубление знаний, полученных учениками в процессе самостоятельного обучения. Учитель создает учебные видео лекции или находит электронные ресурсы, используя свои материалы или позаимствованные у коллег, после чего предлагает классу новый учебный материал в качестве домашнего задания (учебное видео или электронный образовательный ресурс), который ученики должны внимательно

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

изучить к следующему уроку [4]. Контент видео материалов может быть разнообразным в зависимости от требований учебной программы по данному предмету.

Примерами такого контента могут быть видео лекции, видео семинары, онлайн-дискуссии в видео формате, документальные видеорепортажи, а также разнообразные видеоролики с использованием анимированных файлов или изображений. Существует множество различных учебных мероприятий, но для стимуляции и оптимизации процесса обучения можно внедрять новые методы, включая использование импровизированных лингвистических и речевых материалов, экспериментальные результаты, анализ как новых, так и уже известных материалов, проведение дискуссий или презентаций, обсуждение современных событий, экспертную оценку и проектное обучение.

Следовательно, подход «смешанного обучения» демонстрирует высокую эффективность и может заинтересовать учащихся при грамотном планировании и осуществлении концепции.

Библиографический список:

1. Бергман Д., Сэмс А. Переверни свой класс. 2012. Bergmann J., Sams A. «Flip your classroom: reach every student in every class every day». (2012) / Washington, DC: International Society for Technology in Education.
2. Владимиров А.В., Лебедев Ю.Б. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС. //Гуманитарные науки. 2010. №1(2). с.141-144
3. Воробьев А. Е., Мурзаева А.К. Анализ особенностей применения технологии «Перевернутого обучения» в экономических вузах. //Открытое образование. Т.22, №2, 2018

4. Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели перевёрнутый класс. //Высшее образование в России. 2017. №4. с. 88-94
5. Жигалова А.В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании. //Сборник научных трудов: материалы всероссийской научно-практической конференции. Ухтинский государственный технический университет. 2016, с. 252-255

Оригинальность 82%