

УДК 372.881.1

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ***

Василенко Т. С.

канд. филол. наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Тупович А.С.

студентка

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. В статье представлен краткий анализ лингводидактического потенциала социальных сетей при обучении иностранному языку в средней школе. Авторы рассматривают основные преимущества и недостатки использования социальных сетей в рамках самостоятельной работы учащихся, а также приводят возможные методы работы. Далее приводятся ряд конкретных примеров использования социальных сетей для формирования лексических и грамматических навыков. Отмечается возможность использования возможностей социальных сетей в качестве источника дополнительного материала к основному УМК в рамках самостоятельной работы учащихся для развития и закрепления навыков.

Ключевые слова: социальные сети, интернет безопасность, видеоконтент, грамматические и лексические навыки, тематическая группа.

***SOCIAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN
SECONDARY SCHOOL***

Vasilenko T.S.

PhD, Associate Professor,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Tupovich A.S.

Student,

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Abstract. The article contains brief analysis of the linguodidactic potential of social media when teaching foreign languages in secondary school. The authors consider the major merits and drawbacks of social networks usage when organizing students' independent work, while also pointing out what methods might be used. Further the authors give a number of examples of social media usage to develop grammar and vocabulary skills. It is pointed out that social media potential can be used as a source of additional material to the textbook in use to develop and reinforce students' skills.

Key words: social networks, Internet security, video content, grammar and vocabulary skills, theme group.

Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. Одним из ярких примеров интеграции цифровых технологий в образовательный процесс являются социальные сети. Как отмечает А.С. Дужникова, социальные сети представляют собой интернет-платформы, позволяющие пользователям создавать персональные профили, общаться, обмениваться информацией и контентом [1]. За последние годы социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для молодого поколения, что обуславливает их высокий образовательный потенциал.

Использование социальных сетей в образовании открывает широкие возможности для повышения эффективности и качества учебного процесса.

Они способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся, расширяют образовательное пространство, дают возможность организовывать совместные проекты, обмениваться информацией и идеями, повышают эффективность коммуникации. Также социальные сети позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предоставляя персонализированный контент и обратную связь.

Обучение иностранным языкам имеет ряд специфических особенностей, которые делают социальные сети особенно эффективным инструментом в этой сфере. Прежде всего, социальные сети создают аутентичную языковую среду, позволяя учащимся погружаться в реальное общение на изучаемом языке через взаимодействие с носителями языка или другими учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков, так как социальные сети предоставляют естественные ситуации для практики устной и письменной речи, обмена мнениями и идеями. Общение в социальных сетях также способствует расширению словарного запаса учащихся, поскольку они сталкиваются с аутентичной лексикой в различных контекстах. Это взаимодействие делает процесс изучения языка более увлекательным и значимым, что повышает мотивацию учащихся. Социальные сети предоставляют возможность как для индивидуальной, так и для групповой работы. Они позволяют организовывать самостоятельную работу учащихся и совместные проекты, и обсуждения [3].

Социальные сети также предоставляют доступ к широкому спектру текстовых, аудио- и видеоматериалов на изучаемом языке, которые могут быть использованы в образовательных целях. Это способствует развитию межкультурной компетенции, так как общение в социальных сетях помогает учащимся знакомиться с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Несмотря на множество преимуществ, использование социальных сетей в обучении иностранным языкам также имеет ряд недостатков и ограничений.

Согласно ряду исследований, социальные платформы могут отвлекать учащихся от учебной деятельности, побуждая их к просмотру развлекательного контента. Использование социальных сетей может создавать риски для конфиденциальности и безопасности личных данных учащихся. Учителям сложнее контролировать процесс обучения и оценивать результаты, когда учебная деятельность происходит в социальных сетях. В связи с этим социальные сети могут использоваться только для самостоятельной работы учащихся. При этом необходимо тщательное планирование и методическая проработка использования социальных сетей в обучении иностранным языкам, а также обеспечение необходимой технической и информационной поддержки.

Для успешного использования социальных сетей в обучении иностранным языкам необходимо грамотно организовать процесс обучения, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся. Рассмотрим некоторые возможные методы работы с учащимися средней школы. Рассмотрим некоторые возможности использования социальных сетей для самостоятельной работы учащихся средней школы.

Создание учебных групп. Учитель может создать учебную группу в одной из социальных сетей (например, во *ВКонтакте*), которая будет использоваться для обсуждения учебных материалов, выполнения заданий и обмена информацией. Группа может стать площадкой для общения на изучаемом языке, где ученики смогут задавать вопросы и получать ответы не только от учителя, но и от своих одноклассников [4]. Учитель может опубликовать ссылку на короткий аутентичный видеоролик и предложить учащимся обсудить содержание ролика в комментариях.

Проекты и задания. Учитель может организовывать выполнение творческих заданий с использованием социальных сетей. Например, учащиеся могут создавать видеоролики, блоги или подкасты на изучаемом языке. Такие задания помогают развивать как языковые, так и творческие навыки учеников

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

[3]. Например, ученикам предлагается создать мини-блог на платформе ВКонтакте, где они будут публиковать посты на иностранном языке о своей повседневной жизни, увлечениях, прочитанных книгах или просмотренных фильмах. Каждый пост может включать задания для других учеников — например, задать вопросы по теме поста.

Видеоконтент и обсуждения. Социальные сети предлагают широкий выбор видеоконтента, который можно использовать в учебных целях. Учитель может рекомендовать ученикам просматривать видеоролики на иностранном языке и обсуждать их в комментариях или на уроках. Учитель может предложить учащимся посмотреть видео на иностранном языке, а затем обсудить в комментариях основные идеи видеоролика. После обсуждения можно дать ученикам задание подготовить краткий устный пересказ.

Помимо вышеперечисленных вариантов можно использовать социальные сети для организации онлайн-дискуссий и дебатов, международных проектов, интерактивных заданий и игр и т.д.

Для того чтобы использование социальных сетей в обучении ИЯ было эффективным, необходимо учитывать такие факторы, как возрастные особенности учеников, интернет безопасность, наличие четких инструкций и обратной связи, постепенное внедрение технологий.

Как отмечалось выше, социальные сети и их возможности могут быть использованы только в рамках самостоятельной работы учащихся как дополнение к основному учебно-методическому комплексу (УМК). УМК "Spotlight" для 8-х классов, разработанный авторами В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко и Ю.Е. Ваулиной, является одним из наиболее популярных учебников английского языка в российских школах [2]. Его содержание ориентировано на развитие всех языковых навыков: чтения, письма, аудирования и устной речи. Учебник состоит из восьми модулей, каждый из которых посвящён определённой теме. Нами был проведен анализ данного УМК, который позволил выявить ряд недостатков, некоторые из которых

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

можно восполнить за счет использования дидактических возможностей социальных сетей. Во-первых, некоторые тексты могут быть сложными для учащихся с низким уровнем подготовки. Кроме того, учебник недостаточно активно использует современные цифровые технологии, что ограничивает возможности интерактивного обучения. Задания на формирование навыка устной речи зачастую предполагают механическое воспроизведение материала, а не развитие навыка спонтанной речи. Наконец, учебник предлагает небольшое количество заданий на отработку грамматических навыков.

Использование социальных сетей в рамках самостоятельной работы учащихся, на наш взгляд, могло бы помочь решить ряд проблем. Например, *ВКонтакте* может использоваться для организации грамматических упражнений через публикации в сообществах. Преподаватель может создавать задания на применение определенных грамматических конструкций, таких как времена глаголов, условные предложения или пассивный залог

Также можно создавать тематические группы, посвященные определённым темам, где ученики обсуждают, например, литературу, кино, музыку, политику или спорт на иностранном языке. Учителя могут модерировать подобные группы, создавая задания, требующие от учеников использования новой лексики, обсуждения тем, представленных в постах, и написания комментариев. Это мотивирует учащихся активно расширять свой словарный запас, не ограничиваясь сухим заучиванием слов, а интегрируя их в реальные диалоги и обсуждения.

Таким образом, социальные сети обладают значительным образовательным потенциалом, который может быть реализован в различных сферах, в том числе и при обучении иностранным языкам.

Библиографический список:

1. Дужникова А. С. Социальные сети: современные тенденции и типы пользования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 5 (99). С.238 – 251.
2. Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Spotlight 8 класс. Student's Book. Просвещение. Express Publishing. 2012. 210с.
3. Ефимова А. В. использование социальных медиа в процессе обучения иностранному языку // Вопросы педагогики. 2019. № 11-2. С.85 – 88.
4. Ильчинская Е. П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в вузе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т.7. № 6 – 2. С. 261 – 263.

Оригинальность 79%