

УДК 376.1

***О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРИЕМНОГО
РЕБЕНКА (ДЕТЕЙ) В СЕМЬЕ***

Сагитова И. Ф.

ст.преп. НФ УУНиТ, аспирант НГПУ

Нефтекамский филиал УУНиТ

Нефтекамск, Россия

Аннотация. В статье анализируется роль педагогического сопровождения в воспитании приемного ребенка (детей). Рассматриваются конкретные примеры педагогических подходов в укреплении семейных отношений, развитии эмоциональных связей между приемными родителями и детьми.

Ключевые слова: семья, приемная семья, воспитание, педагогическое сопровождение, родители

***ON PEDAGOGICAL APPROACHES TO ACCOMPANYING AN ADOPTED
CHILD (CHILDREN) IN THE FAMILY***

Sagitova I. F.

Senior Lecturer, graduate student

Neftekamsk branch of the UUNiT

Neftekamsk, Russia

Abstract. The article analyzes the role of pedagogical support in the upbringing of an adopted child (children). Specific examples of pedagogical approaches to strengthening family relations, developing emotional ties between foster parents and children are considered.

Keywords: family, foster family, upbringing, pedagogical support, parents

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый ребенок имеет гарантированное государством право жить и воспитываться в семье [2]. Наилучшими условиями для полноценного развития ребенка является родная семья. К сожалению, на сегодняшний день количество детей, лишенных родительской заботы остается на достаточно высоком уровне. Приемная семья, как одна из форм устройства детей в семью, играет важную роль в обеспечении заботы и любви для таких детей. Необходимо отметить, что для успешной адаптации приемных детей и формирования здоровых семейных отношений, требуется квалифицированная помощь специалистов.

Актуальность темы подчеркивается также повышенным вниманием со стороны государства и общества к проблемам жизнеустройства приемных детей.

Так, Год семьи, объявленный в Российской Федерации (2024 год) стал поводом для обсуждения многих актуальных проблем: демографическая ситуация, защита прав детей, поддержка молодых семей, проблемы приемных семей и др.

В нашей стране 29 мая 2017 года вступил в силу Указ Президента Владимира Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [3]. Одной из задач (в соответствии с Планом мероприятий) является обеспечение полноценного развития и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе, в условиях замещающего родительства. Таким образом, обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России и результатом совместных усилий государства и общества.

Вопросам по теме исследования уделялось немало внимания со стороны специалистов и ученых. Так, М. Р. Гельмутдинова высказывает мнение о том, что «социально-педагогические условия способны обеспечить широкие возможности для развития личности, а это и является основной целью педагогического сопровождения» [1].

Рассмотрим роль педагогического сопровождения в воспитании приемного ребенка (детей): каждый приемный ребенок уникален и требует индивидуального подхода, учитывающего его возраст, историю жизни, темперамент, особенности развития и др.; у приемных детей могут быть задержки в развитии, поведенческие проблемы, трудности в обучении; педагогические подходы должны быть направлены на укрепление семейных отношений, развитие эмоциональной связи между приемными родителями и ребенком; не все приемные родители обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми, имеющими сложный опыт, следовательно, при отсутствии доступной поддержки со стороны специалистов может привести к неудачам в адаптации ребенка и возврата его обратно.

Так, для укрепления семейных отношений, развития эмоциональных связей между приемными родителями и детьми, помощи ребенку почувствовать себя частью данной семьи, можно провести игру «Коробка воспоминаний». Для проведения этой игры необходимы: бумага, коробка, карандаши, фотографии семьи и предметы, имеющие особое значение (рисунки, подарки и др.). Родители и ребенок вместе обсуждают, что такое семья, какие у них есть воспоминания, какие чувства они испытывают друг к другу. Каждый участник игры пишет на бумаге свои любимые воспоминания о совместном времяпрепровождении, рисует что-то, что символизирует для него семью или кладет в коробку предмет, который имеет для него особое значение. В одной из семей приемный ребенок поделился, что важным воспоминанием для него являются совместные походы всей семьей на природу, где они пьют чай и собирают ягоды. В другой семье приемный ребенок (мальчик) поделился, как он любит помогать своему отцу по хозяйству (что-то совместно починить, убрать снег во дворе). В этой же семье приятным воспоминанием для девочки было приготовление пирогов и блинов для всей семьи с мамой, плетение сетей для участников Специальной военной операции в Доме культуры их родного села.

Данная игра должна проводиться в комфортной обстановке, где каждый ребенок чувствует себя свободно и может открыто выражать свои чувства. Таким образом, данная игра направлена на выявление и укрепление позитивных моментов в семье, а использование различных предметов (фотографий, рисунков) помогает ребенку выразить свои чувства и почувствовать свою принадлежность к данной семье. В дальнейшем можно использовать данную коробку как семейную реликвию, пополняя ее новыми предметами и историями. Важным моментом при проведении игры является и то, что родители должны быть готовы к тому, что ребенок может поделиться своими чувствами и переживаниями, связанными с потерей биологических родителей. Следовательно, необходимо создать обстановку принятия и поддержки. Проведение данной игры делает фокус на эмоциональную близость и создание безопасного пространства для выражения своих чувств, развитие эмпатии.

Таким образом, разработка и внедрение эффективных педагогических подходов – это залог успешной интеграции приемных детей в семью и общество.

Библиографический список:

1. Гельмутдинова, М. Р. Организационно-педагогическое сопровождение социализации детей-сирот в приемных семьях: условия эффективности / М. Р. Гельмутдинова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 4(113). – С. 138-145.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 12.12.2024).

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/documents/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html/> (дата обращения: 12.12.2024).

Оригинальность 79%