

УДК 376.1

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Копорова У.Д.

логопед,

Центр современной логопедии «Феникс»

Калуга, Россия

Демидова А.П.

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме обучения основам связной речи детей младшего дошкольного возраста. Авторы рассматривают определение понятия «связная речь» и ее значение для развития ребенка. В статье представлены возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет. Авторы выделяют основные методы и приемы обучения основам связной речи детей, а также предлагают рекомендации по организации процесса обучения.

Ключевые слова: Связная речь, младший дошкольный возраст, обучение основам связной речи, речевой онтогенез, речевое развитие, грамматический строй.

TEACHING THE BASICS OF COHERENT SPEECH TO CHILDREN 3-4 YEARS OLD

Koporova U.D.

speech therapist,

The Center of modern speech therapy "Phoenix"

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Kaluga, Russia

Demidova A.P.,

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of teaching the basics of coherent speech to children of younger preschool age. The authors consider the definition of the concept of "coherent speech" and its importance for the development of a child. The article presents the age-related features of speech development in children aged 3-4 years. The authors identify the main methods and techniques of teaching the basics of coherent speech to children, and also offer recommendations on the organization of the learning process.

Keywords: Coherent speech, early preschool age, learning the basics of coherent speech, speech ontogenesis, speech development, grammatical structure.

Связная речь – важнейший компонент речи, который является базой для дальнейшего обучения ребенка в школе, поэтому формировать ее необходимо как можно раньше. В младшем дошкольном возрасте дети начинают активно осваивать язык и учиться выражать свои мысли и чувства словами. В этот период важно уделить особое внимание развитию связной речи, чтобы помочь ребенку научиться правильно строить предложения, использовать различные части речи, поддерживать диалог и выражать свои эмоции. Целью данной статьи является рассмотрение основных методов и приемов обучения основам связной речи детей 3-4 лет. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить понятие связной речи и её значение для развития ребёнка;
- рассмотреть возрастные особенности речевого развития детей 3–4 лет;
- выделить основные методы и приёмы обучения связной речи;
- предложить рекомендации по организации занятий по развитию связной речи.

Проблема развития связной речи у детей за прошедшие полтора столетия освещалась многими исследователями с различных научных позиций, в том числе, психологии, лингвистики и психолингвистики [5, 11].

Психологический аспект развития связной речи освещается в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других авторов. Лингвистический уровень проблемы рассматривают А. К. Жолковский, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон и другие исследователи. Вопросы развития связной речи с позиции психолингвистики исследуют Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия и другие учёные. В работах М. С. Лаврик, Т. А. Ладыженской, Л. П. Федоренко и других авторов подробно освещаются вопросы формирования связной речи и закономерности её развития в онтогенезе у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием [4, 18; 5,73; 6, 7; 7,16].

Под связной речью в широком смысле следует понимать речевое высказывание, составные языковые компоненты которого представляют собой с позиции логики и грамматики единое целое (А. В. Текучев), при этом психологически для говорящего речь является связной, если она передаёт его мысли или желания (С. Л. Рубинштейн) [4, 18; 9, 481].

Развитие связной речи у детей в возрасте 3–4 лет играет ключевую роль в их общем развитии. В этом возрасте дети начинают активно осваивать речь как средство общения и самовыражения, что является важным этапом в формировании личности.

Основные аспекты развития связной речи в этом возрасте:

1. Улучшение коммуникативных навыков. Дети учатся формулировать свои мысли и чувства, что помогает им лучше понимать окружающий мир и устанавливать контакты с другими людьми. Это способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе.

2. Развитие мышления. Связная речь тесно связана с мышлением. Когда дети учатся выражать свои мысли, они также развивают способность анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Это помогает им решать задачи и принимать решения.

3. Расширение словарного запаса. Развитие связной речи способствует обогащению словарного запаса детей. Они узнают новые слова и выражения, что позволяет им более точно и ясно выражать свои мысли.

4. Подготовка к обучению чтению и письму. Умение связно говорить является основой для дальнейшего обучения чтению и письму. Дети, которые хорошо владеют связной речью, легче усваивают эти навыки.

5. Формирование эмоциональной выразительности. Через связную речь дети выражают свои эмоции и чувства. Это важно для их эмоционального развития и формирования эмпатии.

6. Стимулирование воображения и творчества. Рассказывание историй и описание событий развивает воображение и творческие способности детей.

Рассмотрим возрастные особенности развития речи детей в младшем дошкольном возрасте в норме по А.Н. Гвоздеву. Александр Николаевич Гвоздев — известный лингвист и педагог, который внёс значительный вклад в изучение детской речи. Он проводил наблюдения за речевым развитием своего сына и других детей, что позволило ему выделить основные закономерности этого процесса.

В возрасте 3–4 лет дети активно осваивают речь как средство общения и самовыражения. В этот период происходит активное пополнение словарного запаса, дети начинают использовать более сложные конструкции предложений, что свидетельствует о развитии их когнитивных способностей.

Согласно исследованиям А. Н. Гвоздева, в возрасте 3–4 лет ребёнок [2]:

- начинает использовать предложения из 5–6 слов;
- использует различные части речи, включая прилагательные, наречия и местоимения;
- задаёт вопросы «почему?», «когда?», «где?»;
- может пересказывать небольшие тексты;
- способен вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- осваивает интонацию и ритм речи;
- учится согласовывать слова в предложении по роду, числу и падежу.

Развитие речи в этом возрасте тесно связано с общим развитием ребёнка, его мышлением и воображением. Дети начинают активно использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Они учатся слушать других и понимать их точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению отношений с окружающими.

Для обучения основам связной речи можно использовать следующие методы и приемы:

- Чтение книг. Чтение сказок, стихов и рассказов помогает детям знакомиться с новыми словами и выражениями, а также учиться понимать смысл текста. Это способствует развитию словарного запаса и формированию навыков построения предложений. Важно выбирать книги, соответствующие возрасту и интересам ребёнка. Также можно обсуждать прочитанное, задавать вопросы и просить пересказать сюжет.

- Игры и упражнения. Игры, направленные на развитие речи, могут быть разнообразными: от простых игр с использованием картинок и предметов до более сложных заданий на составление рассказов по картинкам или на заданную тему. Упражнения на повторение фраз, пересказ коротких текстов и ответы на вопросы также способствуют развитию связной речи. Можно использовать игры, которые включают в себя элементы театрализации,

например, разыгрывание сценок из сказок или придумывание собственных историй.

- **Общение.** Общение с ребёнком должно быть постоянным и разнообразным. Важно задавать вопросы, побуждающие к разговору, и поддерживать диалог, помогая ребёнку формулировать свои мысли. Также полезно обсуждать события дня, рассказывать о своих чувствах и эмоциях. Необходимо создавать ситуации, в которых ребёнок будет вынужден общаться, например, попросить помощи или совета.

- **Творческие занятия.** Рисование, лепка, аппликация и другие творческие занятия помогают развивать мелкую моторику и координацию движений, что положительно влияет на речевое развитие. Кроме того, обсуждение результатов творчества способствует формированию связной речи. Во время занятий можно задавать вопросы о том, что ребёнок делает, просить описать процесс или рассказать о своей работе.

- **Ролевые игры.** Ролевые игры позволяют детям примерять на себя разные роли и ситуации, что способствует развитию воображения и связной речи. Например, можно играть в магазин, больницу или школу, где каждый участник будет выполнять свою роль.

- **Заучивание стихов и песен.** Заучивание стихотворений и песен помогает развивать память и произношение, а также способствует формированию правильной интонации и ритма речи.

- **Использование дидактических материалов.** Дидактические материалы, такие как карточки с картинками, пазлы и кубики, помогают детям развивать мышление и связную речь. Они могут использоваться для составления рассказов, описания картинок или обсуждения различных тем.

Важно помнить, что каждый ребёнок развивается индивидуально, поэтому подход к обучению должен быть гибким и учитывать особенности каждого малыша. При обучении основам связной речи необходимо создавать благоприятную атмосферу, поощрять ребёнка к общению и помогать ему

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

преодолевать трудности. Предлагаем вам рекомендации по организации занятий по развитию связной речи:

1. Используйте разнообразные методы и приёмы. Включайте в занятия чтение книг, рассказывание историй, ролевые игры, обсуждение картинок и другие активности, которые помогут детям развивать связную речь.

2. Создавайте благоприятную среду для общения. Обеспечьте детям возможность свободно выражать свои мысли и чувства, задавать вопросы и слушать других. Это поможет им чувствовать себя комфортно и уверенно во время занятий.

3. Поддерживайте интерес детей к изучению языка. Используйте яркие и красочные материалы, игрушки, игры и другие средства, которые привлекут внимание детей и мотивируют их к общению.

4. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребёнка. Не сравнивайте детей друг с другом, а ориентируйтесь на их собственные достижения и прогресс. Это поможет создать атмосферу поддержки и доверия на занятиях.

5. Будьте терпеливы и доброжелательны. Помните, что развитие связной речи — это процесс, который требует времени и усилий. Будьте готовы поддержать детей, если они испытывают трудности или неуверенность.

6. Включайте родителей в процесс развития речи. Объясните родителям важность их участия в развитии связной речи у детей. Предложите им проводить дома речевые игры, читать книги, обсуждать события дня и т. д.

7. Оценивайте результаты занятий. Регулярно отслеживайте прогресс детей в развитии связной речи. Это позволит вам корректировать программу занятий и адаптировать её под потребности каждого ребёнка.

8. Не перегружайте детей. Занятия должны быть интересными и увлекательными, но не слишком интенсивными. Давайте детям время на отдых и переключение внимания.

9. Используйте речевые игры. Игры, направленные на развитие связной речи, могут быть очень эффективными. Они помогают детям учиться формулировать мысли, описывать предметы и события, пересказывать истории и т. п.

10. Создайте позитивную атмосферу на занятиях. Дети должны чувствовать себя уверенно и комфортно, чтобы свободно выражать свои мысли и идеи. Поддерживайте их, хвалите за успехи и помогайте преодолевать трудности.

Таким образом, мы видим, что проблема развития связной речи была и остается актуальной во все времена. В младшем дошкольном возрасте активно формируются все компоненты речи, и, следовательно, сама связная речь. Именно в этот период есть уникальная возможность обучить ребенка основам диалога, монолога, что в дальнейшем облегчит ребенку обучение в старших группах детского сада, в школе. Легче предупредить речевое нарушение, чем корректировать его. Поэтому не следует забывать об обучении ребенка младшего дошкольного возраста основам связной речи, так как оно является важным этапом речевого развития.

Библиографический список

1. Алексеева, М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 2000.

2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2007. – 472 с.

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Глухов, В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография. – изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачѳв, 2014. – 537 с.

5. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. – М.: «МПГУ», 2017. – 95 с.

6. Дубровина, Т.И. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: М.: Московский государственный университет им. М. Л. Шолохова, 2010. – 176 с.

7. Ланина, Т.Н. Системно-динамический подход к изучению связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. – М.: Московский городской педагогический университет Комитета образования Правительства Москвы, 2007. – 177 с.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002 г. – 720 с.

Оригинальность 83%