

УДК 378.018.43

ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Абубакаров М.С-С.

Ассистент кафедры «Программирование и информационные технологии»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Грозный, Россия

Шидаева Р. З.

Студентка «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Грозный, Россия

Аннотация

Статья анализирует эволюцию электронного обучения от ранних онлайн-курсов к современным персонализированным и интерактивным платформам. Рассматриваются ключевые этапы развития, от простого предоставления информации до интеграции цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта. Обсуждаются перспективы развития электронного обучения, включая персонализацию, интеграцию с другими технологиями, такие как AR/VR и метавселенные, и новые подходы к оценке эффективности. Данная статья подчеркивает необходимость адаптации к меняющимся потребностям и технологиям для создания будущего электронного обучения, которое будет эффективным, доступным и вовлекающим для всех участников.

Ключевые слова: Электронное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение, эволюция технологий, персонализация обучения, искусственный интеллект.

THE EVOLUTION OF E-LEARNING AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abubakarov M.S-S.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Assistant of the Department of Programming and Information Technology
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"*

Grozny, Russia

Shidaeva R. Z.

Student "Infocommunication technologies and communication systems"

FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"

Grozny, Russia

Annotation

The article is devoted to the study of the application of augmented (AR) and virtual (VR) reality in the educational process. The potential advantages of AR and VR in creating interactive and personalized learning environments, as well as improving understanding of complex concepts, are considered. However, the challenges associated with the availability of technology, the development of high-quality content, the pedagogical training of staff and the evaluation of the effectiveness of using AR/VR in education are also analyzed. The article highlights the need for an integrated approach to integrating AR/VR into education, taking into account both technical and pedagogical aspects.

Keywords: E-learning, online learning, distance learning, technology evolution, learning personalization, artificial intelligence.

Электронное обучение (e-learning), или обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), первоначально рассматриваемое как альтернатива традиционному образованию, претерпело значительную эволюцию, отражая технологический прогресс и меняющиеся образовательные парадигмы. От простых заочных курсов, использующих почтовую пересылку материалов, до сложных интерактивных платформ с элементами искусственного интеллекта, электронное обучение превратилось в мощный инструмент для обучения, образования и развития.

Целью данного исследования является анализ ключевых этапов эволюции электронного обучения, рассмотрение современных тенденций и оценка перспектив его дальнейшего развития.

Эволюцию электронного обучения можно условно разделить на несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными технологическими и педагогическими особенностями:

1. Ранний этап (до 1980-х гг.): первые формы дистанционного образования, основанные на почтовой пересылке печатных материалов, радио- и телелекциях. Этот этап характеризовался ограниченными возможностями для интерактивного взаимодействия и обратной связи.

2. Этап компьютеризированного обучения (1980-1990-е гг.): появление персональных компьютеров позволило создавать интерактивные обучающие программы на CD-ROM и дискетах. Этот этап характеризуется более активным использованием мультимедийных технологий, но взаимодействие оставалось преимущественно односторонним. [1, 211]

3. Этап веб-обучения (1990-2000-е гг.): развитие интернета и World Wide Web привело к появлению онлайн-курсов и веб-платформ для обучения. Электронные учебники, форумы и чаты обеспечивали большую интерактивность и возможность обмена информацией между учащимися.

4. Этап систем управления обучением (LMS) (2000-2010-е гг.): развитие систем управления обучением (LMS) позволило систематизировать процесс электронного обучения, обеспечив централизованное хранение учебных материалов, инструменты для управления курсами, отслеживания успеваемости и коммуникации.

5. Этап мобильного и адаптивного обучения (2010-е гг. - настоящее время): распространение мобильных устройств и беспроводного интернета привело к появлению мобильного обучения (m-learning). Одновременно развивается адаптивное обучение, которое использует данные об учащихся для персонализации образовательного процесса.

6. Интеллектуальные и Immersive системы обучения (настоящее время и будущее): современные тенденции включают интеграцию искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации обучения, анализа данных, создания чат-ботов и адаптивных систем. Также активно развивается использование AR/VR для создания погружающих учебных сред. [2, 344]

Перспективы развития электронного обучения связаны с дальнейшим развитием технологий, а также с изменением образовательных парадигм. Вот некоторые из ключевых направлений будущего электронного обучения:

1. интеграция с метавселенными
2. интеграция с блокчейн-технологиями
3. увеличение роли ИИ в обучении
4. развитие технологий нейрообучения
5. глобализация образования
6. развитие навыков XXI века
7. повышение доступности и инклюзивности
8. трансформация образовательных моделей [3, 36]

Наряду с потенциальными преимуществами, внедрение AR/VR в образование сталкивается с рядом вызовов и ограничений, которые необходимо учитывать: высокая стоимость оборудования, отсутствие единых стандартов, недостаток качественного образовательного контента, необходимость в педагогической переподготовке учителей. [4, 258]

Заключение нашего исследования подводит итог к тому, что электронное обучение переживает период значительной трансформации, переходя от простого цифрового предоставления информации к интерактивным, персонализированным и immersive средам. Для успешного развития электронного обучения необходим комплексный подход, включающий стратегическое использование технологий, подготовку педагогических кадров, обеспечение равного доступа к ресурсам и внимание к этическим аспектам. [5, 133]

Будущее электронного обучения – это гибкое, адаптируемое и интерактивное пространство, которое будет способствовать развитию критического мышления, вовлеченности и успешной адаптации к современным вызовам. Дальнейшие исследования должны быть направлены на преодоление текущих вызовов и максимальную реализацию потенциала электронного обучения для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Афанасьев А.Н. Современные тенденции развития электронного образования / А.Н. Афанасьев, Т.М. Егорова // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2017. - № 1. - С.211.
2. Дигтяр О.Ю. Современные тенденции в цифровом образовании и их применение в учебном процессе / О.Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 5 (78). - С.344.
3. Вишнева Л.М. Российский и зарубежный опыт в электронном обучении / Л.М. Вишнева // Научные записки молодых исследователей. - 2019. - Т. 7. - № 2. - С.36.
4. Шамшович В.Ф. Сетевое взаимодействие как условие развития электронного обучения: тенденции и перспективы (региональный аспект) /В.Ф. Шамшович, С.Б. Будю //Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 258.
5. Шушлина М.Ю. Влияние новых форм организации учебного процесса на уровень вовлеченности студентов / М.Ю. Шушлина // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. - 2019. - № 2 (17). - С. 133.

Оригинальность 75%