

УДК 004.4

***О ПЛАТФОРМАХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В
РЕЖИМЕ ОНЛАЙН***

Лисютина Д.А.

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Ларин С.Э.

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Белаш В.Ю.

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация: Еще недавно было трудно представить, что привычное очное обучение может претерпеть настолько радикальные изменения и перейти в виртуальное пространство. Однако в новых условиях участники образовательного процесса проходят адаптацию к использованию цифровых платформ. Эти платформы, несмотря на некоторые недостатки, соответствуют образовательным потребностям и запросам. В статье рассматриваются платформы для реализации учебных занятий в режиме онлайн. Онлайн-платформы являются неотъемлемым компонентом цифровой среды в современном образовании. Однако для повышения эффективности их использования следует провести анализ не только возможностей, но и ограничений функционала.

Ключевые слова: онлайн-платформы, образование, обучение, образовательный процесс.

***ABOUT PLATFORMS FOR THE IMPLEMENTATION OF ONLINE
TRAINING SESSIONS***

Lisyutina D.A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Larin S.E.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Belash V.Yu.

Ph.D., Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract: Until recently, it was difficult to imagine that the usual face-to-face training could undergo such radical changes and move into the virtual space. However, in the new conditions, participants in the educational process are adapting to the use of digital platforms. These platforms, despite some disadvantages, meet educational needs and demands. The article discusses platforms for the implementation of online training sessions. Online platforms are an integral component of the digital environment in modern education. However, to increase the efficiency of their use, an analysis should be carried out not only of the possibilities, but also of the limitations of the functionality.

Keywords: online platforms, education, training, educational process.

С развитием цифровых технологий образовательный процесс стал более доступным и интерактивным в первую очередь это связано с интенсивным использованием онлайн-платформ для реализации учебных занятий. Наряду с широкими возможностями, такие платформы имеют свои ограничения, требующие особого внимания со стороны преподавателя или разработчика курса при их использовании.

Онлайн обучение позволяет включаться в процесс из любой точки мира, преодолевая географические и финансовые ограничения, вследствие развития цифровых технологий в сфере образования. Гибкий график онлайн обучения дает возможность адаптировать учебный процесс к потребностям учащихся, обеспечивая его приспособленность к индивидуальным обстоятельствам. С использованием современных технологий создаются инновационные образовательные материалы, способствующие модернизации методов обучения и усвоению знаний. Из-за ускоренного развития информационных технологий появляется необходимость в постоянном обновлении учебных материалов, благодаря чему онлайн обучение становится ключевым элементом для непрерывного профессионального роста учащихся.

В результате проведенного анализа возможностей и ограничений онлайн-платформ для учебных занятий составлена диаграмма Исикавы (рисунок 1).

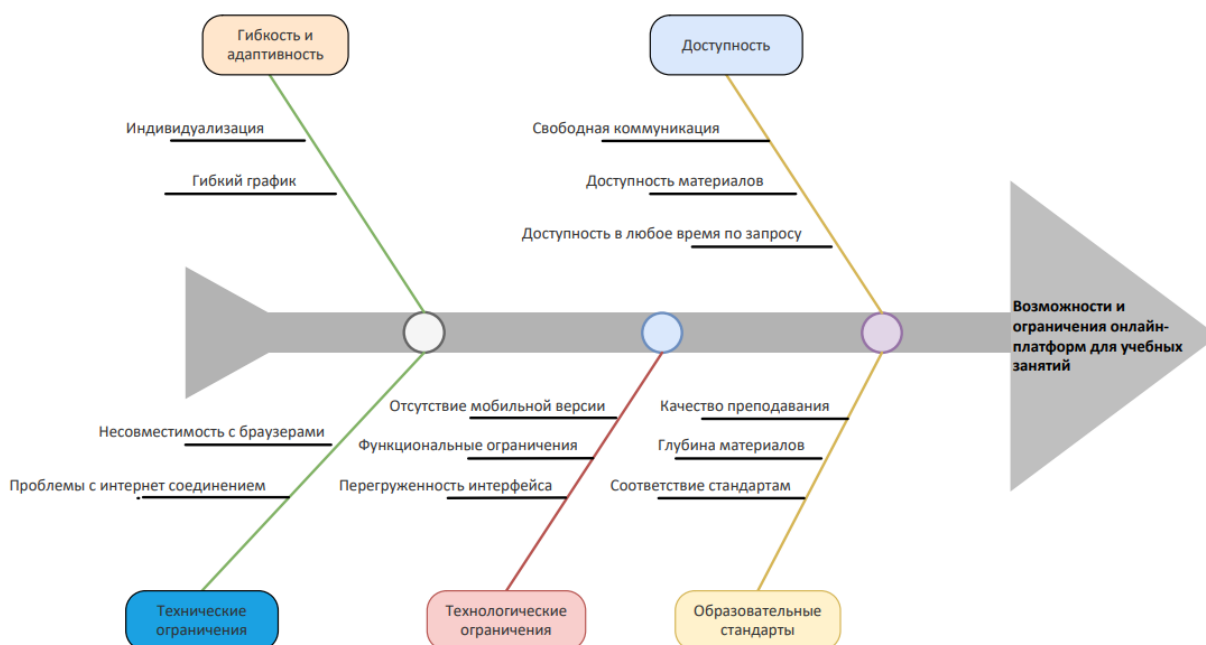


Рисунок 1 – Диаграмма Исикавы

Диаграмма позволяет наглядно изобразить ключевые возможности онлайн-платформ: гибкость и адаптивность, доступность (верхний уровень).

В разделе гибкость и адаптивность основным элементом выделяется гибкий график. Он позволяет пользователю запланировать обучение в любой момент.

В разделе доступность выделена возможность получения доступа в любое время по запросу пользователя. Пользователь получает доступ к материалам, лекциям и заданиям без ограничений по времени.

Диаграмма демонстрирует не только возможности онлайн-платформ, но и ограничения, влияющие на эффективность их использования (нижний уровень).

В технических ограничениях основным разделом выделяется несовместимость с браузерами.

В контексте разработки веб-сайтов «совместимость браузера» означает способность данного веб-сайта или веб-приложения функционировать должным образом и сохранять свой предполагаемый внешний вид, поведение

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и производительность в широком диапазоне веб-браузеров, платформ и устройств [4].

В технологических ограничениях выделяется отсутствие мобильной версии.

В образовательных стандартах главным является качество преподавания, поскольку очень важно обеспечить эффективное усвоение знаний.

Перейдем к подробному изучению современных онлайн-платформ:

1. Яндекс. Учебник – это бесплатная цифровая платформа, созданная для изучения основных школьных предметов. Платформа адаптирована под мобильные браузеры и обеспечивает удобный доступ к учебному материалу. Основные функции (главная страница, мои занятия, журнал, олимпиады, классы, учительская и раздел помощи) доступны через удобный интерфейс. Каждый школьный предмет и класс на платформе имеют составленные программы и дополнительные материалы для закрепления и углубленного изучения пройденных тем. Все представленные материалы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. Также стоит отметить наличие «чата поддержки», который помогает пользователям решать проблемы при использовании платформы. Однако стоит отметить, что выбор предметов и классов на платформе ограничен. При регистрации у учащихся с 1 по 8 класс предлагается выбрать только 4 предмета, что может ограничить возможности общего образования в информационной среде.

2. Microsoft Teams – это универсальная платформа для командной работы, которая сочетает в себе обмен сообщениями, видеоконференции, совместную работу над документами и интеграцию с другими сервисами Microsoft. В данной программе можно отметить такие преимущества как: интеграция с другими приложениями, такими как Word, Excel, PowerPoint; возможности коллаборации, обмен файлами, видеоконференции и общение в реальном времени; удобные инструменты для обмена сообщениями, планирования задач и совместного редактирования документов. Из Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

недостатков можно отметить то, что достаточно сложно с ориентироваться в данной программе, если ты новичок, и ограниченные бесплатные возможности.

3. Moodle – это гибкая система, которая может быть успешно применена как для традиционных дистанционных курсов, так и для обучения в классе. Она предоставляет расширенный набор функций, способствующих улучшению учебного процесса, а также возможность создания уникальных курсов с разнообразным контентом, включая текст, файлы, презентации и интерактивные задания. Модель легко организует все эти форматы ресурсов, обогащая обучающий опыт. Из недостатков можно отметить сложность интерфейса.

4. Российская электронная школа (РЭШ) – это комплексный образовательный курс от лучших преподавателей страны, который создает информационную среду для всех участников процесса обучения – учеников, учителей и родителей, обеспечивая равные возможности для получения качественного образования вне зависимости от социокультурных условий. Эта платформа представлена в виде веб-страницы и абсолютно бесплатна, хотя в настоящее время она также работает над мобильной адаптацией и разработкой приложений для Google Play и App Store. РЭШ предлагает удобный интерфейс с основными функциями, ориентированными на потребности учеников, учителей, родителей, школ и технической поддержки. Разработанный учебный материал предлагается для всех классов, начиная с первого и до одиннадцатого, и охватывает все общеобразовательные предметы. Каждый предмет и класс имеет свою рабочую программу и дополнительный контент, способствующий закреплению и углубленному изучению пройденных тем. Лучшие педагоги страны доступно объясняют материал с помощью видеоуроков, что значительно упрощает процесс усвоения информации. Кроме основного содержания, нашей системой предоставляется дополнительный контент, который способствует расширению кругозора учащихся.

Отразим преимущества и недостатки рассмотренных платформ в таблице (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ возможностей и ограничений онлайн-платформ.

<i>Платформа</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Яндекс.Учебник	Бесплатный доступ	Ограниченный выбор предметов и классов
	Соответствие ФГОС	
	Удобный интерфейс для работы с мобильных устройств	Отсутствие поддержки для старших классов
Microsoft Teams	Интеграция с популярными сервисами (Word, Excel, PowerPoint)	Сложный интерфейс для новичков
	Возможности для командной работы: видеоконференции, совместное редактирование	Ограниченные функции в бесплатной версии
	Инструменты для планирования и общения в реальном времени	
Moodle	Гибкость настройки курсов	Перегруженный и сложный интерфейс
	Поддержка разнообразного контента: текст, файлы, презентации, интерактивные задания	Требуется обучение для полноценного использования
	Бесплатный доступ для всех пользователей	Отсутствие полноценных

Российская электронная школа (РЭШ)	Удобный интерфейс для учеников, учителей и родителей.	для мобильных приложений на момент исследования
------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Современные онлайн-платформы предоставляют уникальные возможности для улучшения образовательного процесса. Например, Moodle обеспечивает гибкость настроек, а Яндекс гарантирует соответствие образовательным стандартам.

Библиографический список

1. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников / [Электронный ресурс] // Общеобразовательная школа при Генеральном консульстве России в Бонне, ФРГ : [сайт]. – URL: <http://schoolinbonn.ru/p196aa1.html> (дата обращения: 07.01.2024).

2. Каменкина И. 7 платформ для онлайн-занятий: в помощь репетиторам и не только / Ирина Каменкина [Электронный ресурс] // МЕЛ : [сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/irina-kamenkina/51930-7-platform-dlya-online-zanyaty-v-pomoshch-repetitoram-i-ne-tolko> (дата обращения: 07.01.2024).

3. Крылов, Г. Е. Платформы дистанционного обучения / Г. Е. Крылов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 392-394. – URL: <https://moluch.ru/archive/394/87310/> (дата обращения: 07.01.2024).

4. Совместимость браузера // AppMaster URL: <https://appmaster.io/ru/glossary/sovmostimost-brauzera> (дата обращения: 23.11.2024).

Оригинальность 76%