

УДК 37

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Астафьева В. Д.***

*Магистрант,*

*КГУ им. К.Э. Циолковского,*

*г. Калуга, Россия.*

***Нечаева О. А.***

*к.п.н, доцент,*

*КГУ им. К.Э. Циолковского,*

*г. Калуга, Россия.*

**Аннотация:** В статье рассмотрены практические аспекты успешного формирования классного коллектива. Исследование проводилось среди учащихся 7-х классов. Автор подчеркивает значимость сплочения и приходит к выводу, что вовлечение ученического коллектива во внеурочную деятельность и формирование ежичных целей способно улучшить взаимодействие между его участниками и сыграть важную роль в их образовательном процессе.

**Ключевые слова:** ученический коллектив, взаимодействие, сплоченность, внеурочная деятельность, классный руководитель, коллективное воспитание.

***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE  
FORMATION OF CLASS COHESION***

***Astafieva V. D.***

*Undergraduate student*

*of K.E. Tsiolkovsky KSU,*

*Kaluga, Russia*

***Nechaeva O. A.***

*K.P.N., Associate Professor,*

*K.E. Tsiolkovsky KSU,*

*Kaluga, Russia.*

**Abstract:** The article discusses the practical aspects of the successful formation of a classroom team. The study was conducted among 7th grade students. The author emphasizes the importance of cohesion and concludes that the involvement of the student body in extracurricular activities and the formation of hedgehog goals can improve interaction between its participants and play an important role in their educational process.

**Keywords:** student group, interaction, cohesion, extracurricular activities, classroom teacher, collective education.

Проблема становления классного коллектива интересовала педагогов еще со времен А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и остается актуальной на сегодняшний день. Однако современные школьные классы имеют некоторые специфические характеристики, на которые стоит обращать внимание при формировании сплоченности в детских коллективах. Расскажем о них ниже.

Сегодня можно заметить тенденцию к росту численности учащихся в школах. Средняя наполненность класса составляет 34-37 учеников. В таком классе ребенку нужно не только научиться получать знания, быть сосредоточенным, но и стать частью коллектива. Однако участники больших групп нередко делятся на микрогруппы, которые принимают лишь «своих» и отвергают «чужих». Это разобщает детский коллектив и является первой проблемой, с которой может столкнуться классный руководитель, стараясь сплотить своих подопечных.

Кроме того, анализируя ситуацию на переменах и во внеучебной деятельности, педагоги часто замечают, что школьники мало взаимодействуют друг с другом и предпочитают живому общению виртуальное. Дети могут быть безразличны друг к другу, не заинтересованы в живом общении. Это вторая проблема современных классных коллективов.

Педагогу нужно находить пути преодоления указанных трудностей, поскольку воспитание детей малоэффективно без опоры самих обучающихся на коллектив, общественное мнение, принятые в их среде нормы, правила поведения и ценностные ориентиры. Важные качества личности формируются только в коллективе и через него. Именно поэтому важно вовлекать детей в коллектив, налаживать их взаимодействие друг с другом, формировать у них дружеские взаимоотношения.

Педагог должен помочь учащимся наладить личное взаимодействие, а не только их деловое сотрудничество в классе. При этом надо делать упор на развитие у школьников навыков живого общения, тем самым минимизируя потребность в виртуальной коммуникации. Таким образом необходимо идти к одной из главных целей классного руководителя: сформировать из отдельно взятых личностей один дружный коллектив, в котором будет комфортно каждому учащемуся.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива [3]. В связи с этим сплочение класса – важный аспект образовательного процесса, который влияет не только на успеваемость учеников, но и на их личностное развитие. Дружелюбная атмосфера, взаимная поддержка в классе помогают создать благоприятные условия, в которых ребенок хочет учиться.

Сплоченный класс – это не просто группа детей, которые обучаются в одном помещении, но гораздо большее. В сплоченном коллективе ученики чувствуют себя в безопасности, рассчитывают друг на друга, ощущают свою значимость в данной группе.

Сплоченность способствует созданию безопасной среды, где каждый член коллектива может свободно выражать свои мысли и идеи, что очень важно в подростковый период, когда формируется самооценка и личностные качества. Она также играет значимую роль в социальной адаптации учащихся, помогает развить навыки общения, сотрудничества, а также взаимоуважительного отношения друг к другу.

В коллективе дети воспитываются и подчиняются общепринятым нормам и правилам. Как отмечается в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, воспитание является неотъемлемой частью образования, оно взаимосвязано с обучением, но и в то же время может осуществляться в форме самостоятельной деятельности [6].

Активная работа над сплочением класса дает возможность ученикам проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива, а также нести ответственность перед другими его участниками за свои слова и действия. Как правило, в планировании деятельности класса проявляется ученическое самоуправление.

Таким образом, дети уже со школьной скамьи учатся высказывать свое мнение, предлагать идеи по улучшению условий обучения, проявлять свою гражданскую позицию. А это важно для реализации гражданского воспитания обучающихся. Согласно ФГОС, в условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо воспитывать принципиально новый, демократический тип личности, способной к инновациям [3]. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа [1].

Как подчеркивал В. А. Сухомлинский, классный руководитель, начиная с начальной школы, с первых дней обучения, должен формировать у учащихся уважительное отношение друг к другу и ответственность друг перед другом [7]. Например, на уроке можно использовать правило «одного микрофона». Если на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

первых порах обговорить, что во время ответа одного ученика его одноклассники должны вести себя тихо, то возможно научить детей слушать друг друга. Как показывает практика, сначала школьники все равно пытаются перебивать говорящего, особенно если позиции их различаются. В данной ситуации педагогу важно напоминать о правиле «одного микрофона»: нужно давать возможность высказаться одному, а затем передавать слово следующему.

В формировании ученического коллектива классный руководитель играет значимую роль. Педагог должен соблюдать правила, принятые в его классе, контролировать взаимоотношение между учениками как на уроках, так и во время перемен.

Важно, чтобы всем членам коллектива было комфортно вместе, чтобы никто не чувствовал себя обособленно [2]. В силу некоторых личных психологических особенностей не все дети в школе взаимодействуют друг с другом в достаточном объеме. Нередко в классе находятся те, кто стесняется ответить на уроке, подойти к сверстникам, проявить инициативу в общении. Чтобы избежать отделения этих учеников от группы, в любом коллективе следует выявить лидера, который будет поддерживать здоровую атмосферу понимания и принятия в классе. Каждый ребенок должен чувствовать, что среди сверстников ему удобно быть таким, какой он есть.

Основой теории и методики коллективного воспитания стали положения А. С. Макаренко. В статье «Цель воспитания» он выделил следующие принципы коллектива [2]:

- общие ценности;
- общие цели;
- совместная деятельность по достижению этих целей;
- взаимная ответственность;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.

Согласно этим принципам можно выстроить стратегию развития коллектива. Для формирования общих ценностей следует составить список бесед, направленных на прививание духовно-нравственных ориентиров всем членам коллектива. Например, можно использовать темы, затрагивающие общепринятые жизненные ценности, такие как семья, дружба, доброта и т. д.: «Старый друг лучше новых двух», «Все начинается с семьи», «Доброта, что солнце» [5] и т. д. В ходе обсуждения данных тем учащиеся делятся своими мыслями. Педагогу важно сделать акцент на том, что будет объединять истории разных детей, и показать, что семья, дружба важны для каждого. Таким образом можно сформировать идентичные ценности у каждого участника коллектива.

Кроме того, необходимо организовывать совместную деятельность для всех членов коллектива. Важно, чтобы ученики выполняли задания вместе, помогали друг другу, распределяли обязанности. К примеру, в связи с подписанием закона о привлечении школьников к общественно полезному труду [4] можно организовать совместную деятельность по уборке класса. Педагогу надо контролировать взаимодействие детей, следить, чтобы обязанности распределялись в равной мере.

В коллективе каждый может отвечать за какую-либо сферу. Классному руководителю можно вместе с детьми выбирать учеников, которые будут помогать учителю или контролировать дисциплину в классе и т. д. Так возможно сформировать органы самоуправления в классном коллективе.

Теперь приведем примеры из практики. Классные руководители 7-х классов МБОУ СОШ № 6 им. А. С. Пушкина г. Калуги организуют в своих коллективах шефство активных детей над неуспевающими. Как правило, ученики сами вызываются помочь тому или иному однокласснику.

Иногда ребенок стесняется подойти к педагогу, боится задать вопрос при всем классе на уроке. Во время перемены может быть организована помощь таким ученикам не только со стороны учителя, но и со стороны одноклассника. Учащимся предлагается взять один проект на двоих, выполнить парное задание.

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМ И Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Ученик-наставник получает от педагога рекомендации по выполнению дополнительной работы. Такой вид деятельности помогает не только наладить и повысить успеваемость слабоуспевающего ребенка, но и улучшить взаимоотношения в классе. У обучающихся появляется стимул помогать друг другу, ведь дети видят результаты своей работы в качестве тьюторов. Так школьники учатся брать ответственность не только за себя, но и за другого человека, за коллектив.

Кроме того, классные руководители средней школы № 6 совместно с психологом проводят различные игры, направленные на сплочение классного коллектива. Они проходят во всех 7-х классах, которые участвовали в нашем исследовании. В итоге мы пришли к следующему выводу: проведение игр на сплочение в разных детских коллективах способствует тому, что учащимся одного класса становится легче знакомиться, находить друзей и приятелей из другого. Школьники начинают общаться не только с одноклассниками, но и с учениками параллели.

Обратим внимание, что педагог может формировать коллектив не только в учебное время, но и в ходе внеурочной деятельности. Разнонаправленные мероприятия помогают ученикам самореализоваться и проявить свои сильные качества. Так, тимбилдинговые игры, организованные на свежем воздухе, хорошо помогают сплотить детей. Учащиеся при прохождении препятствий, выполнении различных заданий решают проблему сообща. У них одна задача, выполнить которую они смогут только вместе. Играющим необходимо договариваться, учитывать особенности каждого для успешного прохождения игры. Ученики должны помогать друг другу, корректировать свои действия и прислушиваться к советам других членов команды.

Например, хорошо сплотить коллектив может игра «Лабиринт». В ней одному играющему завязывают глаза, и он, опираясь на реплики других участников игры, должен успешно пройти лабиринт. Детям нужно подсказывать

маршрут по одному, не перекрикивая друг друга, причем так, чтобы ребенок с завязанными глазами понимал, какие действия необходимо выполнять.

Игра «Угадай о ком» вызывает огромный интерес у школьников, но требует значительной подготовки со стороны педагога-организатора. Заблаговременно учитель беседует с обучающимися, собирая интересную информацию об увлечениях детей. Затем на классном часе педагог читает факты об учениках класса. Задача участников игры – отгадать, о ком идет речь. Иногда дети даже не задумываются о том, что, например, их тихий и молчаливый одноклассник занимается боевым видом искусства. Данная игра помогает раскрыть личность ученика с иной стороны и рассказать о нем что-то новое для окружающих.

Итак, сплочение ученического коллектива – неотъемлемая часть успешного образовательного процесса. Выделяя время и усилия формированию сплоченности класса, педагог закладывает основы для будущих успехов детей как в обучении, так и в жизни. Сплоченный класс не только помогает повысить успеваемость учеников, но и дает школьникам узнать, что такое дружба, поддержка, взаимовыручка.

### **Библиографический список:**

1. Гергокова Л. Ю. Программа патриотического воспитания учащихся на основе краеведения «Истоки» на 2011-2015 гг. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/31167-programma-patrioticheskogo-vospitanija-uchasc> (дата обращения 28.08.24).
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
3. Образовательный стандарт основного общего образования // Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014) «Об утверждении Федерального



- государственного образовательного стандарта общего образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 19.08.2024).
4. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ: принят Государственной Думой 20 июля 2023 г. – URL: <https://base.garant.ru/407484255/> (дата обращения 28.08.24).
  5. Стеблева Н. С. Создание и развитие ученического коллектива с учетом требований ФГОС. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/09/28/sozдание-i-razvitie-kollektiva-s-uchyotom-fgos> (дата обращения 20.08.2024).
  6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 25.08.24).
  7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2019. – 320 с.

*Оригинальность 87%*