

УДК 373.6

***ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОЦЕССА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В КАНАДЕ***

***Крашенинникова А.Е.***

*старший преподаватель,*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.*

*Астафьева,*

*Красноярск, Россия*

**Аннотация**

В статье актуализируется проблема повышения уровня экономической социализации в контексте работы общеобразовательной школы. В статье приведен сравнительный анализ содержания работы общеобразовательных школ Канады с целью выделить особенности педагогического обеспечения процесса успешной экономической социализации. Автор раскрывает методы, инструменты и стратегии, реализуемые в школах Канады по обеспечению успешной экономической социализации обучающихся.

**Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, общеобразовательная школа, экономическая социализация, старшеклассники, финансовая и предпринимательская грамотность.

***PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF  
ECONOMIC SOCIALIZATION IN THE PRACTICE OF SECONDARY  
SCHOOLS IN CANADA***

***Krashennnikova A.E.***

*senior teacher,*

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,*

*Krasnoyarsk, Russia*

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

**Abstract**

The article actualizes the problem of raising the level of economic socialization in secondary schools. The article provides a comparative analysis of the content of the work of secondary schools in Canada in order to identify the peculiarities of the pedagogical support for the process of successful economic socialization. The author reveals the methods, tools and strategies implemented in Canadian schools to ensure the successful economic socialization of students.

**Keywords:** pedagogical support, secondary school, economic socialization, high school students, financial and entrepreneurial literacy.

В настоящее время кардинальные социальные и экономические трансформации повысили необходимость в молодом поколении, способном обеспечить экономический рост, укрепить социальную устойчивость и усилить позиции России в мире. В связи с этим потребовалась постановка новых задач в педагогической деятельности по подготовки подрастающего поколения к требованиям современной экономики и общества, что актуализировало исследование проблем процесса экономической социализации и обусловило практическую значимость изучения успешного опыта зарубежных стран.

Целью нашего исследования является определить особенности педагогического обеспечения процесса экономической социализации в практике общеобразовательных школ в Канаде. В связи с этим нами был изучен и проанализирован реальный опыт школ Georges Vanier и Lord Byng канадских провинций Онтарио и Британская Колумбия, которые являются лидерами по реформированию образовательного процесса, отвечающего современным вызовам в условиях инновационного социально ориентированного типа экономического развития, что определило наш выбор. В качестве единиц для проведения анализа особенностей педагогического обеспечения экономической социализации в практике исследуемых школ были выбраны: обеспеченность процесса обучения экономическим содержанием; педагогические технологии, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методы, средства и формы обучения, обеспечивающие успешность социально-экономической подготовки; меры по обеспечению мотивации и вовлеченности обучающихся в социально-экономическую и инновационную деятельность;

С целью определения насколько образовательный процесс в исследуемых нами школах способствует успешности экономической социализации, нами было рассмотрено содержательное обеспечение процесса обучения направленного на социально-экономическую подготовку обучающихся. Анализ содержания образовательных программ в исследуемых школах позволил выделить приоритетность формирования финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. Интеграция основ финансовой и предпринимательской грамотности осуществляется благодаря инвариантности и вариативности образовательных программ, что обеспечивает внутрипредметную экономическую наполняемость и межпредметную взаимосвязь изучаемых предметов. Так, в исследуемых школах предпринимательское образование представлено обязательными курсами «Обучение бизнесу» (школа Georges Vanier) и «Бизнес образование» (школа Lord Byng). Каждый из курсов делится на узкопрофильные программы обучения, что предоставляет обучающимся свободу выбора и возможность самостоятельно выстроить обучение в соответствии со своими интересами и потребностями (таблица 1).

Таблица 1- Содержание курсов по предпринимательской грамотности

Школа Georges Vanier	Школа Lord Byng
<u>1) «Обучение бизнесу»:</u> – «Бухгалтерский учет», – «Предпринимательство», – «Все о деньгах», – «Международный бизнес», «Маркетинг», – «Бизнес лидерство»	<u>1) «Бизнес образование»:</u> – «Бухгалтерский учет», – «Предпринимательство и маркетинг» – «Экономика» – «Маркетинг и продвижение»

На занятиях обучающиеся изучают основы предпринимательской деятельности, а также проходят все стадии создания собственного бизнеса и

реализуют собственные бизнес проекты. Так, при участии местных специалистов в области образования, сельского хозяйства и экологии обучающиеся школы Georges Vanier спроектировали, построили и занимались управлением реальной фермы в рамках проекта «Корни жизни» [3].

Отметим, что обучение основам предпринимательской грамотности носит междисциплинарный характер. Старшеклассникам школы Lord Byng на занятиях по «Искусству» предлагается разработать бизнес план предприятия по изготовлению нового современного продукта или услуги (например, футболок) с изображением предметов искусства. Старшеклассники самостоятельно изучают типы предприятий по изготовлению одежды, современные тенденции в дизайне футболок, посещают реальные предприятия по изготовлению одежды, определяют возможности получения инвестиций или стартапов на реализацию проекта. В дальнейшем на школьной ярмарке старшеклассники презентуют реализованный проект и получают возможность продать готовые изделия [4].

В отличие от школ провинции Британская Колумбия, где основы финансовой грамотности включены в обязательный курс для старшеклассников «Подготовка к профессии и жизни\ Career life education», в школах провинции Онтарио реализуется комплексный и системный подход, при котором обучение финансовой грамотности осуществляется на протяжении всех лет обучения в рамках отдельных курсов (Связь карьеры и жизни\Career Life Connection, Подготовка к профессии и жизни\Career life education, Обучение бизнесу\Business), а также интегрировано во все учебные предметы. Так, например, курс по «Математике» включает в себя блок «Математика для работы и повседневной жизни» и «Денежная математика», в которых освещены финансовые темы [6].

Важно отметить, что в государственной образовательной политике Канады особая роль отводится формированию культуры инноваций и повышению престижа инновационной деятельности. Проведенный в рамках Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

исследования анализ практики внедрения основ финансовой и предпринимательской грамотности показывает, что в исследуемых школах создана современная образовательная среда, которая представляет собой инновационное образовательное пространство XXI века. Под «инновационным пространством XXI века» мы будем понимать учебное социально-образовательное пространство активного и целенаправленного полисубъектного взаимодействия участников триединого процесса обучения–воспитания-развития, на основе комплекса взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование, самообразование и становление личности с продуктивным инновационно–творческим, независимым мышлением и набором предметных и универсальных компетенций для жизни, учебы и работы [2].

«Инновационное пространство XXI века» включает в себя предметную и цифровую обучающую среду. Предметная обучающая среда представляет собой специально оборудованные учебные зоны творчества и инноваций, творческие мастерские, центры инноваций, которые нацелены на формирование у старшеклассников способность генерировать и осваивать инновации. Следует отметить, что подобная предметная обучающая среда расширяет возможности обучения через творчество и исследование, способствует формированию предпринимательских способностей, взаимодействию обучающихся с опытными предпринимателями, бизнес-структурами, потенциальными инвесторами, фондами и т.п.

Интеграция цифрового с традиционным обеспечением способствует интеллектуальному и эмоциональному вовлечению обучающихся в изучение основ экономики, финансов и предпринимательства. Кроме того, цифровая среда обеспечивает доступность образовательных ресурсов, индивидуализацию образовательной траектории и темпа освоения учебного материала обучающимися, более эффективную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся за счет адаптированности

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

автоматизированных учебных программ. Так, в школе George Vanier создан центр управления инновациями, который представляет собой «междисциплинарный инкубатор», где обучающиеся «учатся строить будущее». В рамках данного центра старшеклассниками были реализованы такие проекты как: 3Д ювелирные изделия, интерактивные и электронные произведения искусства, интерактивная игра для детей с ограниченными возможностями, прототипы космических аппаратов, экологически чистые здания и многое другое. Обучающиеся проходят весь процесс проектирования от постановки цели до ее реализации [5].

Отличительной особенностью образовательного процесса в Канаде является создание условий для самореализации обучающихся, их включенность в профессиональное сообщество и приобретение опыта на практике. К основным формам обучения направленным на развитие адаптационных способностей обучающихся, формирование у них вовлеченности и готовности участвовать в практической деятельности, связанной с социально-экономической деятельностью, мы отнесли: программы обучения через опыт и волонтерскую деятельность, которые способствуют включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формированию активной жизненной позиции, опыта реализации социальных проектов; обязательная производственная практика; поездки на предприятия, встречи-беседы с предпринимателями, руководителями производств, бизнесменами и т.д; программ ученичества и наставничества, которые встроены в обязательные предметы и курсы по выбору [1].

Включенность подрастающего поколения в социально-экономическую жизнь реализуется через прочные связи образовательных учреждений с бизнесом, высшими учебными заведениями, общественными организациями, производственными предприятиями посредством создания инновационных кластеров и фондов, сетевых взаимодействий. В обеих школах ведут свою деятельность клубы по продвижению предпринимательского и финансового Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образования, реализуемые при поддержке общественных организаций и бизнес сообществ. Исследуемая школа провинции Онтарио активно сотрудничает с такими общественными организациями как SAGE, DECA, Juniouir Achievements и др. Результатом такого сотрудничества стал «Бизнес Клуб», который направлен на реализацию идей по созданию инновационных и социальных предприятий, удовлетворяющих потребности местного сообщества. В качестве достижений можно отметить тот факт, что команда SAGE школы George Vanier представляла Канаду на мировых соревнованиях в Бразилии, Южной Африке и США. Кроме того, каждый год SAGE организует и проводит серию региональных и национальных турниров, в которых команды старшеклассников демонстрируют свои предпринимательские навыки [3].

Ежегодно обучающиеся исследуемых школ участвуют в соревнованиях и конкурсах по бухгалтерскому учету, маркетингу, международному бизнесу на региональном уровне, уровне провинции и международном уровне. Помимо общественных организаций и бизнеса, активное участие в продвижении предпринимательского и финансового образования принимают университеты. Примером является организованное университетом Торонто соревнование «Симуляция рынка\Market Simulation» для старшеклассников. Соревнование по моделированию рынка дает обучающимся старших классов представление об обучении, основанном на симуляции и знакомит с финансовыми рынками. Обучающиеся со всего школьного округа Торонто (TDSB) имеют возможность принять участие в интенсивной программе для молодых инноваторов, созданный Академией предпринимательства Scarlett Heights (SHEA). Программу реализуют преподаватели Университета Торонто, которые обучают применять предпринимательские способности для решения повседневных задач, создавая при этом оригинальные бизнес-решения.

Практика показала, что реализация подобных программ в канадских школах имеет огромное воспитательное значение, поскольку обучающиеся приобретают необходимые им экономические знания и деловые

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

качества, организаторские умения, творчество, уверенность в себе, у них воспитывается чувство гордости за возможность реализации своих идей и внесение вклада в социально-экономическую жизнь на местном и национальном уровне. Кроме того, программы позволяют решать проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

Проведенный в рамках нашего исследования сравнительный анализ позволил определить комплексный подход к педагогическому обеспечению процесса экономической социализации в практике общеобразовательных школ в Канаде, в основе которого лежит интеграция обучения и реального мира, создание гибкой образовательной среды, способствующей социальной и экономической активности старшеклассников через включенность и вовлеченность обучающихся в профессиональное и бизнес сообщество, а значит в реальные условия экономических отношений.

#### **Библиографический список:**

1. Петрищев, В. И. Организация процесса профессиональной социализации подрастающих поколений в Канаде и Новой Зеландии / В. И. Петрищев, Т. П. Грасс, А. Е. Крашенинникова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 119-129. – DOI 10.15293/1813-4718.2202.11. – EDN SHFJIX.
2. Canadians for 21st Century Learning and Innovation, "Shifting Minds: A 21st Century Vision of Public Education for Canada", (2012) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://c21canada.org/c21-research/> (дата обращения: 19.08.2023).
3. Georges Vanier Secondary School [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.tdsb.on.ca/DesktopModules/Tdsb.Webteam.Modules.SPC/schoolprofile.aspx?schno=3446> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Lord byng secondary school [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.vsb.bc.ca/lord-byng> (дата обращения: 15.05.2023).



5. Ministry of Education, Ontario [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/> (дата обращения: 15.08.2023).
6. Ministry of Education, British Columbia [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://curriculum.gov.bc.ca/> (дата обращения: 10.08.2023).

*Оригинальность 81%*