

УДК 318.14

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ***

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии,*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Селедцов А.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,
медицинской психологии и наркологии,*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Кирина Ю.Ю.

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, медицинской
психологии и наркологии,*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье рассмотрены современные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе формирования профессиональных компетенций в медицинском университете. Сделан вывод о том, что появление и развитие инновационных методов обучения сыграло важную роль в подготовке квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, методы обучения, медицинский вуз, студент, компетенции.

***INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL
EDUCATION: MODERN TRENDS***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Seledtsov A.M.

doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Kirina Yu.Yu.

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology,

*Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Abstract. The article considers modern innovative pedagogical technologies used in the process of forming professional competencies at a medical university. It is concluded that the emergence and development of innovative teaching methods played an important role in the training of qualified specialists.

Keywords: innovative pedagogical technologies, teaching methods, medical school, student, competencies.

В психологической теории преподавания обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений, называется интерактивным. Развитие образования в XX столетии породило новое направление – инновационную педагогику.

Термин «инновационная педагогика» впервые появился в Западной Европе и США в 1960-е годы. Социально-психологический аспект инноваций был разработан американским психологом Э. Роджерсом [1].

Целью работы является рассмотрение современных педагогических технологий, применяемых для формирования критического и, как следствие, клинического мышления будущих специалистов, и обоснование целесообразности их применения в высшем медицинском образовании.

Разработка и использование инновационных педагогических технологий рассматриваются как одно из основных условий эффективности подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Идеальная модель современного высшего образования основана на эффективном взаимодействии всех участников педагогического процесса, конечной целью которого является формирование компетенции, обеспечивающие дальнейшее эффективное саморазвитие и самосовершенствование выпускников на протяжении всего дальнейшего периода их профессиональной деятельности [1].

Очевидно, что в медицинском вузе при выборе педагогических технологий существует отраслевой приоритет. Акцент сделан на сочетание теоретической и практической составляющих образовательного процесса.

Всесторонний анализ феномена понятия «педагогическая технология» свидетельствует о том, что создание необходимых условий для развития интеллекта и творческих способностей личности студента зависит не только от содержания учебных дисциплин, но и от образовательных технологий [3]. Однако осмысление роли и значения современных инновационных технологий невозможно без сравнительного анализа традиционных методов

обучения и теоретического обоснования необходимости обновления их содержания.

Термин «педагогическая технология» (ПТ) настоящее время получил широкое распространение в системе высшего образования. Однако однозначной трактовки этого понятия в педагогической теории и практике нет. Вместе с тем имеют место быть десятки подходов к определению понятия «педагогическая технология». Такое разнообразие мнений обусловлено сложностью и многогранностью обозначенного вопроса. Кроме того, существуют некоторые особенности выбора педагогических технологий для разных уровней образования [9].

Инновационные педагогические технологии опираются современную систему образования, отличную от ранее существовавшей. Акцент сделан на овладение способами, формами и методами «добывать» знания, а не просто запоминать учебный материал. При этом изменяется и структура интеллектуальной активности будущих специалистов: главное – ориентир на последующее применение «добытых знаний» в профессиональной деятельности.

Исследование феномена и понятия «педагогическая технология» позволяет констатировать тот факт, что условия для развития интеллекта и творческих способностей личности, подготовки к жизни в открытом обществе, независимого взаимодействия с динамичным миром профессиональной деятельности зависят не только от содержания образования, но и от образовательных технологий, используемых в процессе обучения [3]. Но всестороннее понимание их значения невозможно без сравнительного анализа традиционных технологий и теоретического обоснования необходимости обновления содержания.

В структуре педагогических технологий выделяют четыре уровня:

- концептуальный (теоретический);
- технологический (организация учебного процесса);

- процессуальный (конкретные действия);
- технический (доступные средства обучения) [5].

В то же время, независимо от выбора, ПТ должны отвечать целому ряду требований: постановка познавательной задачи; обеспечение представления содержания учебного материала; оценка академических достижений за счет использования технологий; реализация уже полученных начальных знаний с целью формирования более высокого уровня научных знаний; обеспечение основы для дальнейшего прогрессивного развития.

Следовательно, педагогические технологии, в отличие от методов обучения, не предполагают вариативности, а это означает, что все составляющие элементы одинаково важны.

Постоянная обратная связь, коррекция и изменения в будущей профессиональной деятельности обязательны для технологического обучения, в том числе и в медицине. Это требует от педагогов постоянного контроля над результатами процесса обучения студентов. Проведение мониторинга работы обучающихся в свою очередь предполагает соответствующую коррекцию форм и методов образовательного процесса. Успех внедрения инновационных ПТ зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса но, в большей степени, от педагогического мастерства педагога [2].

Особенностью современных ПТ является обеспечение построения всех этапов образовательного процесса по единому плану. Ключевым моментом при этом выступает создание алгоритма процесса обучения: его максимизация путем разделения на конкретные составляющие части; формализация по конкретным образующим компонентам; регулирование способов, средств воспитания и др.

Современная педагогическая наука с необходимостью предполагает детальное изучение таких значимых явлений, как: «инновационные технологии», «интерактивные методы преподавания» и др. [6]. Данные кардинальные изменения предполагают отказ от устоявшихся штампов в

методах преподавания, воспитания и развития личности студента, так как основная задача инновационной системы образования заключается в обеспечении всестороннего развития человека. Инновации внедряются с помощью интерактивных методов обучения, которые обеспечивают логику и последовательность учебной деятельности: мотивацию, формирование нового опыта, его осознание через повторяющееся применение, рефлексию и др. [1].

Можно выделить следующие виды инновационных технологий обучения:

- информационные технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся;
- операционные технологии, развивающие способы мыслительной деятельности;
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные технологии, оптимизирующие сферы эстетических и нравственных отношений;
- технологии саморазвития, обеспечивающие действие механизмов самоуправления личности;
- эвристические технологии, способствующие совершенствованию творческих способностей студентов [8].

При организации инновационной деятельности педагогов важно помнить, что:

- в педагогике, по мнению К.Д. Ушинского, передается не конкретный опыт (технология), а мыслительный вывод из него [7];
- преподаватель должен «пропустить» чужой «опыт через себя» (через свой менталитет, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т.д.) и разработать метод, наиболее соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;
- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества. При этом они должны быть преобразованы в конкретные цели, задачи и технологии;

- в педагогической деятельности значимы не только результаты, но и пути, средства, методики их достижения.

Анализ научных источников и собственного педагогического опыта позволяет выявить педагогические технологии, которые, на наш взгляд, могут внести весомый вклад в формирование профессиональной компетентности будущих врачей. К их числу можно отнести:

- антропоцентрическую технологию - научно обоснованное воздействие на студента с целью создания максимально комфортных условий для самореализации и всестороннего развития его личности. Эта технология способствует формированию таких компетенций, как умение анализировать, находить пути решения возникающих проблем и др.

- развивающую технологию, основанную на принципах целенаправленности в определении путей решения проблемы. В медицине данные навыки и умения стимулируют самостоятельную исследовательскую деятельность, поиск оптимальных методов обследования и лечения пациентов с привлечением всех возможных ресурсов.

- групповую технологию с использованием ситуационно-ролевых игр. В медицинском вузе одним из примеров может являться ролевая игра «Врач-Пациент». Другой разновидностью данной ролевой игры может быть занятие с условным названием «Команда спасателей». По условиям: группа из трех студентов организуется в экстренной ситуации для оказания медицинской помощи. Согласно проекту Tuning, чрезвычайно важно, чтобы студенты были практически и психологически готовы к своей будущей деятельности и в первую очередь в нетипичных, чрезвычайных ситуациях. Проводя такого рода занятия, преподаватели вовлекают студентов в смоделированные напряженные полученные знания [2]. Таким образом, можно формировать не только профессиональную компетентность, но и иноязычную. Кроме того, ролевые игры направлены на формирование у студентов лидерской компетенции,

которая необходима для будущего врача. Такие интерактивные занятия помогают формировать и компетенции межличностного общения.

- обучение через привлечение к работе в студенческих научных кружках.

- технологию мозгового штурма/синектики, которая заключается в групповом решении конкретных проблем с помощью метаморфозного мышления, смелых гипотез, интуитивных решений, «ложных» идей. Данная форма организации учебного процесса существует с 1960 года. Она позволяет студентам высказывать новые, нередко парадоксальные идеи, не подвергаясь критике.

В настоящее время большинство методистов и ученых-педагогов считают, что инновационные ИТ гарантируют достижение целей обучения и воспитания студентов в дискурсе ФГОС третьего поколения.

Заключение. Инновационные технологии преподавания, отражающие суть будущей профессии, формируют значимые качества будущего специалиста и являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Важной методической задачей, стоящей перед педагогами высшей школы, является поиск путей и новых форм применения интенсивных средств обучения. А показателями результативности использования современных педагогических технологий будет сформированное стремление обучающихся к самостоятельной деятельности, профессиональному и карьерному росту.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» // В сборнике: Наука и образование: сохраняя

прошлое, создаём будущее. сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 209-212.

2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.

3. Асанов, С.А., Акименко, Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // Дневник науки. 2020. № 8 (44).

4. Зайнуллина, Л. Н. Информационные технологии в активизации самостоятельной работы студентов // Образование и саморазвитие. 2015. № 4 (46). С. 75–79.

5. Романцов, М.Г., Мельникова, И.Ю. Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2. – С. 189-194; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34727> (дата обращения: 23.08.2023).

6. Baker A., Asino T. I. Impact of professional development on technology innovation implementation by Ugandan teachers: A mixed methods study // European Journal of Contemporary Education. 2017. 3 (12). P. 19–32. 21.

7. Laurillard D., Kennedy E., Charlton P., Wild J., Dimakopoulos D. Using technology to develop teachers as designers of TEL: Evaluating the learning designer // British Journal of Educational Technology. 2018. 6 (49). P. 1044–1058.

8. Schiele K., Matzen, Jr R. N., Bridgewater M. Using e-Portfolios to Demonstrate High-Impact Educational Practices and Promote Student Employment Success // Journal of Higher Education. Theory and Practice. 2017. 1 (17). P. 102–109.

9. Luckin R., Cukurova M. Designing educational technologies in the age of AI: A learning sciences-driven approach // British Journal of Educational Technology. 2019. 6 (50). P. 2824–2838.

Оригинальность 76%