

УДК 381

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФИНАНСОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Крашенинникова А.Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация

Целью статьи является изучение роли семьи и семейного воспитания в процессе финансовой социализации подрастающих поколений. Проведен обзор основных педагогических идей процесса финансовой социализации подрастающего поколения в семье. В статье выделены и описаны способы влияния родителей на формирование финансового поведения подрастающего поколения.

Ключевые слова: финансовая социализация, семья, воспитание, подрастающее поколение, финансовое поведение

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PROCESS OF FINANCIAL SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION

Krasheninnikova A.E.

senior teacher,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract

The purpose of the article is to study the role of the family in the process of financial socialization of the younger generation. The review of the main pedagogical ideas of financial socialization of the younger generation in the family has been carried out. The article highlights and describes the ways parents influence the formation of financial behavior of the younger generation.

Keywords: financial socialization, family, upbringing, younger generation, financial behavior

За последнее десятилетие отечественными и зарубежными учеными накоплен теоретический и эмпирический опыт изучения феномена финансовая социализация. Современная трактовка понятия «финансовая социализация» получила свое оформление в трудах зарубежных ученых, которые одними из первых выделили финансовую социализацию как самостоятельный вид и обратили свое внимание на финансовую социализацию подрастающего поколения. Зарубежные ученые рассматривают финансовую социализацию как процесс, приобретения подрастающим поколением навыков, знаний и отношения, необходимых для укрепления их потребительской роли на финансовом рынке; как процесс, в ходе которого формируются финансовые ценности, отношение и поведение, способствующие финансовой независимости [5]. Финансовая социализация в ряде исследований ассоциируется с формированием финансового отношения, финансовых возможностей, с передачей знаний и опыта [4].

Анализируя процесс финансовой социализации подрастающего поколения необходимо отметить роль семьи как главного агента социализации. По мнению американского ученого Дэйнс/S.M. Danes семья является центральным компонентом процесса приобретения финансовых знаний, установок и способностей. Кроме того, в зарубежных исследованиях Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

появляется определение понятия «финансовая социализация в семье», которое рассматривается как процесс социализации, в ходе которого родители преднамеренно или непреднамеренно передают знания и умения по финансовым вопросам, которые формируют, развивают навыки, знания, отношение и финансовую самостоятельность подрастающего поколения [5]. В своей модели финансовой социализации в семье Гудмунсон/ Gudmunson, С. G. и Дэйнс/S.M. Danes определили факторы, влияющие на ее успешность. К ним были отнесены: базовые характеристики семьи, взаимодействие и взаимоотношение в семье, целенаправленность выстраивания процесса финансовой социализации [4].

По мнению Земцова А.А. и Осиповой Т.Ю. особая роль семьи, как социального института, заключается в формировании у подрастающего поколения компетенций, необходимых для принятия решений в финансовой сфере. Финансовая самостоятельность и независимость в принятии финансовых решений способствуют формированию собственного финансового опыта [1]. В этой связи необходимо отметить, что на финансовую социализацию во многом влияет отношение родителей к управлению финансами молодых людей. В своем исследовании Дейнс/S.M. Danes отмечает, что респонденты, у которых были банковские счета и их расходы контролировались родителями в детстве, чаще имели финансовые активы, демонстрировали уверенное отношение к личным финансам и осознанное управление ими во взрослой жизни [5].

Общение в семье на финансовые темы оказывает большее влияние на успешность процесса финансовой социализации в семье по сравнению с моделированием, наблюдением и подражанием. Участвуя в обсуждении семейных финансовых вопросов, дети и подростки более осознанно подходят к семейному бюджету, получают более полную информацию о внутрисемейных финансовых проблемах. Через обсуждение финансовых тем формируются такие качества личности как предприимчивость, деловитость, расчетливость,

бережливость, развивается способность взвешенно подходить к собственным тратам и принимать финансово обдуманые решения.

Западные ученые выделяют несколько моделей общения в семье в рамках финансового воспитания. Так, есть семьи, в которых во главу ставят потребности и заботы всей семьи без учета потребностей отдельно взятого члена семьи. В таких семьях формируются общие ценности, отношение и поведение относительно финансовых вопросов. В свою очередь в семьях, в которых общение по финансовым вопросам сосредоточено на обсуждении потребностей каждого члена семьи и ценится мнение каждого, отмечено большее влияние на успешность финансовой социализации подрастающего поколения [7].

Кроме того, подрастающее поколение должно принимать участие в планировании семейного бюджета, в распределении семейных доходов и расходов, оплаты счетов. Участвуя в обсуждении семейных финансовых вопросов, подростки более осознанно подходят к семейному бюджету, получают информацию о финансовых проблемах семьи. Осведомленность о семейных расходах помогает воспитать ответственных потребителей финансовых товаров и услуг. По результатам исследования, проведенного организацией международного тестирования образовательных достижений обучающихся в 2018 году (PISA) выяснилось, что для 94% обучающихся родители являются наиболее частым источником информации по финансовым вопросам. Знакомство с такими финансовыми понятиями, как сбережения, управление капиталом, трудоустройство, банковский счет и инвестиции происходило в семье.

Эффективным приемом, способствующим финансовой социализации подрастающего поколения, является непосредственно поведение родителей, дающее наглядный пример того, как надо вести себя в различных финансовых ситуациях. Финансовое поведение родителей, их жизненная позиция и отношение к деньгам задают курс финансового поведения подрастающего поколения.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поколения. Так, родители, которые демонстрируют самоконтроль в принятии решений по финансовым вопросам, способствуют формированию финансовой самостоятельности и ответственности у подрастающего поколения. На примере совместных покупок, родители формируют у подрастающего поколения бережливость, сдержанность, умение сопоставлять расходы и финансовые возможности семьи, оценивать альтернативы [6].

Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного финансового воспитания, которое дают родители, важна внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом. Согласно «теории социального научения» то, как родители преподносят своим детям финансовые и экономические концепции также важно, как и то чему родители учат своих детей. При этом семья может не только формировать личность, но и разрушать ее. Так, формируемые в семье убеждения и установки по отношению к деньгам имеют большое значение в формировании финансового поведения молодых людей. В своем исследовании Бритт/ S. Britt выделяет четыре типа установок по отношению к деньгам, которые ведут к неупорядоченному финансовому поведению, в частности к накопительству, навязчивым покупкам, трудоголизму и финансовой зависимости: избегание денег (вера в то, что деньги — это зло), поклонение деньгам (вера в то, что все улучшится, когда будет больше денег), денежный статус (вера в то, что самооценка основана на капитале, которым владеешь), денежная бдительность (вера в то, что деньги вопросы должны быть полностью частными) [3].

Важно подчеркнуть, что успешность финансовой социализации определяют не только конкретные инструкции от родителей по управлению деньгами, наблюдение за финансовым поведением родителей в разнообразных жизненных ситуациях, но и участие в финансовых операциях в качестве полноценных партнеров. В этой связи необходимо отметить роль участия подрастающего поколения в финансовой деятельности и тесную взаимосвязь между опытом совершения финансовых операций и финансовой

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социализацией. Финансовая социализация молодых людей зависит от финансового опыта в более раннем возрасте, а также связана с успешной финансовой практикой и владением финансовыми активами в молодом возрасте. В качестве примера участия подрастающего поколения в финансовых операциях приведем открытие банковского счета, выдача карманных денег, использование платежной карты, участие в планировании семейных расходов [2].

В заключение следует отметить, что семья как ключевой агент финансовой социализации, способна оказывать положительное влияние на формирование поведения, повышать уровень уверенности и определять отношение порастающего поколения к практике разумного управления личными финансами. Семейное воспитание является положительным фактором, способствующим формированию финансового мышления, что должно привести к неременному финансовому благосостоянию и материальному благополучию подрастающего поколения в будущем.

Библиографический список:

1. Земцов А.А., Осипова Т.Ю. Финансовая социализация в рамках предметной социализации студентов // ПУФ. 2017. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-sotsializatsiya-v-ramkah-predmetnoy-sotsializatsii-studentov> (дата обращения: 17.07.2023).
2. Bakar, M. Z. A., & Bakar, S. A. (2020). Parental Financial Socialisation: Pathways to Positive Financial Behaviour. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(6), 54–62.
3. Britt, S. (2016). The intergenerational transference of money attitudes and behaviors. *Journal of Consumer Affairs*, 50(3), 539–556. doi:10.1111/joca.12113
4. Gudmunson, C. G., & Danes, S. M. (2011). Family financial socialization: Theory and critical review. *Journal of Family and Economic Issues*, 32(4), 644–667.

5. Lanz, M., Sorgente, A., & Danes, S. M. (2020). Implicit Family Financial Socialization and Emerging Adults' Financial Well-Being: A Multi-Informant Approach. *Emerging Adulthood*, 8(6), 443–452. <https://doi.org/10.1177/2167696819876752>
6. Ning Tang, 2017. "Like Father Like Son: How Does Parents' Financial Behavior Affect Their Children's Financial Behavior?," *Journal of Consumer Affairs*, Wiley Blackwell, vol. 51(2), pages 284-311, July.
7. Thorson, A. R., & Kranstuber Horstman, H. A. (2014). Buy now, pay later: Family communication patterns theory, parental financial support, and emerging adults' openness about credit card behaviors. *Journal of Family Communication*, 14(1), 53–71. doi 10.1080/15267431.2013.857324

Оригинальность 79%