

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Субботина Т.Н.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Алешина М.А.

магистрант,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных проблем, возникающих в процессе внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. Авторами обобщены подходы к пониманию дефиниции «педагогические инновации», раскрыта специфика и сущность данного понятия. Проанализирован процесс внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс, выделены этапы. Рассмотрены очевидные преимущества от внедрения педагогических инноваций, выделены существующие основные проблемы. Сделан вывод о необходимости стадии адаптации в процессе внедрения педагогических инноваций, позволяющей определить степень готовности участников образовательного процесса к проведению изменений в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические инновации, новшества, педагогическая деятельность

PROBLEMS OF INTRODUCING PEDAGOGICAL INNOVATIONS

Subbotina T.N.

Ph.D., Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Alyoshina M.A.

Master's student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the consideration of the main problems arising in the process of introducing pedagogical innovations into the educational process. The authors summarize approaches to understanding the definition of "pedagogical innovations", reveal the specifics and essence of this concept. The process of introducing pedagogical innovations into the educational process is analyzed, the stages are highlighted. The obvious advantages of the introduction of pedagogical innovations are considered, the existing main problems are highlighted. The conclusion is made about the need for an adaptation stage in the process of introducing pedagogical innovations, which allows determining the degree of readiness of participants in the educational process to carry out changes in the educational process.

Keywords: educational process, pedagogical innovations, innovations, pedagogical activity

Взаимосвязь между педагогикой и инновационным развитием общества начала прослеживаться достаточно давно, ещё в XVII в. учёный Я. Коменский в своем труде «Педагогическое наследие» предпринял попытку внедрения в образовательный процесс таких нововведений, как новой формы организации учебного процесса, предполагающей деление на четверти учебного года, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

каникулы, классно-урочные занятия и т.п. [1]. Тогда предложенные автором нововведения действительно считались инновационными и даже новаторскими, существенно изменившие взгляды на организацию образовательного процесса, а также на процесс взаимодействия учебных учреждений с обществом и государством.

Сам термин «инновация» был введён в 1930-х гг. оно было введено Й. Шумпетером для описания изменений в экономических системах. Но ещё с конца XIX в. в культурологии, лингвистике и научной литературе стал употребляться термин «инноватика», характеризующий процесс культурной диффузии. Более прочно в педагогическую науку инновации стали постепенно проникать с начала 60-70 гг. XX в. и определялись как способность к формированию и освоению новейших методов и методик, в том числе различных технологий и программ в образовательном процессе [2]. Важно отметить, что инновации подразумевали под собой только то новшество, которое заметно трансформировало действующую систему образования, а также существенно повышало уровень его эффективности.

Несмотря на то, что в педагогических исследованиях дефиниция «педагогические инновации» часто анализируется и предложены конкретные формулировки в рамках отдельных исследований, до сих пор нельзя говорить о том, что сложился универсальный и общепринятый подход к определению и характеристикам педагогических инноваций. Так, нередко можно заметить то, что педагогические инновации сопоставляются с педагогическими новшествами и педагогическими нововведениями, что с одной стороны, можно отчасти считать допустимым, с другой стороны, носит противоречивый характер, потому как нововведение предполагает под собой введение новшеств в саму систему образования, тогда как новшество по своей сути является процессом разработки этого нововведения. Следовательно, предметом инновации как раз и является это самое новшество, которое в рамках образовательного процесса направлено на внедрение актуальных и значимых в тот или иной временной промежуток новых

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методов и методик, полностью трансформирующих и определяющих перспективы эволюции системы образования в целом. Соответственно, объектом педагогических инноваций будет являться непосредственно образовательный процесс, подлежащий трансформации и модернизации.

По результатам исследования были выделены и обобщены следующие подходы к определению педагогических инноваций, которые в совокупности более полно раскрывают специфику и сущность изучаемого понятия (рис. 1).

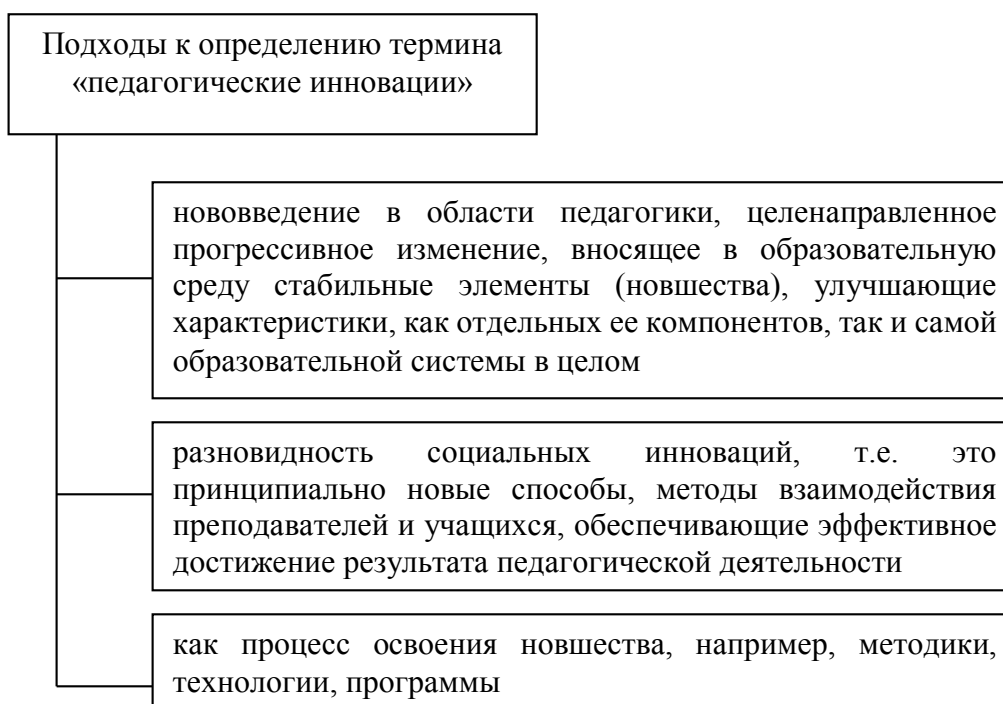


Рис. 1 – Подходы к определению термина «педагогические инновации» [3]

Таким образом, под педагогическими инновациями мы понимаем конечный результат инновационного процесса и деятельности, который может быть представлен в форме нового содержания методов обучения, формы организации образовательного процесса, вида коммуникационного взаимодействия образовательного учреждения с учениками, родителями, государством и т.п.

Педагогическая инновация всегда направлена на внедрение чего-то нового, что существенно усовершенствует и модернизирует образовательный процесс и

методы обучения. Поэтому, отличительной особенностью и признаком педагогических инноваций от иных видов инноваций выступает то, что они должны предполагать наличие положительного эффекта от вносимых изменений в работу образовательных учреждений и систему образования в целом.

Важно отметить, что педагогические инновации должны быть направлены на решение актуальных в тот или иной период времени проблемных образовательных задач [4].

Основываясь на положениях теории инновации, в общем виде процесс внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс можно представить в виде алгоритма (рис. 2):

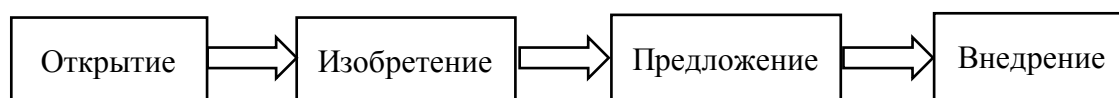


Рис. 2 – Этапы процесса внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс

Составлено авторами по материалам исследования

Необходимо учитывать, что по своей природе педагогические инновации призваны улучшать образовательный процесс и совершенствовать его, а также делать его актуальным под требования современного общества. Так, в настоящее время учащиеся нового поколения более информационно и технологически развиты, что ставит перед системой образования необходимость адаптации к требованиям современных учащихся, выступающих заказчиками образовательных услуг, а также внедрению совершенно иных методов обучения, которые могли бы не только привлечь их внимание к образовательному процессу, но и воспитать такие качества как способность к самообразованию и самосовершенствованию [4]. Считаем, что решить данную проблему можно посредством внедрения нововведений и инноваций в учебный процесс, а именно новых информационных и коммуникативных технологий, игровых технологий, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

новой личностно-ориентированной формы обучения и т.п.

Несмотря на очевидные преимущества, получаемые от внедрения педагогических инноваций, в научной литературе открытым остаётся вопрос определения эффективности внедряемых педагогических инноваций. М.С. Саидзода выделяет ряд противоречий в области внедрения педагогических инноваций, которые в общем виде можно разделить на три группы (рис. 3).



Рис. 3 – Противоречия внедрения педагогических инноваций [2]

Наличие приведённых противоречий порождает ряд трудностей и проблем при внедрении педагогических инноваций. Так, с одной стороны, образуя новые формы и методы обучения педагогические инновации фактически заменяют традиционные формы инновационными. Однако, если с традиционными формами обучения уже всё достаточно прозрачно и понятно, то большой проблемой внедрения инноваций является то, что результативность их внедрения не всегда носит очевидный характер, то есть определить результат возможно только по истечению некоторого времени, соответственно это побуждает наличие противоречия выбора между традиционной и инновационной формой обучения [5].

Например, известно, что государственные стандарты (ФГОС) постоянно обновляются в соответствии с протекающими в обществе и образовании изменениями, исключением не является и современный этап развития, в рамках которого снова произошло обновление данных стандартов, определивших новые цели и задачи образовательного процесса. Как итог, реализация ново возникших целей и задач невозможна без формирования и внедрения новейших методических и педагогических разработок. Вместе с тем, на практике наблюдается ситуация, когда методическая база недостаточно разработана, а внедряемые педагогические инновации ещё не доказали полной эффективности и успешности. Как итог, проблема внедрения педагогической инновации образуется ещё на стадии ее разработки.

Ещё одной проблемой, возникающей при внедрении педагогических инноваций, является недостаток нужной квалификации и компетентности педагогов, а также слабая степень их мотивации на внедрение и реализацию инновационной деятельности. Характерна ситуация, когда педагоги более старшего поколения придерживаются традиционных форм обучения и методов осуществления образовательного процесса, и не принимают во внимание отсутствие интереса у учащихся и слабую их вовлечённость в учебный процесс. В данном случае имеет место сопротивление внедрению педагогических инноваций со стороны педагогов, что связано с их нежеланием менять налаженный процесс, повышать свою квалификацию и обучаться при использовании инноваций. Считаем, что для преодоления данной проблемы целесообразным будет реализация мотивирования педагогов путём осмысления значимости инновационной деятельности повышении их информированности о сущности конкретных инноваций.

Однако проблемы при внедрении педагогических инноваций могут быть связаны не только с неприятием новшеств со стороны педагогов, но и неготовностью обучающихся.

Особо показательным примером, объясняющим трудности внедрения Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогических инноваций в образовательный процесс, может служить внедрение дистанционной формы обучения в период пандемийных ограничений 2020-2021 гг. С одной стороны, внедрение новой формы обучения позволило учащимся и педагогам продолжить образовательный процесс, и вынужденно привёл к применению новых информационных, цифровых и иных технологий [6; 7], а также обусловил необходимость совершенствования действующих методов и инструментов обучения, с другой стороны, внедрение нового дистанционного формата обучения повлекло за собой образование следующих последствий и рисков:

- снижение академической успеваемости;
- снижение педагогической мотивации на качественную реализацию своей деятельности;
- нарушение коммуникационных процессов и процесса взаимодействия образовательного учреждения, педагогов, учеников и т.п.;
- проблемы социализации и т.д. [8].

По данным Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС [9], в период пандемии педагоги стали больше времени затрачивать на выполнение своих рабочих функций (подготовку к занятиям, проверку работ, общение с родителями), наблюдалась слабая оснащённость рабочего места. У школьников в период введения ограничительных мероприятий возросла учебная нагрузка, т.к. многие темы пришлось изучать самостоятельно; увеличилось количество времен на выполнение домашних заданий (от 6 до 10 часов).

Проведённый анализ показал, что для того, чтобы педагогическая инновация могла стать эффективной, необходима её комплексная интеграция в образовательный процесс на каждом уровне системы обучения. Достаточно часто педагогические инновации не подвергаются процедуре экспертизы со стороны профессионального сообщества. Кроме этого, имеет место низкий уровень организационного, методического сопровождения проведения изменений. В этой связи считаем, что процесс внедрения педагогических Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

инноваций должен включать в себя стадию адаптации, в рамках которой возможно определить готовность объектов и субъектов системы образования к их внедрению, в том числе понять степень восприятия обществом предполагаемых изменений и на основе полученных результатов при необходимости внести корректировки, учитывая потребности заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Таким образом, основными проблемами при внедрении педагогических инноваций являются: отсутствие очевидных преимуществ внедряемых педагогических инноваций, несовершенство методического обеспечения, низкая квалификация и компетентность педагогов, предубеждения педагогического состава относительно новшеств, неготовность обучающихся к принятию инноваций в учебном процессе. Учёт всех факторов и ограничений при внедрении педагогических инноваций будет способствовать повышению качества образовательного процесса, в том числе совершенствованию форм и методов обучения, делая их не только интересными для обучающихся, но и позволяя раскрыть их личностный потенциал и формируя открытость к инновациям в обществе.

Библиографический список

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989 г. - 416 с.

2. Саидзода М.С. Сущность инновационных процессов в сфере образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. - 2019. - №3 (60). - С. 151-156.

3. Джумаева С.А., Хайруллаева М. К. Педагогические инновации в современной системе образования // Научные исследования. - 2019. - №3. - (29). - С. 38-39.

4. Субботина, Т.Н. Управление качеством подготовки студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин : специальность 13.00.08 "Теория Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Субботина Татьяна Николаевна. – Москва, 2009. – 24 с.

5. Трудности при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс [Электронный ресурс] // Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов» – Режим доступа: <https://stranatalantov.com/news/trudnosti-pri-vnedrenii-innovacionnyix-texnologij/> (дата обращения: 10.06.2023).

6. Субботина, Т.Н. Реализация инновационных технологий в образовательной организации / Т.Н. Субботина, Н.В. Маркина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 2. – С. 15-19. – DOI 10.17513/srps.2472.

7. Субботина, Т.Н. Роль общественного мнения и неформальных профессиональных норм в повышении качества образования / Т. Н. Субботина // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 3(39). – С. 49-56.

8. Лаврушина О.М., Згерская Е.А. Внедрение инноваций в системе образования: социально-философский анализ // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2022. - №5А. - С. 227-233.

9. Специалисты выяснили, как дистант отразился на школьном обучении в регионах [Электронный ресурс] / Skillbox Media. – режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/spetsialisty-vyyasnili-kak-distant-otrazilysya-na-shkolnom-obuchenii-v-regionakh/?ysclid=ljbc4oc64w993730916> (дата обращения: 24.06.2023)

Оригинальность 84%