

УДК 37

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА**

Авакян Р.В.

аспирант, специалист Управления науки и грантов

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация: в рамках данной статьи проводится ретроспективный анализ формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке будущего педагога. В статье обосновывается значимость рассмотрения поликультурного образовательного пространства в современных условиях, изучения процесса формирования поликультурных компетенций педагога, а также системного анализа данной работы с позиций компетентностного, личностно-деятельностного и интегративного подходов. В ходе статьи автор описывает индикативно-прогностическую модель формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: педагог, компетентность, профессиональная подготовка, профессиональная подготовка, поликультурное образовательное пространство.

**THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR
IN THE FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF THE
TEACHER**

Avakyan R. V.

postgraduate student, specialist of the Department of Science and Grants,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski
Kaluga, Russia

Abstract: Within the framework of this article, a retrospective analysis of the formation of multicultural competence in the professional training of a future teacher is carried out. The article substantiates the importance of considering the multicultural educational space in modern conditions, studying the process of formation of multicultural competencies of a teacher, as well as a systematic analysis of this work from the standpoint of competence, personal-activity and integrative approaches. In the course of the article, the author describes an indicative-prognostic model of the formation of multicultural competence in the professional training of future teachers.

Keywords: competence, multicultural educational space, professional training, teacher

Современный мир развивается под влиянием разнообразных процессов глобализации, заставляя решать проблемы, связанные с определением путей эффективного формирования сознания и самосознания нового типа.

Создание поликультурного образовательного пространства является необходимым условием, которое способно сформировать Человека Культуры. Под Человеком Культуры следует понимать особый тип личности человека, который имеет сформированное ядро субъективных свойств, которыми определяются свобода, духовность, гуманность и способность творить.

Такая личность является подготовленной к самоопределению в мире культуры, имеет не только чувство собственного достоинства, но и высокое самосознание, самоуважение, самодисциплину. Она обладает независимым суждением и уважает мнение других лиц. Эта личность должна прекрасно ориентироваться в мире духовных ценностей, умеет прекрасно принимать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

решения и ориентироваться в сложных ситуациях окружающей жизни, при этом прекрасно способна не только принимать решения, но и нести за них ответственность.

В настоящее время педагоги призваны взаимодействовать с группами учащихся из разных социальных страт и культурных слоев. Кроме того, данные педагоги должны подготовить молодых людей к жизни в постоянно меняющемся мультикультурном обществе. Однако до недавнего времени подготовка будущих педагогов по вопросам мультикультурной проблематики была забытой областью исследований, при этом большая часть работы была сосредоточена на практике преподавания в школах, что определяет актуальность современных исследований, в которых важное внимание уделяется подготовке будущих педагогов в целях формирования их поликультурной компетенции.

Отношение преподавателей к учащимся из других этнических и культурных общин на различных уровнях образования периодически подвергаются критике. Ранее в образовательных программах были представлены только аспекты одной культуры и редко упоминались вопросы этнической принадлежности и дискриминации. Позже национальный компонент вошел в образовательные программы, и даже с начального уровня школы дети в России теперь изучают родной язык и родную литературу. Ретроспективный анализ формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке будущего педагога показал, что такие исследования в основном касаются общих концептуальных положений, но не содержат глубокого анализа содержания учебных программ и дисциплин, изучаемых в ходе непосредственной профессиональной подготовки.

Формирование поликультурных компетенций в образовательном процессе, по мнению А. С. Торяниковой и Н. Е. Стеняковой, способствует профилактике негативных тенденций в межэтнических отношениях, что влечет за собой необходимость активного обсуждения поликультуризма

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

общества как главного фактора изменения парадигмы образования XXI века [1].

Ю. В. Благоев выделяет три подхода к рассмотрению поликультуризма в образовании: компетентностный, личностно-деятельностный и интегративный. В рамках компетентностного подхода определяются общие принципы целевой ориентации образовательного процесса, отбора содержания образовательных программ и непосредственных механизмов организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов личности. Личностно-деятельностный подход ставит в центр обучения учащегося как субъекта учебной деятельности с максимальным учетом и формированием в процессе обучения индивидуально-психологических особенностей [2].

Интегративный подход к формированию поликультурных компетенций связан с синкретичным соединением разрозненных компонентов и частей отдельных предметов в целостное единство при условии наличия однотипности целей и функций обучения. При этом исследователь подчеркивает разнообразие методического компонента интегративного подхода, где для формирования поликультурных компетенций активно используются в качестве методов диалог, беседа и обсуждение, ролевые игры, инсценировки и театрализации, концерты, встречи с представителями иных культур, проектные методы, а также кросс-культурные и проблемно-поисковые методы [3].

Можно также говорить о наличии нескольких моделей поликультурного образования.

Э. Р. Васильева, обосновывая индикативно-прогностическую модель, суть которой заключается в раскрытии сущности педагогического процесса, связанного с формированием культуры межнационального взаимодействия в конструктивном направлении, включающая в себя и культуру межнациональных отношений [4].

По мнению Ю. В. Благова, формирование поликультурных компетенций в рамках любого из подходов и по любой модели поликультурного образования должно осуществляться на базе принципов междисциплинарной интеграции, культуросообразности, диалога культур, креативности, сотрудничества и толерантности [5].

Важное значение в решении проблемы приобретает так называемый «пространственный подход». Об этом свидетельствует используемая терминологическая лексика науки, которая достаточно часто оперирует такими понятиями, как «культурное пространство», «информационное пространство», «жизненное пространство», «единое изобразительное пространство».

И. В. Власова и Р. С. Карпеева характеризуют это понятие как, с одной стороны, организованность в предметном и территориальном плане тех явлений, а также объектов, которые находятся в окружающем мире. С другой стороны, понятие «пространство» можно воспринимать в качестве продукта мыслительного расчленения чувств, либо восприятий человека, когда они связаны с восприятием конкретного объекта [6].

К. М. Чуваева воспринимает такое пространство в качестве среды, в которой происходит определённый образ жизни, сформированный с педагогических позиций [8].

Ю. В. Благов объясняет этот термин как пространство педагогической системы, в которой происходят некие события [9].

М. В. Боровикова и Н. С. Шиженская оценивают образовательное пространство как результат деятельности интеграционного и созидательного характера [10].

О. В. Задорожная и Т. В. Климова говорят об этом пространстве как о временном сочетании источников энергии, которые направлены на обеспечение развития личности в соответствии с теми целями, которые определены [11].

В исследованиях И.Г. Шендерика в основе любого пространства находится среда, связанная, функционирующая и взаимодействующая со всеми его составляющими. Н. В. Попова и Т. В. Овсянникова расценивают эту среду в виде процесса, который специально организован и целевым образом направлен на формирование личности в соответствии с обусловленным социальным образцом [12].

Исследования показывают важность новых теорий и новых практик, направленных на адекватную подготовку будущих педагогов, которые должны работать в поликультурных условиях современного мира и тенденций глобализации. Это подтверждает начало системного исследования формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке будущего педагога в части описания, анализа и понимания того, как образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования посредством своих образовательных программ призваны готовить будущих педагогов к решению культурного разнообразия воспитанников на дошкольном этапе образования, а также учащихся в системе школьного и дополнительного образования.

Необходимо подчеркнуть место, отведенное для поликультурного образования в программах и курсах обучения будущих педагогов в системе как высшего, так и среднего профессионального образования, понять, как планируются учебные программы и курсы, как программы и курсы реализуются на практике в современных условиях, учитывая сложности обучения российских, иностранных студентов в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, и, наконец, раскрыть то значение, которое основные участники образовательного процесса придают вопросу поликультурного образования в целом и формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в частности.

Таким образом, мы рассмотрели содержательный компонент образовательного пространства и показали, что этим компонентом является Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социокультурная среда, являющаяся совокупностью социальных институтов, под которыми следует понимать семью, сверстников, общество, систему образования, средства массовой информации и пр.

В рамках настоящей работы мы изучили влияние поликультурного образовательного пространства на формирование человека культуры и, завершая этот раздел работы, мы выделили принципы, которыми определяется поликультурное пространство.

Библиографический список

1. Торяникова, А. С., Стенякова, Н. Е. К проблеме развития поликультурной компетенции как интегративного качества личности // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2015. - №4. – С. 77-79.

2. Благов, Ю. В., Исакова, Т. Б. Поликультурная компетенция в структуре компетентного подхода // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2015. - №4. – С. 65-72

3. Ishcuk, N. The Manual on the Home Reading for the Senior Students of the Secondary School. – 2018. – № 41. – P. 14-19.

4. Васильева, Э. Р. Культурная компетенция как фактор поликультурного воспитания студентов // Актуальные вопросы высшего профессионального образования. – 2017. – С. 75-78.

5. Благов, Ю. В. Концептуальные подходы в формировании поликультурной компетенции студентов в рамках языковой коммуникации // Модернизация культуры: порядки и метаморфозы коммуникации. – 2015. – С. 234-237.

6. Власова, И. В., Карпеева, Р. С. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза при обучении иноязычному общению в поликультурном обществе // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №5. – С. 57-65.

7. Ковтун, Н. В., Гуськова, Н. Н. Возможности формирования поликультурной компетенции при обучении студентов из Средней Азии иностранному языку // Современные технологии в науке и образовании – СНТО-2020. – 2020. – С. 148-171.

8. Чуваева, К. М. Формирование поликультурной компетенции иностранных студентов в вузах Российской Федерации // Актуальные вопросы международной деятельности. – 2016. – С. 219-230.

9. Благов, Ю. В. Теоретические основы формирования поликультурной компетенции студентов // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе. – 2019. – С. 24-27.

10. Боровикова, М. В., Шиженская, Н. С. Терминологическая лексика и ее роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, обучающихся в поликультурной группе среднего специального учебного заведения // Русский язык как неродной: новое в теории и методике. – 2015. – С. 190-196.

11. Задорожная, О. В., Климова, Т. В. Роль воспитательного потенциала поликультурной среды в формировании коммуникативных компетенций студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла // Перспективы развития и эффективность функционирования транспортного комплекса юга России. – 2015. – С. 164-166.

12. Попова, Н. В., Овсянникова, Т. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции и позиции посредника у студентов университета в поликультурном образовательном пространстве // Инновации в образовании. – 2016. - №6. – С. 68-83.

Оригинальность 80%