

УДК 338.24

***КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Сергеева А.В.

бакалавр,

Елабужский институт КФУ

Елабуга, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коллекционирования как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время проблема познавательного интереса является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным. Для решения этой проблемы можно эффективно использовать технологию «коллекционирования».

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательные интересы у дошкольников, средства развития познавательного интереса, коллекционирование, возможности коллекционирования.

***COLLECTING AS ONE OF THE MEANS OF DEVELOPING
COGNITIVE INTERESTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

Sergeeva A.V.

bachelor

Elabuga Institute of KFU

Elabuga, Russia

Abstract: the article examines the features of collecting as one of the means of developing cognitive interests in older preschool children.

The problem of cognitive interest is one of the most relevant in preschool pedagogy. Pedagogical science has proved the need for theoretical development of this problem and its implementation by the practice of education. The relevance of addressing the topic of this work is due to the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education (hereinafter referred to as the Federal State Educational Standard for Preschool Education), which states that one of the principles of preschool education is "the formation of cognitive interests of children through various activities." This target guideline assumes the development of "curiosity and cognitive motivation" in preschool children.

The activity of children in cognitive activity contributes to the manifestation of interest in the surrounding world and the expansion of horizons. As a result, children not only gain confidence in their abilities, they have a desire to find solutions to more complex problems. With each successful solution of the problem, children experience positive emotions and pleasure from the work they have done. All this serves as a huge impetus for gaining new experience and collecting information. Interest in knowledge manifests itself in the desire to master new information, in the desire to independently search for new things, the need to solve issues that arise in the course of work.

Keywords: preschool education, cognitive interests of preschoolers, means of developing cognitive interest, collecting, collecting opportunities.

В настоящее время одним из важнейших направлений развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, охватывающий все стороны образовательного процесса, а сам познавательный интерес признается одним из основных мотивов, побуждающих детей к познанию, учению. Познавательный интерес – избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, тенденция, потребность, стремление личности к занятию этой видовой областью, которая приносит удовольствие. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста обусловлено преобладанием отдельных форм активности и положительным эмоциональным состоянием, возникающим из потребности во внешних воздействиях и происходящим в деятельности.

Основой познавательной активности служат образовательные и познавательные задачи, предполагающие наличие искомым знаний, методов, навыков. Перед нынешним педагогом стоит задача научить дошкольников ориентироваться в вездесущих информационных потоках. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно ее искать. Для этого необходимо использовать различные средства. Важнейшими средствами познавательного развития детей дошкольного возраста являются: познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Н.А.Короткова называет исследовательскую деятельность посредником между педагогическими интересами и интересами детей. Он выделяет один вид исследовательской деятельности: Коллекционирование – одна из технологий работы с детьми, предмет-отдельный вид развивающей среды. Коллекционирование – сбор предметов определенной тематики [2, с. 43].

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению [2, с. 45]. Актуальность коллекционирования заключается в том, что это одно из наиболее понятных направлений деятельности, постоянно демонстрируемых детьми. Коллекционирование имеет большой потенциал для развития детей. Он расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит накопление знаний, затем систематизируется полученная информация и формируется готовность к пониманию окружающего мира. Предметы коллекции придают своеобразие игре, речи и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания [2, с.46].

Коллекционирование помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует у них навыки работы с материалом, способствует развитию познавательной активности, исследовательских качеств. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, навыки мышления, сравнения, анализа, обобщения, все это способствует развитию познавательного интереса.

По мнению многих педагогов и психологов, формирование познавательного интереса через Коллекционирование в дошкольном возрасте эффективно и увлекательно. У детей всегда есть склонность к сбору, а точнее, к поиску. В настоящее время интерес к коллекционированию снизился, взрослые не поощряют детей, их не интересует, чем интересуется ребенок и что он хочет собрать. Современные дети собирают наклейки и фишки.

2023 год в Татарстане был объявлен Годом национальных культур и традиций. Для того чтобы развить познавательный интерес дошкольников к национальной культуре во время практики нами было организовано достаточно интересная работа, на наш взгляд, коллекционирование
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

национальных элементов. Наш детский сад посещают дети 4 национальностей: русские, татары, удмурты, марийцы. Мы с воспитателями подготовительной группы решили сделать национальные домики. Для этого нам понадобились заготовки из картона. Были сделаны картонные домики, потом мы с детьми сделали вид изнутри дома. Так у татарского дома на столе были национальные угощения. У русского дома внутри стояла печка. Сзади дома корыто, лодка и принадлежности для ловли рыбы. В работе участвовали и родители детей. Вместе с детьми они дома сделали национальные узоры, угощения из слоеного теста. Таким образом, на наш взгляд, в ходе этой работы у детей повысилась интерес к национальной культуре и традициям народов, живущих в Татарстане.

Таким образом, коллекционирование положительно влияет на развитие памяти, внимания и мышления, способности наблюдать за предметами, сравнивать их и анализировать их особенности, выделять главные признаки и комбинировать предметы по этим признакам. Это благоприятно сказывается на кругозор ребенка, формирует в нем познавательную деятельность, помогает раскрыться творческому потенциалу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/03/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-poslednyaya-redaktsiya>. Дата обращения: 20.03.2023.
2. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду [Текст] / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. - 2003. – №3 – С. 12.

Оригинальность 76%