

УДК 338.24

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сергеева А.В.

бакалавр,

Елабужский институт КФУ

Елабуга, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коллекционирования как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Главная задача дошкольных учреждений – воспитывать детей духовно богатыми, физически здоровыми. Они реализуются различными способами. А самое главное, доступное и результативное среди них – развитие познавательных интересов детей. В настоящее время проблема развития познавательных интересов дошкольников является актуальным направлением деятельности детских образовательных учреждений. Эту работу необходимо начинать с дошкольного возраста. Потому что именно в этот период начинает активно формироваться личностные механизмы поведения и самосознания.

Для развития познавательных интересов детей дошкольного возраста воспитатели используют различные средства. На наш взгляд одним из эффективных средств развития познавательного интереса это – коллекционирование. Люди с древних времен собирали различные предметы, они могли им не использоваться, но эти предметы вызывали к размышлению. Актуальность коллекционирования заключается в том, что это деятельность доступная, понятная детям. В статье мы рассмотрим возможности коллекционирования.

Ключевые слова: дошкольное образование, коллекционирование, познавательные интересы у дошкольников, воспитатель, средства развития.

***COLLECTING AS ONE OF THE MEANS OF DEVELOPING
COGNITIVE INTERESTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

Sergeeva A.V.

bachelor

Elabuga Institute of KFU

Elabuga, Russia

Abstract: the article examines the features of collecting as one of the means of developing cognitive interests in older preschool children.

The main task of preschool institutions is to bring up children spiritually rich, physically healthy. They are implemented in various ways. And most importantly, accessible and effective among them is the development of children's cognitive interests. Currently, the problem of developing the cognitive interests of preschoolers is an urgent area of activity of children's educational institutions. This work should be started from preschool age. Because it is during this period that personal mechanisms of behavior and self-awareness begin to actively form.

To develop the cognitive interests of preschool children, educators use various means. In our opinion, one of the effective means of developing cognitive interest is collecting. People have collected various objects since ancient times, they could not be used by them, but these objects were thought provoking. The relevance of collecting lies in the fact that it is an activity accessible and understandable to children. In this article we will look at the possibilities of collecting.

Keywords: preschool education, collecting, cognitive interests of preschoolers, educator, means of development.

В дошкольном возрасте дети активно изучают окружающий мир, делают новые открытия. Дети исследуют мир, ведь они хотят узнать что-то новое, ищут интересную информацию, делятся им. Поэтому дети задают очень много

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вопросов, потому что услышанные им ответы помогают им узнать много нового. Дошкольный возраст-это период бурного развития и совершенствования ребенка, получения им первичных знаний. В этот важный период ребенок познает окружающую его среду, окружающие его явления и предметы; в нем формируется система начальных знаний об окружающем мире. Это ответственный период, когда делаются первые шаги в воспитании ребенка как личности.

Проблема познавательной активности достаточно изучена педагогами, психологами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Д.Н. Богоявленская, Г.И. Щукина, А.Н. Поддьяков и др.).

Выполнено немало исследований, посвященных изучению возникновения и развития познавательной активности у детей с первых лет жизни (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.).

В отечественной дошкольной педагогике изучены различные формы познавательной активности: любознательность (Д.Н. Годовикова, К.М. Рамонова, А. И. Сорокина и др.), познавательные интересы (Л.Ф. Захаревич, П.Г. Сирбиладзе, Т.А. Куликова и др.).

Так в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Д.Б. Годовиковой, В.Б. Голицина, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, З.В. Пономаревой, Н.К. Постниковой, Г.И. Щукиной и других авторов получила весьма конкретное освещение проблемы формирования познавательного отношения детей, в частности дошкольного возраста, к окружающему миру как источника развития их интеллекта [4].

Задачей педагогов и родителей является стимулирование познавательной активности детей, поскольку с возрастом потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает, но возможности самостоятельного поиска достаточно ограничены. Ребенку необходимо непосредственное участие взрослого. Особенно это касается сферы познавательного общения между взрослым и ребенком. В исследованиях рассматриваются различные способы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

расширения возможностей для развития познавательной активности детей (А.И.Савенков, Ю.Ю.Березина).

Через коллекционирование, направленные на укрепление интеллекта, внимания, дикции и памяти ребенка, осуществляется умственное развитие. В процессе коллекционирования у детей развиваются способности к творческому мышлению, смекалка. При коллекционировании в парах, группах соревновательного характера дети развивают навыки мышления, умения быстро выходить из различных ситуаций. Поэтому к организации коллекционирования в семье и детских садах нужно подходить серьезно, учитывать индивидуальные возможности, возрастные особенности и состояние детей.

По мнению Е.И. Русиной коллекционирование рассматривается в качестве средства для развития познавательной активности и интересов, а также как одна из форм нерегламентированной познавательно-исследовательской деятельности [2, с. 52]. Оно не только развивает познавательную активность детей, но и расширяет их кругозор.

К сожалению, коллекционирование не часто используется в работе с дошкольниками. Потому что взрослые сталкиваются с трудностями в процессе организации этой работы. Ведь коллекционировать дети продолжают дома. Эту проблему также отмечают родители. В этом случае сужается круг возможностей для развития познавательного интереса. Поэтому при коллекционировании родители тоже должны быть вовлечены в этот процесс.

Таким образом, коллекционирование это – деятельность, на основе которого лежит собирание какого-либо предмета. Идет систематизированное собирание и изучение объекта. Как правило, эти предметы однотипные. В ходе работе дошкольники выявляют, ищут, систематизируют материалы, тоесть это не только обычное собирательство.

В детском саду используют следующие виды коллекционирования: групповые или коллективные. Эти коллекции собираются с помощью Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

воспитателя, детей и родителей. Результатом этого вида коллекционирования могут быть проект, выставка, музей и т.д.

Домашние коллекции дети собирают дома с родителями. Они приносят их в детский сад для временного показа и использования.

Индивидуальные коллекции ребенок собирает сам. Эти предметы могут быть разного характера, разной формы, но каждая вещь из этой коллекции очень дорога и ценна ребенку.

Учитывая психологические особенности детей, хотелось бы выделить несколько основных направлений в организации коллекционирования:

- развитие мышления, воображения ребенка;
- включение коллекционирования в любой вид деятельности ребенка, режимные моменты;
- учитывать характер, темперамент, индивидуальные возможности, желания каждого ребенка.

Итак, суть коллекционирования как ведущего вида деятельности дошкольников для развития познавательных интересов заключается в следующем: деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для изучения функций мозга. Использование коллекционирования в организации воспитания детей дошкольного возраста способствует развитию их познавательных процессов, а значит, положительно влияет на подготовку детей к школе.

Таким образом, коллекционирование помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует их навыки работы с материалом, способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, все это способствует развитию познавательного интереса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2010. – №3. с. 82-85.
2. Русина Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: автореф. дис.канд. пед. наук на. – М., 2005. – 22 с.
3. Сидякина Е.А. Коллекционирование. Серия «Интегрированная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста» : учебно- методическое пособие [Текст] / Е.А. Сидякина, М.А. Дружинина, Е.Б. Панченко; под.ред. О.В. Дыбиной, 2013. – 390 с.
4. Щукина И.Н. Пути формирования исследовательских умений у детей [Текст] / И.Н. Щукина // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета. – 2019.– № 4. – С. 445-447.

Оригинальность 75%

