

УДК 37.034
DOI 10.51691/2541-8327_2023_5_19

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Галич Т.Н.

*к.псх.н., доцент,
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Елабуга, Россия*

Маметова Д.М.

*студент,
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Елабуга, Россия*

Аннотация

Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста происходит под воздействием условий жизни, обучения и воспитания, в процессе разной деятельности, усвоения культуры.

Важнейшие источники формирования нравственности детей – богатство содержания учебных и игровых занятий, разнообразие видов деятельности в саду, семейный уклад жизни. Проведение воспитательных мероприятий не гарантирует нравственного развития ребенка. Даже при одинаковых воздействиях развитие личности может протекать по-разному.

О развитии и становлении нравственных качеств можно судить, наблюдая за действиями человека, его речью, поступками, ходом мыслей, оценками, потребностями, деятельностью. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется с учетом единства координации усилий дошкольной организации, семьи и совместной деятельности педагогов.

Ключевые слова: старшие дошкольники, нравственность, взаимодействие, семья, детский сад, программа развития, обучение.

ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND KINDERGARTEN IN THE MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

Galich T.N.

*K.psh.n., Associate Professor,
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University
Yelabuga, Russia*

Mametova D.M.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The formation of moral qualities in older preschool children occurs under the influence of living conditions, education and upbringing, in the process of various activities, assimilation of culture.

The most important sources of the formation of children's morality are the richness of the content of educational and play activities, the variety of activities in the garden, the family way of life. Conducting educational activities does not guarantee the moral development of the child. Even with the same influences, personality development can proceed in different ways.

The development and formation of moral qualities can be judged by observing a person's actions, speech, actions, train of thought, assessments, needs, activities. The interaction of the family and the preschool educational institution in the process of moral education of older preschool children is realized taking into account the unity of coordination of the efforts of the preschool organization, the family and the joint activities of teachers.

Keywords: senior preschoolers, morality, interaction, family, kindergarten, development program, training.

Выделяют разные типы взаимоотношений в семье. Это зависит от того полная семья или нет, благополучную или неблагополучная.

Исследователи отмечают, что для формирования нравственных качеств необходимо тесное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и семьи ребенка. В наше время даже благополучные семьи не в состоянии полноценно осуществить процесс нравственного и духовного воспитания ребенка единолично.

Поэтому важно в решении данного вопроса наладить сотрудничество отношения изначально с родителями дошкольника. Педагог с начала года ориентирует семью воспитанника на планируемые результаты, раскрывая, что необходимо для этого реализовать на практике [3, 99].

Старший дошкольник в нормах поведения всегда ориентируется на взрослого, а это для него только семья и педагоги детского сада. Поэтому чем теснее связь между звеньями «родитель-ребенок-педагог» тем эффективнее на практике будут реализованы поставленные задачи и цели воспитания.

Вполне логично, что, если ребенок привык видеть в своем окружении грубость, насилие, бестактность в поведении, не следует рассчитывать на иной результат в его поведении на этапах взросления.

Педагог в своей работе консультирует родителей по каким вопросам следует проводить дома беседы в целях воспитания нравственных представлений детей:

- «Я и мои друзья»;
- «Что такое этикет»;
- «Мой город»;
- «Моя семья»;
- «Красота природы»;
- «Живопись и картины художников»;
- «Культура, театры, музеи» и др. [4, 155].

Все это вдвойне эффективно, если аналогичная работа параллельно ведется с ребёнком и в условиях дошкольной образовательной организации. То есть днем педагог проводит занятия по указанным выше темам, это усваивается дошкольником и плюс закрепляется, с другой стороны, не менее важным для дошкольника лицом – родителем при общении в непринужденной обстановке.

Педагог может сказать, как важно посещать музеи, слушать рассказ музейного работника, рассматривать интересные экспонаты, а родитель конкретно реализует данную теоретическую форму работы на практике, когда осуществляет вместе с ребёнком на данной неделе поход в музей.

Аналогично можно построить посещение театра, выставки для детей, мастер-класса.

Совместно с родителями педагог может организовать для старших дошкольников поход на природу, в лес, экскурсию в парк и др. Все это помогает лучше проработать разные точки взаимодействия объекта и субъектов воспитания на практике.

Конечная цель педагога и родителей в итоге едина мы все хотим видеть благополучного, гармонично развитого гражданина, который найдет свое место в обществе и будет полезным для окружающих его людей.

Педагог привлекает родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением не только как помощников и косвенных участников процесса, а как полноправных участников воспитательно-образовательной деятельности.

Семья и детский сад выступают для дошкольника единственными институтами социализации, он перенимает и впитывает в себя весь опыт, который видит в своем окружении.

В целом сотрудничество с семьей в воспитании нравственных качеств ребенка направлено на решение следующих задач:

- установление объединения сил в воспитании детей;
- повышение знаний семьи в вопросах воспитания;
- распространение грамотного опыта семейного воспитания;
- знакомство семьи с жизнью детского сада.

Педагогу здесь необходимо применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями [2, 65].

Рассмотрим процесс построения сотруднических взаимоотношений с семьей воспитанника:

-поиск контактов при первой встрече. Педагог должен быть хорошим психологом, проявлять в общении такт, уважение, деликатность, настраивать родителей на позитивную совместную работу в будущем;

-обговаривается, что следует развивать и воспитывать в ребенке. Тут принимается во внимание индивидуальность, неповторимость дошкольника.

Отдельно можно остановиться на тех формах поведения, которые нежелательны в поведении дошкольника;

-формирование единых требований к воспитанию ребенка. Воспитатель слушает точку зрения родителей о воспитании ребенка в семье по разным направлениям и если здесь имеются ошибки, аккуратно просить их рассмотреть иные стратегии воспитания, предлагая свою грамотную помощь;

-закрепление сотрудничества в целях достижения общих задач. Здесь уточняются воспитательные возможности друг друга, ставятся цели и задачи предстоящей деятельности по воспитанию ребенка;

-реализация личностного подхода в работе. Педагог сообщает семье о своих сомнениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к их мнению, вырабатывается ряд мер по перевоспитанию ребенка;

-совершенствование сотрудничества с семьей. Готовых решений нет, это стадия развития взаимодействия сторон, где инициатором является педагог.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется с учетом единства координации усилий дошкольной организации, семьи и совместной деятельности педагогов [1, 15].

Делая вывод, отметим, что старший дошкольный возраст — это период активного становления всех психологических и физиологических функций ребенка. Память ребенка в этот период становится более активной, ребенок учится запоминать не только произвольно воспринимаемые им события, но и прилагает для этого определенные усилия.

Ребенок в этот период существенно расширяет свой словарный запас, усложняется грамматический строй предложений, ребенок начинает использовать в разговоре прилагательные, сравнительные их формы. Мышление ребенка переходит из наглядно-образной формы, в словесно-логическую. Развитие процессов воображения помогает старшим дошкольникам

организовать совместную игровую деятельность, которая в этом возрасте выступает для детей основой их общего развития.

Внимание, как и память переходит в данном возрасте в произвольную форму. Старшие дошкольники могут активно участвовать в трудовой деятельности. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста происходит под воздействием условий жизни, обучения и воспитания, в процессе разной деятельности, усвоения культуры.

Важнейшие источники формирования нравственности детей – богатство содержания учебных и игровых занятий, разнообразие видов деятельности в саду, семейный уклад жизни. Проведение воспитательных мероприятий не гарантирует нравственного развития ребенка. Даже при одинаковых воздействиях развитие личности может протекать по-разному.

О развитии и становлении нравственных качеств можно судить, наблюдая за действиями человека, его речью, поступками, ходом мыслей, оценками, потребностями, деятельностью.

Библиографический список:

1. Выготский, Л. Диагностика уровня развития нравственных качеств дошкольника / Л. Выготский // Вопросы психологии. – 2020. - № 9. – С. 15.
2. Григорьев, В.А. «Сделай себя сам» / В.А. Григорьев. – Казань: Изд-во Казань, 2019. – 173 с.
3. Данилина, Н.Н. Обучение родителей / Н.Н. Данилина. – Москва: Изд-во Знание, 2018. – 111 с.
4. Жукова, Л.Е. Обучение и воспитание через игру / Л.Е. Жукова. – Москва: Изд-во Школа-Пресс, 2018. – 156 с.
5. Исмакова, О.В. Отношения родителей и детей в семье / О.В. Исмакова. – Москва: Изд – во Свет, 2021. – 131 с.

Оригинальность 76%