

УДК 371. 314. 6: 811.112.2

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Самойлова Ю. А.

студентка,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»

Саранск, Россия

Пахмутова Е.Д.

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»

Саранск, Россия

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению применения проектной методики на уроках немецкого языка. Метод проектов направлен на развитие навыков решения проблемной ситуации и приобщение учащихся к взрослой жизни, что позволяет учащемуся проявить себя, свои знания, умения и навыки самостоятельно осуществлять планирование, организацию и контроль своей деятельности. В рамках проектного занятия различают микро – и макропроекты. При проведении проектов выделяют два этапа: подготовительный и основной. Применение проектной методики на занятиях немецкого языка способствует приобщению обучающихся к жизненной реальности и опыту.

Ключевые слова: проект, методика, немецкий язык, этапы проекта, проектная деятельность.

THE USE OF PROJECT METHODOLOGY IN GERMAN LESSONS

Samoilova J. A.

student,

National Research Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Pakhmutova E. D.

Doctor of Pedagogics, Associate Professor,

National Research Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Abstract

This article is devoted to the consideration of the application of the project methodology in the lessons of the German language. The project method is aimed at developing skills for solving a problem situation and introducing students to adult life, which allows the student to express himself, his knowledge, skills and abilities to independently plan, organize and control his activities. Within the framework of the project lesson, micro and macro projects are distinguished. When carrying out projects, there are two stages: preparatory and main. The use of the project methodology in the German language classes contributes to the familiarization of students with life reality and experience.

Keywords: project, methodology, German, project stages, project activity.

В последние годы повышается интерес к иностранному языку, который создает условия для межкультурного общения учащихся. Иностранный язык, как учебный предмет, отличается необходимостью развития мотивации к обучению и ее поддержания. В связи с этим в учебный процесс внедряется использование информационно-коммуникационных и игровых технологий [8].

Следует отметить, что одним из самых эффективных приемов в обучении иностранным языкам является использование проектной методики. Это позволяет решить не только проблему мотивации, но и дает возможность индивидуализировать учебный процесс, создает положительный настрой к обучению немецкого языка, а также появление у учащихся возможности самостоятельно осуществлять планирование, организацию и контроль своей деятельности [1, 114].

Метод проектов направлен на развитие навыков решения проблемной ситуации и приобщение учащихся к взрослой жизни. Данный метод даёт ученику проявить себя, свои знания, умения, самостоятельные навыки [5, 292].

Проектное обучение иностранному языку – это деятельностно-ориентированное обучение, которое направлено на:

- приобщение обучающихся на занятиях иностранного языка к жизненной реальности и опыту;
- создание возможности для отдельных обучающихся раскрыть свои способности и проявить интерес на занятиях;
- развитие ответственности за осуществление проекта;
- достижение конкретного результата в процессе выполнения проекта;
- обучение поиску и получению информации, альтернативных решений, документация результатов [7, 34].

Различают следующую типологию проектов в области обучения иностранным языкам [6, 211]:

1. Доминирующая проектная деятельность. К данному признаку относятся:
 - исследовательские проекты. Такой проект направлен на научный стиль;
 - творческие. Итог творческого проекта – продукт деятельности, например, фильм, выставка рисунков или фотографий, стенгазета, буклет, сайт и т. д.;

– ролево – игровые. Здесь учащиеся погружаются в ситуацию реального использования изучаемого языка. Ученики распределяют между собой роли и играют их. Это позволяет развивать фантазию и активность;

– информационные или ознакомительно - ориентировочные. Ученики собирают материал, самую важную и интересную информацию;

– практико – ориентированные. «Такой тип проектов отличает обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников» [9, 5]. В данном проекте каждый участник будет иметь свою функцию и роль, а также результат совместной деятельности.

2. По предметно – содержательной области различают:

– монопроекты. Проект направлен на разбор более сложных тем и на решение проблемной ситуации. В процессе создания такого проекта учащиеся выбирают тему, например связанную со страноведением, историей или даже экологией, ставят цели, проблему и ее решение;

– межпредметные. Это вид проектов, который включает в себя исследования по нескольким предметам.

3. По характеру проекта выделяют:

– открытые. Есть тот, кто направляет работу и деятельность других участников;

– скрытые, в них координатор является сам участником.

4. По продолжительности проекты могут быть:

– краткосрочные;

– средней продолжительности;

– долгосрочные.

Проектное обучение характеризуется высокой степенью интерактивности между учащимися и учителями. Формы работы, такие как парная и групповая работа с четким разделением ролей и задач, способствуют как общению на иностранном языке, так и взаимодействию между всеми участниками. Каждый Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учащийся выполняет свои задачи, поэтому взаимодействие основано на партнерстве. Совместная работа над проектом, особенно предварительная исследовательская работа, и обсуждение возможных решений проблем означает, что иностранный язык является не только предметом в классе, но и средством обсуждения решений [2, 14].

Соблюдение принципов расширяет исследование проектной деятельности [12] и позволяет использовать иностранный язык, как средство межкультурного общения.

Герман Функ выделяет следующие принципы построения проектов:

– аутентичный принцип: при создании проекта важно, чтобы тематика и содержание совпадали с возрастом и личными интересами учащихся.

– межкультурный принцип: существенной чертой является межкультурная ориентация уроков. Благодаря своей связи с реальностью проекты дают учащимся возможность поделиться своими знаниями и опытом в соответствии с принципом межкультурного обучения.

– ориентация на процесс обучения: «на проектных уроках учащиеся обсуждают, проектируют, пробуют что-то вместе и делятся своими идеями. Они разрабатывают стратегии, которые применяются и при необходимости пересматриваются для решения задач и проблем в процессе обучения» [14, 130-131].

– ориентация на конечный продукт проекта: в конце процесса всегда есть продукт, который представляется всей учебной группе. Это может быть стенгазета, коллаж, видеофильм, которые были оформлены вручную или художественно.

– поощрение самостоятельности учащихся: проектно-ориентированный урок предлагает учащимся пространство для целенаправленных действий, независимой работы и самоорганизации, поэтому он направлен на поощрение самостоятельности учащихся. На проектных уроках снижается нагрузка, учащиеся имеют возможность работать творчески и продуктивно.

– ориентация на взаимодействие: учащиеся работают в группах, парах, поэтому иностранный язык является не только предметом изучения, но и средством общения.

В рамках проектного занятия различают микро- и макропроекты.

Макропроект – это масштабный проект, который имеет долгий срок.

Микропроект – это учебный проект, который выполняется в рамках одного или нескольких занятий немецкого языка.

В своем исследовании мы остановимся на микропроектах. Рассмотрим применение метода проектов на примере из учебника «Wir» (немецкий язык, 6 класс) по теме «Feste in Russland und in Deutschland» [15, 98].

Цель проекта «Feste in Russland und in Deutschland» – развитие страноведческих знаний о Германии, исследование информации о праздниках и фестивалях Германии, активизация языкового и речевого материала по теме проекта. Проект представляет собой изучение и сравнение праздников в Германии и России [11, 156].

Задачи: сбор информации по теме «Feste in Russland und in Deutschland», создание краткой аннотации о некоторых праздниках Германии, сравнение немецких и русских праздников.

Проект должен быть реализован посредством сбора информации, подбора иллюстраций, создания презентации. В конце проекта показана презентация, как информационный материал для других [13,76].

При проведении проекта можно выделить два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап предполагает подготовку к проведению проекта, поэтому важно: определить проблему и тему творческого проекта; поставить цели и задачи, составить вместе с учителем план проекта.

На этом этапе происходит введение в тему и ознакомительная беседа с учащимися о том, какие праздники Германии они знают. Определение проблемы занятия: «Что мы знаем о праздниках Германии? Чем они

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

отличаются от наших праздников?». Этот этап предполагает также выполнение подготовительных заданий в учебнике, таких как:

1. Прочитайте следующие тексты и соотнесите к ним фотографии.
2. Ответьте на вопросы. Как вы встречаете Новый год в семье?
3. Какие высказывания подходят друг к другу? Заполните таблицу.
4. Решите кроссворд. Напишите фамилии людей изображенных на картинках.

И только после того, как учащиеся получили определенные языковые и культуроведческие знания, можно приступить к основному этапу [7, 112].

На этом же этапе предполагается планирование и создание проекта:

- определение продолжительности;
- разделение участников на группы;
- распределение ролей для каждого участника группы;
- помощь и контроль учителя за деятельностью учащихся [10, 161];
- определение способа представления результатов, т. е. в какой форме будет отчет.
- проведение проекта (создание стенгазеты, презентации, фильма и т. д.);
- подведение итогов.

Таким образом, метод проектов позволяет не только повысить мотивацию учащихся в обучении немецкого языка, но и заинтересовывать их информацией об особенностях страны изучаемого языка, а также осуществлять повторение пройденного материала, тренировать лексические, грамматические, фонетические навыки.

Библиографический список:

1. Авакян С.Г. Содержание и организация самостоятельной работы учащихся при обучении немецкому языку в средней общеобразовательной школе / Е. А. Боброва // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций. – 2021. – С. 114 – 117.

2. Алисеева Л.М. Организация проектно-исследовательской деятельности и способы обеспечения высокой мотивации и активности учащихся на уроках немецкого языка и во внеурочное время / Л. М. Алисеева // Немецкий язык – лингводидактическое обеспечение и методика преподавания – II: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. семинара, посвященного памяти Сергея Александровича Носкова (1943–2018) / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова. – 2021. – С. 13–19.

3. Иващик Е.А. Специфика обучения немецкому языку в качестве второго иностранного языка в средней общеобразовательной школе / Е. А. Иващик // Материалы 70-научно – практической конференции преподавателей и студентов. – 2021. – С. 643 – 649.

4. Мяцияускене Л.Н. Организация и содержание проектной деятельности учащихся на уроках немецкого языка / Л. Н. Мяцияускене // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 110 – 113.

5. Наумик, Л.Н. Применение современных образовательных технологий на уроках немецкого языка / Л. Н. Наумик // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Могилев: Изд-во МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 292–294.

6. Пахмутова Е. Д. Типология телекоммуникационных проектов // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) и др. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – Вып. 5-С. 211-214.

7. Пахмутова Е. Д. Телекоммуникационные проекты в межкультурном обучении иностранному языку / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пахмутова Е. Д. ; Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2003. – 272 с.

8. Пахмутова Е.Д., Электронные ресурсы для дистанционного обучения / И.В. Лаптева // Научные основы современных агротехнологий в сельскохозяйственном производстве: мат. Всерос. научно-практ. конф. Саранск, 2015. С. 351-359.

9. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. – №3. – С. 3–10.

10. Полянская Ю.В. Проектная деятельность как элемент сотрудничества учеников и учителя / Ю. В. Полянская // Немецкий язык – лингводидактическое обеспечение и методика преподавания – II: сб. науч. ст. Междунар. науч. практ. семинара, посвященного памяти Сергея Александровича Носкова (1943–2018) / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 161–165.

11. Полянская Ю.В. Проектная деятельность на уроках иностранного языка / Ю.В. Полянская // Немецкий язык – лингводидактическое обеспечение и методика преподавания: сборник научных статей, посвященный памяти Сергея Александровича Носкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 156–159.

12. Талецкая Т.Н. Об учебно – методическом обеспечении проектной работы на уроке иностранного языка профессиональной направленности / Т. Н. Талецкая. – 2018. – С. 180 – 182.

13. Толпышева Л.Н. Использование метода проектов на уроках немецкого языка / Л. Н. Толпышева // Образовательный альманах. – 2018. –№2. – С. 76 – 78.

14. Funk H. Aufgaben, Übungen, Interaktion 4 / H. Funk, C. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, E. Rainer Wicke. – München : LANGENSCHIEDT, 2018. – S. 130 – 131.

15. Lehrbuch Wir: учеб. 6 класс / под ред. Г. Мотта, Е. М. Дженкинс, Е. Шух, Е. Чиркова. – М.: LINGUA MEDIA, 2016. – 128 с.

Оригинальность 92%