

УДК 355/359

***ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ***

Хрущев А.В.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Сибирский юридический институт МВД России

Красноярск, Россия

Аннотация

особенность служебной деятельности сотрудников полиции заключается в возникающих многократных ситуациях, где необходимо применить оружие, что обосновывает важность морально-психологических аспектов служебной подготовки.

Ключевые слова: служебная деятельность, психологическая устойчивость, огневая подготовка.

***FEATURES OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL STABILITY AND
READINESS FOR THE USE OF FIREARMS BY EMPLOYEES OF LAW
ENFORCEMENT AGENCIES***

Khrushchev A.V.

Senior Lecturer, Department of Fire Training

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Krasnoyarsk, Russia

Abstract

The peculiarity of the official activity of police officers is in the multiple situations that arise, where it is necessary to use weapons, which justifies the importance of moral and psychological aspects of service training.

Keywords: official activity, psychological stability, fire training.

В своей деятельности сотрудник органов внутренних дел имеет право применять огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном ст.18,23 Федерального закона «О полиции». Бесспорно, применение сотрудником огнестрельного оружия является экстремальной ситуацией, которая требует высокой как физической, так и психологической подготовки. И.В. Пацула провел исследование поведения сотрудников в экстремальных ситуациях, которое показало, что только 12-15% личного состава правоохранительных органов способны разумно действовать в экстремальных условиях. Примерно 75% теряют эту способность временно, а 10-12% - на более длительный срок. Соответственно, более 80 % не смогут принять правильное законное решение в экстремальной ситуации и это говорит о том, что у сотрудников отсутствует выработка навыков по психологической устойчивости и готовности к различным жизненным обстоятельствам [3]. Исходя из этого, важные умения и навыки по формированию у сотрудника психологической готовности при применении огнестрельного оружия в различных ситуациях, необходимо осваивать на первоначальном этапе обучения еще в образовательных организациях МВД России, либо в центрах первоначальной подготовки, будучи курсантами и слушателями данных учреждений.

У обучающихся образовательных организаций МВД России, психологические навыки вырабатываются в процессе посещения различного рода занятий по огневой подготовке. Огневая подготовка является для курсанта учебным занятием обязательного посещения и сопровождается последующей сдачей нормативов и зачетов, которые влияют на конечный результат его обучения. В связи с этим, при выполнении зачета, курсант неоднократно

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сталкивается с разными проблемами в момент применения огнестрельного оружия. Можно выделить следующий ряд проблемных аспектов, которые можно подразделить на объективные и субъективные. К субъективным аспектам относятся: страх использования и применения огнестрельного оружия, как на тренировочном месте, так и на огневом рубеже; различные защитные психологические рефлексии при выстреле, в особенности при отдаче; неустойчивое эмоциональное состояние обучающего при проведении стрельб; чрезмерное желание обучающегося уложиться во временной промежуток, выполнить стрельбу быстрее своих одноклассников (торопливость), либо страх получить оценку «неудовлетворительно». К объективным аспектам относятся: нехватка времени для отработки навыков и умений при проведении занятий по огневой подготовке; нехватка полигонов для отработки навыков в различных ситуациях. Разберем их подробнее.

Страх использования и применения огнестрельного оружия на тренировочном месте у курсантов обуславливается пониманием опасности оружия, тревожностью сделать что-то не так – тот факт, что обучающийся держит оружие в руках, уже оказывает на него психологическое воздействие. Страх применения оружия на огневом рубеже обуславливается страхом выстрела, и последующей отдачи. Физически это проявляется резким сокращением мышц, которое ведет к осечке. Всё вышеперечисленное, так или иначе, затормаживает функциональную деятельность нервной системы и вызывает состояние страха, тревожности и напряженности всех систем организма стрелка. Характерной ошибкой у обучающихся при страхе выстрела и отдачи является «ожидание выстрела» - данная ошибка приводит к осечкам, что ведет за собой выставление неудовлетворительной оценки. Можно сделать вывод о том, что данная проблема может возникнуть в связи с отсутствием четкого понимания механизма производства выстрела, а также знание различных сторон применения огнестрельного оружия.

Главный вызов стрелка - это противостояние страху. Чтобы преодолеть страх, необходимо пройти через личностное и профессиональное самосовершенствование, формирование веры в собственные силы и в собственную неуязвимость. Также необходимо укрепить уверенность в адекватности собственных действий, выработать чувство уверенности и самообладания, сохранять позитивное настроение. Тревожность и напряжение могут вызывать дрожь в руках, которую обучающемуся трудно контролировать на огневой позиции. Чтобы решить эту проблему, на занятиях следует настроить сотрудников на то, что им нужно справляться со своим волнением. Позитивная установка и уверенность в правильности своих действий также помогают. Несомненно, техническая стрелковая подготовка играет свою роль во всем этом. Когда сотрудник начинает показывать стабильные результаты в учебных стрельбах, у него появляется уверенность в себе [2, 128].

Кроме того, чтобы перестать испытывать эмоциональные волнения и страх на огневой рубеже, важно изучить основы дыхательной гимнастики, поскольку правильное дыхание напрямую связано с нормальной работой нервной системы. После принятия определенного положения для стрельбы стрелком, его нервная система успокаивается, и он становится более сосредоточенным. Большую роль играет и эмоциональное состояние обучающегося во время проведения занятий по огневой подготовке, так как эмоции, как проявление психики, оказывают непосредственное влияние на качество стрельбы обучающегося. Естественно, стоит говорить о том, что эмоции зависят от характера и темперамента обучающегося. Прежде всего, преподавателю необходимо отследить эмоциональное состояние каждого обучающегося (занятия у учебной группы, в составе, примерно, 25 человек, ведут два преподавателя, поэтому такая возможность есть). Делать это необходимо не только ради достижения высоких результатов в стрелковой деятельности, но и для личной безопасности всех присутствующих на занятии. Так, после очередного опроса на занятиях при выполнении одиночной стрельбы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в составе подразделения обучаемый закрыл глаза, согнул руки в локтях и при попытке произвести выстрел в потолок над собой, который грозил смертельным рикошетом, был перехвачен и обезоружен преподавателем. Несчастный случай был предотвращен благодаря тому, что при подготовке к стрельбам курсант был выделен из общей массы обучаемых. Это позволило своевременно заострить на его действиях внимание и взять ситуацию под контроль [1, 1-3]. При выявлении таких курсантов, преподавателю необходимо отстранить его от работы с огнестрельным оружием и направить к штатному психологу. Преподаватель также должен выявить у обучающегося предрасположенность к различным психологическим состояниям и подобрать эффективные индивидуальные методы работы по снижению эмоционального напряжения, для воспитания силы воли, которая позволит принять решение в сложной экстремальной ситуации и применить имеющиеся умения и навыки.

Для выработки эмоционально-волевых устойчивых качеств личности, необходимо использовать разнообразные виды проведения занятий. Для формирования эмоциональной стабильности при ведении стрельбы можно проводить: соревнования, турниры, осуществлять выезды на открытую местность с различными препятствиями, а также иные виды практических занятий. Вдобавок, эмоциональная напряженность у курсанта может быть вызвана неуверенностью в своих силах, а также в полученных знаниях. Например, обучающийся не до конца вник в тему занятия, либо не понял какое-либо действие, которое ему предстоит выполнить. В таком случае, преподаватель должен четко и доступно объяснить и дать установку обучающимся, на что стоит обратить внимание, разъяснить порядок и алгоритм действий курсантов. Таким образом, он даст дополнительную уверенность и мотивацию курсанту для достижения хорошего результата.

Не стоит забывать и про оказание благоприятного воздействия на эмоциональное состояние физической нагрузки. Под влиянием физических упражнений происходит оптимизация функционального состояния организма и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нейтрализация сдвигов, вызванных нервно-психическим напряжением. Поэтому, занятия следует начинать с различной физической нагрузки, которая оказывает благоприятное влияние на формирование важнейших психических качеств.

Главная психологическая трудность учащегося - способность “освободить свой разум” от всех идей, от желания поразить цель до стремления получить наивысшую оценку. Важно осознать, что каждая идея, вызывая мускульные сокращения, не помогает поразить цель. Не следует допускать, чтобы чувства перерастали в эмоции, поскольку они стимулируют излишнюю мускульную активность. К тому же, эмоции “загружают разум” ненужными сведениями и бессмысленной деятельностью, что препятствует процессу мышления, а в данном случае быстро соображать весьма важно.

Переходим к объективным аспектам. Для того, чтобы закрепить полученные знания, а умения плавно перетекли в устойчивые навыки необходимо затратить много времени для отработки различных упражнений стрельб с огнестрельным оружием. Нехватка времени, для отработки навыков и умений при проведении занятий по огневой подготовке, приводит к потере приобретенных умений и навыков, и, как следствие, курсант хуже выполняет упражнения стрельб. Решением данной проблемы мы видим увеличение времени занятий по огневой подготовке (особенно, давать больше времени обучающемуся на такой стадии занятия, как отработка упражнений стрельб), предоставляя курсантам возможность эмоциональной адаптации к экстремальным ситуациям в целях увеличения их уровня профессиональной подготовки. Также необходимо проведение факультативных занятий с курсантами, которые показывают неудовлетворительные результаты на стрельбах.

К объективным аспектам мы также относим нехватку полигонов для отработки навыков в различных экстремальных и экстраординарных ситуациях, для выработки психологической устойчивости и готовности обучающихся. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Бесспорно, данный аспект относится к материально-техническому обеспечению образовательной организации, однако, именно он сможет помочь курсанту, и в будущем сотруднику полиции, принять правильное решение, исходя из сложившейся ситуации. Например, эффективным тренажером является специализированный полигон, который должен быть оснащен комнатами с определенной практической ситуацией, где «вооруженным преступником» оказывается сопротивление сотруднику полиции. В каждой комнате смоделирована отдельная конкретная ситуация служебной деятельности. При входе группа сотрудников за небольшой промежуток времени должна принять решение о применении оружия с учетом тактики и порядка взаимодействия.

Таким образом, психологическая устойчивость и готовность обучающегося зависит, в первую очередь, от него самого - психологическое состояние курсанта оказывает сильное влияние на результат выполнения упражнений учебных стрельб. Однако, преподаватель также должен всячески помогать и мотивировать обучающегося для достижения высокого результата.

Библиографический список

1. Афиногенов Т.П. Борисова Н.В. Профилактика несчастных случаев на занятиях по огневой подготовке // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №1. С. 1-3.
2. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. — Москва: ДОСААФ, 1982. — 128 с.
3. Пацакула И.В. Психология профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений правоохранительных органов в экстремальных условиях деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук: Рязань, 2001.

Оригинальность 88%