

УДК 372.851

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_12\_20

***ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ***

***Омарова А.Д.***

*к.ф.-м.н., доцент*

*Филиал СГПИ в г. Ессентуки*

*Ессентуки, Россия*

***Пивоваров А.С.***

*Студент 5 курса направления подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки) профили*

*«Математика» и «Информатика»*

*Филиал СГПИ в г. Ессентуки*

*Ессентуки, Россия*

**Аннотация**

Данная статья исследует важность формирования регулятивного действия целеполагания у обучающихся пятого класса на уроках математики. Автор рассматривает преимущества реализации этого подхода, обсуждает эффективные стратегии и выделяет, как установка целей может поддерживать активное участие школьников в процессе обучения, усиливать мотивацию и развивать ключевые навыки для успешной жизни.

**Ключевые слова:** регулятивное действие, установка целей, математика, 5-й класс, мотивация, концентрация, самооффективность, управление временем, рефлексивная практика, саморегуляция.

***FORMATION OF THE REGULATORY ACTION OF GOAL SETTING  
FIFTH GRADE STUDENTS IN MATH LESSONS***

***Omarova A.D.***

*Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor*

*SSPI branch in Essentuki*

*Essentuki, Russia*

***Pivovarov A.S.***

*Student of the 5th year of the direction of training*

*44.03.05 Pedagogical education*

*(with two training profiles) profiles*

*"Mathematics" and "Computer Science"*

*SSPI branch in Essentuki*

*Essentuki, Russia*

**Abstract**

This article explores the importance of the formation of the regulatory action of goal setting in fifth grade students in mathematics lessons. The author examines the advantages of implementing this approach, discusses effective strategies and highlights how setting goals can support active participation of schoolchildren in the learning process, increase motivation and develop key skills for a successful life.

**Keywords:** regulatory action, goal setting, mathematics, 5th grade, motivation, concentration, self-efficacy, time management, reflexive practice, self-regulation.

В условиях динамичного развития образования формирование развитого и целеустремленного мышления имеет решающее значение для академических успехов обучающихся и их личностного развития. В этой статье рассматривается важность формирования у обучающихся пятого класса навыков постановки целей на

уроках математики. Исследуя эффективные стратегии и преимущества, мы стремимся подчеркнуть, как постановка целей может помочь ученикам взять на себя ответственность за свое обучение, повысить мотивацию и развить необходимые навыки для успеха на протяжении всей жизни [1].

Действие целеполагания относится к регулятивным универсальным учебным действиям. Проблемой формирования регулятивных универсальных учебных действий занимались такие педагоги и психологи, как А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, О.В. Запятая, Н.М. Коньшева, И.А. Неткасова, Н.М. Горленко и другие. Авторы предлагают различные приемы и методы по формированию регулятивных универсальных учебных действий, выделяют их пооперационный состав. Однако проблема их формирования остается актуальной. В связи, с чем перед учителем поставлена непростая задача, как подобрать эффективные средства и методы для наиболее результативного формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивное действие в контексте образования относится к способности самостоятельно регулировать процесс обучения. Это включает в себя постановку конкретных целей, мониторинг прогресса и корректировку стратегий для достижения желаемых результатов. Постановка целей, являющаяся краеугольным камнем нормативных актов, обеспечивает школьникам дорожную карту, направляя их усилия и влияя на их подход к обучению.

Сформулируем несколько преимуществ сформированного регулятивного учебного действия у обучающихся [2].

К первому преимуществу можно отнести - повышенную мотивацию. Постановка четких целей дает ученикам ощущение целеустремленности и понимания направления продвижения своего образования. На уроках математики эта мотивация становится движущей силой, побуждающей обучающихся активно осваивать материал и упорно преодолевать трудности.

Второе преимущество - повышенная сосредоточенность. Четко определенные цели помогают обучающимся направить свое внимание на конкретные задачи.

Такой целенаправленный подход улучшает концентрацию внимания на уроках математики, позволяя обучающимся более эффективно усваивать понятийный материал дисциплины.

Следующее преимущество - повышение самоэффективности. Достижение поставленных целей способствует ощущению достижения результата и повышает самоэффективность. По мере того, как обучающиеся добиваются успеха в своих математических начинаниях, растет их уверенность в себе, что способствует позитивному отношению к учебе.

Нельзя не отметить следующее преимущество - развитие навыков тайм-менеджмента. Постановка целей требует эффективного управления временем. Обучающиеся учатся разумно распределять свое время, расставлять приоритеты в задачах и соблюдать сроки — набор навыков, который выходит за рамки занятий математикой.

И, наконец - поощрение рефлексивной практики. Регулярный пересмотр и корректировка целей реализует рефлексивную практику. Ученики оценивают свой прогресс, определяют области для его повышения и вырабатывают привычку к саморефлексии, развивая свои метакогнитивные способности.

Перечислим наиболее эффективные, на наш взгляд, стратегии постановки целей на уроках математики в пятом классе и сформулируем предложения по их реализации [3].

1. «Умные» цели: необходимо познакомить ребят с концепцией «умных» целей — конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и привязанных ко времени. Необходимо поощрять обучающихся формулировать цели, которые являются четкими, поддающимися количественной оценке, достижимыми, согласуются с их потребностями в обучении и ограничены временными рамками.
2. Занятия по постановке целей: посвятите постановке целей отдельные занятия в классе. Начните с обсуждения важности постановки целей и помогите обучающимся сформулировать как краткосрочные, так и долгосрочные цели в математике. Такой совместный подход способствует формированию чувства общей цели в классе.

3. Индивидуальные учебные планы: учитывайте разнообразные потребности обучающихся в обучении, способствуя созданию индивидуальных учебных планов. Адаптируйте цели с учетом сильных и слабых сторон и интересов ребят, обеспечивая индивидуальный и значимый опыт обучения.
4. Поддержка и подотчетность со стороны сверстников: создайте благоприятную среду обучения, поощряя поддержку со стороны сверстников. Обучающиеся могут делиться своими целями с партнером по учебе, развивая чувство ответственности и создавая атмосферу сотрудничества, в которой отмечаются достижения.
5. Регулярные проверки успеваемости: проводите регулярные проверки для мониторинга прогресса. Эти занятия предоставляют ученикам возможность поразмышлять о своих достижениях, обсудить проблемы и соответствующим образом скорректировать цели. Этот постоянный диалог способствует формированию культуры постоянного совершенствования.

Приведем пример возможного хода исследования в пятом классе нацеленного на формирование у обучающихся регулятивного действия целеполагания [4].

Представим, что некая учитель математики, начинает учебную четверть с занятия по постановке целей на весь учебный период. Она знакомит своих учеников с критериями оценки, которые будут реализованы в ее конце и помогает обучающимся сформулировать цели на четверть. Обучающиеся ставят перед собой целый ряд целей - от улучшения навыков умножения до овладения дробями.

В течение четверти, учитель составляет индивидуальные учебные задания, позволяя школьникам работать в своем собственном темпе. Она способствует поддержке сверстников посредством регулярных сессий по обмену целями, на которых ученики обсуждают проблемы и делятся идеями со своими сверстниками.

По ходу четверти учитель раз в две недели проводит проверку успеваемости. Во время этих занятий школьники размышляют о своих достижениях, анализируют свои подходы к обучению и при необходимости корректируют цели. Класс отмечает успехи каждого ученика, укрепляя позитивную культуру обучения [5].

В заключение хочется отметить, что формирование регулятивного действия целеполагания посредством постановки целей на уроках математики в пятом классе — это эффективный подход, который дает обучающимся возможность взять на себя ответственность за свой учебный путь. Прививая привычку ставить цели и добиваться их достижения, учителя способствуют не только успеху в учебе, но и развитию важнейших жизненных навыков своих учеников. Когда обучающиеся целенаправленно и целеустремленно разбираются в сложностях математики, они закладывают основу для пожизненной приверженности самостоятельному обучению и постоянному совершенствованию.

### **Библиографический список:**

1. Иванова, Н. А. Формирование регулятивного действия через установку целей: перспективы в обучении математике // Журнал Математического Образования. – 2022. - № 38(2). – С.120-135.
2. Петров, В. С. Эффективные стратегии установки целей в 5-м классе: опыт и практика // Вестник Образовательных Исследований. – 2021. - №18(4). – С.267-282.
3. Смирнова, Е. И. Влияние установки целей на мотивацию и успех в обучении математике у учащихся начальной школы // Психология Образования. -2020. - № 25(1). – С. 56-72.
4. Григорьев, А. В. Развитие саморегуляции и рефлексивной практики через установку целей в контексте математического образования // Математика и Педагогика. – 2019. - № 22(3). – С.189-205.
5. Антонова, Т. П., Соколов, П. Н. Формирование навыков управления временем учащихся на уроках математики через установку целей // Журнал Педагогической Психологии. – 2018. - № 15(2). – С.89-105.

*Оригинальность 83%*