

УДК 159.9.072.43

***ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА***

Попова Н.М.

*доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и
здравоохранения,*

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Москова М.Д.

студентка 4 курса лечебного факультета,

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Закирова И.И.

студентка 4 курса лечебного факультета,

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Уткина А.Н.

студентка 4 курса лечебного факультета,

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Аннотация

В статье приведен анализ различных видов агрессии (физической, вербальной, эмоциональной, предметной, самоагрессии) и её проявления у студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевской государственной медицинской академии» с целью выявления группы риска студентов с высоким уровнем агрессивности. Исследована связь агрессивности с учебной деятельностью и способы её снятия

с целью профилактики неэтичного поведения будущих врачей как с пациентами, так и с медицинским персоналом.

Ключевые слова: виды агрессии, студенты-медики, физическая агрессия, вербальная агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия, профилактика агрессии, способы снятия агрессии.

***STUDY OF THE EXPRESSIVENESS OF AGGRESSIVENESS
FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS***

Popova N.M.

Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Public Health and Public Health Care,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Moskova M.D.

4th year student of the medical faculty,

FGBOU VO Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Zakirova I.I.

4th year student of the medical faculty,

FGBOU VO Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Utkina A.N.

4th year student of the medical faculty,

FGBOU VO Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Abstract

The article provides an analysis of various types of aggression (physical, verbal, emotional, objective, self-aggression) and its manifestations among students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Izhevsk State Medical Academy" in order to identify a risk group of students with a high level of aggressiveness. The connection between aggressiveness and educational activities and ways to remove it in order to prevent unethical behavior of future doctors with both patients and medical staff have been studied.

Keywords: types of aggression, medical students, physical aggression, verbal aggression, objective aggression, emotional aggression, self-aggression, prevention of aggression, ways to relieve aggression.

Введение. Агрессия человека отражает его поведенческую тенденцию, которая может нанести вред социальной среде. Этот момент следует учитывать в профессиональных видах деятельности, требующих наличия развитых коммуникативных навыков, умения адаптироваться к различным ситуациям в коллективе, конструктивно разрешать конфликты и уважать мнение других людей [7].

Термин «агрессия» в переводе с латинского языка означает «нападение». На сегодняшний день термин «агрессия» имеет большое количество значений. При этом агрессию всегда связывают с отрицательными эмоциями, с негативными мотивами и установками, направленными на разрушающие действия [1].

Физическое воздействие, оскорбления, повышение голоса, язвительность являются наиболее распространёнными проявлениями агрессивности. К скрытым формам агрессии относят бездействие, наносящее вред, избегание контактов, причинение себе увечий, вплоть до самоубийства [3].

Низкий уровень адаптации или его снижение, неразвитые коммуникативные навыки характеризуются повышением агрессивности человека, что нередко наблюдается в медицинской деятельности. Агрессия проявляется в форме неуважительного отношения или конфликтов с медицинским персоналом или с пациентами. Нередко в средствах массовой информации сообщают о различных проявлениях агрессивного поведения медицинских работников по отношению к пациентам, их родственникам [2], поэтому важно оценить уровень агрессивности будущих врачей еще вовремя обучения в вузе. Этим обусловлена актуальность проведенного исследования [8].

Цель исследования. Определить и сравнить показатели выраженности агрессивности у студентов медицинского вуза.

Материалы и методы. С помощью опросника Л.Г. Почебут [4] и разработанной авторами статьи анкеты было опрошено 200 студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевской государственной медицинской академии», доверительная вероятность 95% и доверительный интервал 7%. Для расчета выборки был использован онлайн калькулятор расчета. Индекс агрессивности оценивался по следующим характеристикам: степень агрессивности и адаптированности, проявление видов агрессии (физическая агрессия (ФА), вербальная агрессия (ВА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА), предметная агрессия (ПА)). Анкета направлена на выявление связи агрессивности с учебной деятельностью, способов её снятия.

Результаты. В ходе исследования было выявлено, что у большинства студентов Ижевской государственной медицинской академии с 1 по 6 курс наблюдалась средняя степень агрессивности и адаптированности. При этом наблюдалось повышение уровня агрессивности с 1 по 3 курс (1 курс – 57,0%, 2 курс – 77,0%, 3 курс – 87,0%) и постепенное снижение с 3 по 6 курсы (4 курс –

73,0%, 5 курс – 60,0%, 6 курс – 60,0%), т.е. пик агрессивности был выявлен у студентов 3 курса (рис. 1).

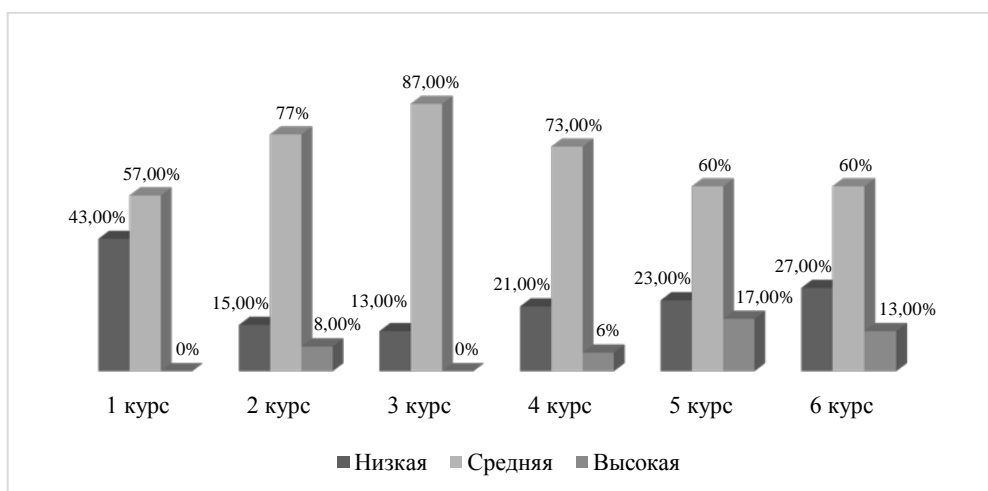


Рис. 1. Результаты диагностики степени агрессивности и адаптированности студентов 1-6 курсов. Примечание: авторская разработка.

Был проведен анализ всех видов агрессии у испытуемых и выявлено, что у студентов 1 курса преобладает низкий уровень каждого вида агрессии (рис. 2).

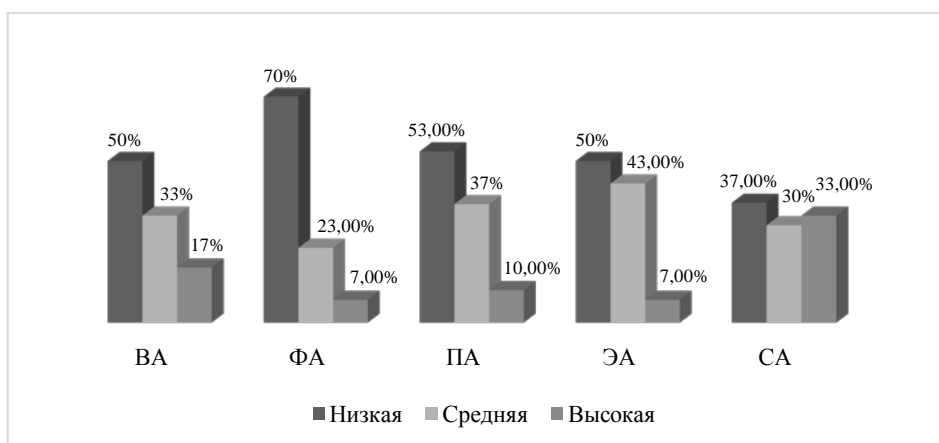


Рис. 2. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 1 курса. Примечание: авторская разработка.

У студентов 2, 3, 4 и 6 курса главным образом наблюдается низкий уровень различных видов агрессии. Однако у студентов 2 курса незначительно

преобладает предметная агрессия (средний уровень – 45,0%) и самоагрессия (высокий уровень – 48,0%) (рис. 3).

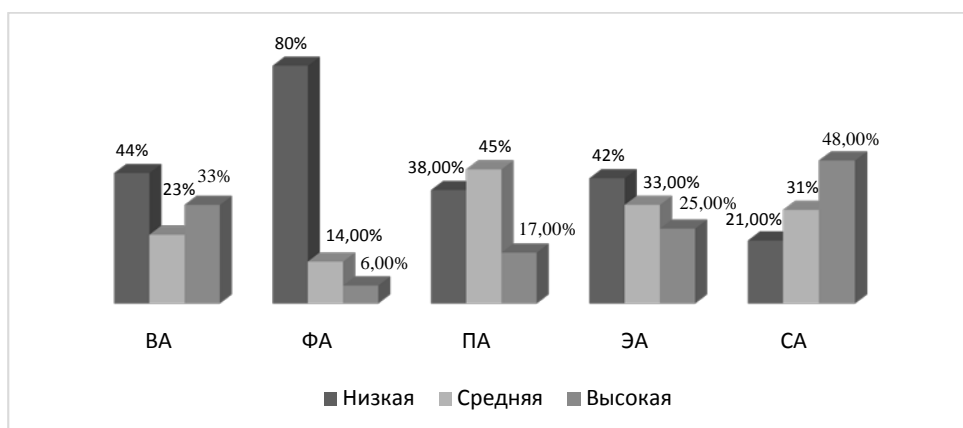


Рис. 3. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 2 курса.
Примечание: авторская разработка.

У студентов 3 и 4 курса преобладают эмоциональная агрессия (средний уровень: 3 курс – 53,0%, 4 курс – 64,0%) и самоагрессия (высокий уровень: 3 курс – 47,0%, 4 курс – 49,0%) (рис. 4 и рис. 5).

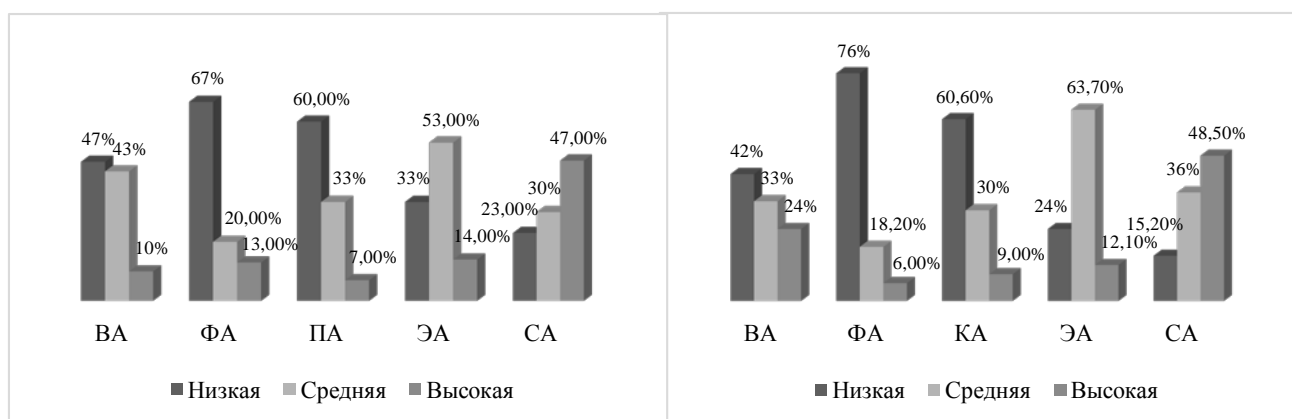


Рис. 4. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 3 курса.
Примечание: авторская разработка.

Рис. 5. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 4 курса.
Примечание: авторская разработка.

У студентов 6 курса преобладает вербальная агрессия (средний уровень – 37,0%) и также самоагрессия (средний уровень – 40,0%) (рис. 6).

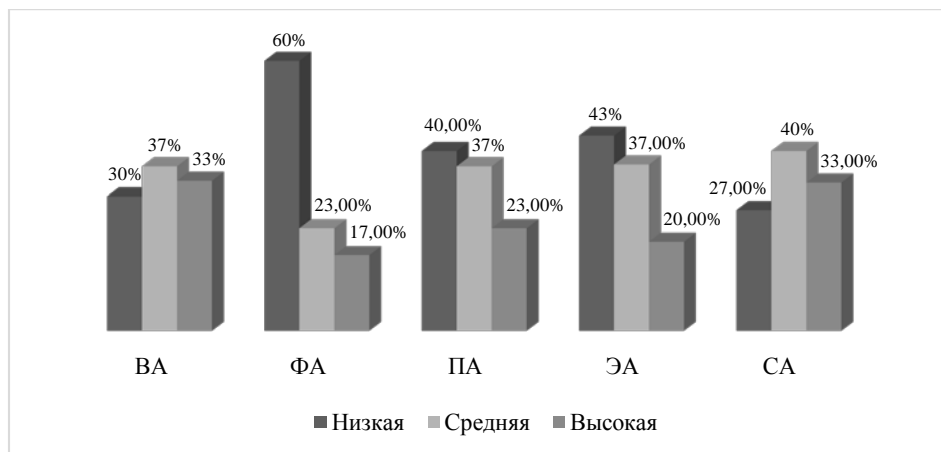


Рис. 6. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 6 курса.
Примечание: авторская разработка.

У студентов 5 курса преобладает средний уровень каждого вида агрессии, кроме физической агрессии (низкий уровень – 50,0%) и самоагрессии (высокий уровень – 40,0%) (рис. 7).

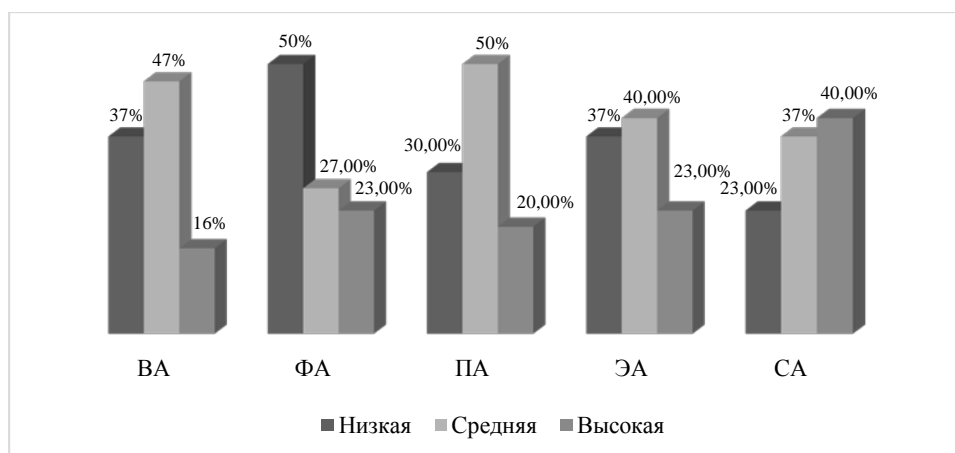


Рис. 7. Результаты диагностики всех видов агрессии у студентов 5 курса.
Примечание: авторская разработка.

Выявлено, что в наименьшей степени у студентов всех курсов выражена физическая агрессия (низкий уровень – 66,9%) (рис. 8).

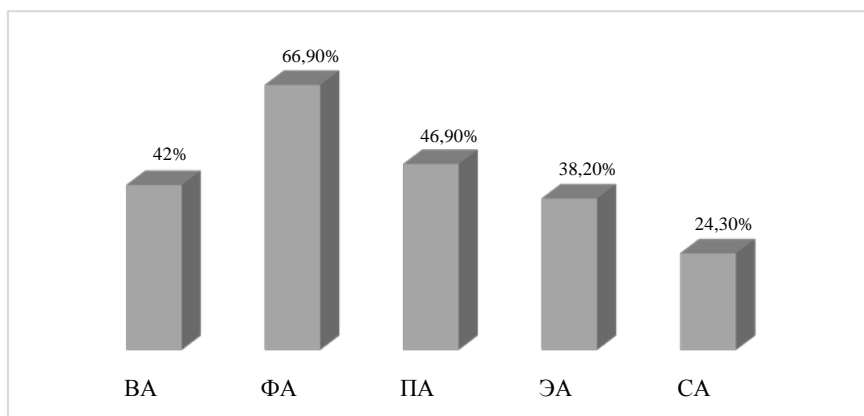


Рис. 8. Виды агрессии по низкому уровню у студентов 1-6 курсов. Примечание: авторская разработка.

При оценке доминирующего вида агрессии было выявлено, что среди студентов по среднему уровню преобладает эмоциональная (45,05%) и предметная агрессия (38,40%) (рис. 9), по высокому уровню – самоагрессия (41,6%) (рис. 10).

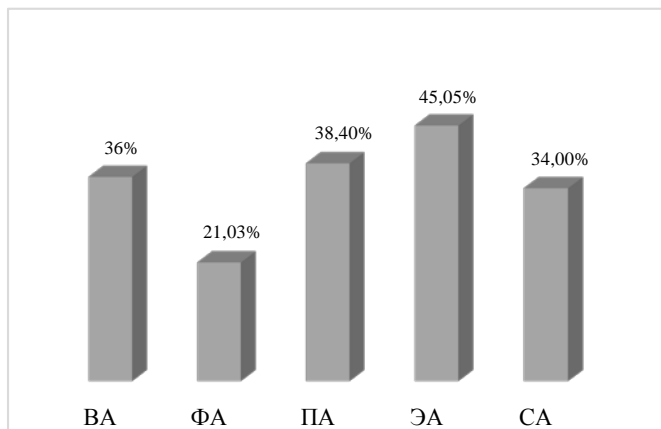


Рис. 9. Виды агрессии по среднему уровню студентов 1-6 курсов. Примечание: авторская разработка.

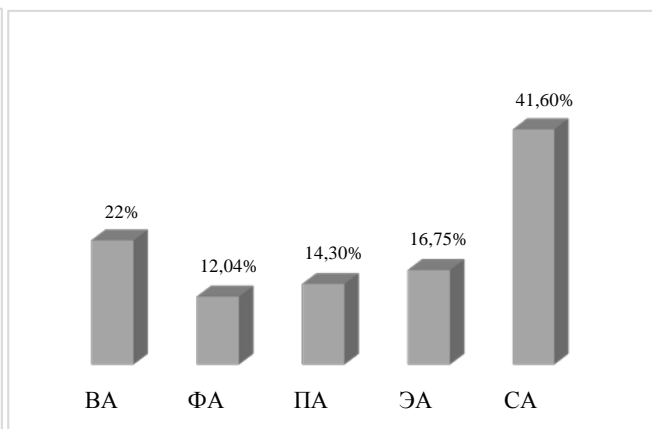


Рис. 10. Виды агрессии по высокому уровню студентов 1-6 курсов. Примечание: авторская разработка.

Таким образом, у более 40,0% обследованных студентов медицинской академии отмечается нежелательная форма агрессии для будущих врачей – предметная агрессия и самоагрессия.

Анкета, разработанная авторами статьи, включает 4 вопроса. На первый вопрос «Замечаете ли вы, что чаще злитесь перед сессией/коллоквиумом?», 60,0% студентов ответили положительно. При ответе на второй вопрос «Что вы делаете для снятия агрессии?», среди предложенных вариантов большинство студентов выбрали: просмотр фильмов, прослушивание музыки, занятия спортом. 60,0% студентов ответили положительно на третий вопрос «Хотели бы вы, чтобы в академии проводились специальные занятия для избавления от агрессии?». При ответе на четвертый вопрос студентам предлагалось перечислить возможные варианты мероприятий в вузе, направленных на коррекцию агрессивного поведения. Были предложены такие варианты как практические занятия с решением проблемных ситуаций, в том числе по управлению агрессией, групповые игры, психологические тренинги, индивидуальные беседы с психологом, йога с медитацией, ароматерапия и др.

Выводы. Исследование показало преобладание достаточно высоких показателей выраженности у студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевской государственной медицинской академии» предметной агрессии (38,45%) и самоагрессии (41,6%). В связи с этим необходимо обеспечить студентов вуза психолого-педагогическим сопровождением, направленным на своевременную коррекцию агрессивного поведения; предусмотреть консультирование профессионального психолога с целью выявления на раннем этапе отклонений в эмоциональном состоянии обучающихся [5]. При этом учитывать личностные особенности студентов, специфику обучения на разных курсах, создавая условия для снятия эмоционального напряжения и снижения уровня агрессии [6].

Библиографический список:

1. Бобровникова Н. С. Исследование проявлений агрессивности первокурсников колледжа / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). – С. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- 621-624. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://moluch.ru/archive/105/25019/> (дата обращения: 22.11.2023).
2. Малов М.В. Агрессия в медицинской практике. Взгляд и исследования психолога / М.В. Малов // MedCom. – 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.medcom.spb.ru/publ/info/1034> (дата обращения: 22.11.2023).
3. Пазухина С.В. Агрессивный подросток и учитель: технология оптимизации взаимоотношений: монография / С. В. Пазухина, А. С. Сушкина. — Saarbrücken: LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2014. — 82 с.
4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003, С. 383-385.
5. Попов А.В. Здоровье и образ жизни студенческой молодежи / А.В. Попов Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья. – Москва, 2007. – С. 24-28.
6. Попов А.В. Исследование образа жизни студенческой молодежи г. Ижевск А.В. Попов // Современные социально-медицинские технологии: сборник статей по материалам Всероссийского постоянно действующего научного семинара «Социально-медицинские технологии работы населением» – Ижевск, 2006. – С. 23-28.
7. Попов А.В. Ценностные ориентации и образ жизни студенческой молодежи А.В. Попов / Общественное здоровье, управление здравоохранением и подготовка кадров: материалы всероссийской научной конференции. – Москва, 2007. – С. 122-125.
8. Попов А.В. Комплексное социально-гигиеническое исследование здоровья студентов медицинского вуза: автореферат, Москва, 2008. – 25 с.

Оригинальность 75%