

УДК 37.018.8

***ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЮНОШЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД
СЛУЖБЫ***

Катанский А.А.

доцент кафедры маркетинга, рекламы и туризма

Ростовский институт защиты предпринимателя

г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. В статье описаны результаты исследования значения системы профильной допризывной подготовки для обеспечения успешной социальной и профессиональной адаптации в начальный период службы в Вооружённых силах РФ. Обнаружена прямая зависимость успешности адаптации от уровня образования призывников: призывники со средним - специальным и высшим образованием быстрее проходят процесс адаптации. Сроки адаптации военнослужащих, призванных из районов сельской местности, существенно не отличаются от сроков адаптации военнослужащих, призванных из города. Однако, чем выше уровень профильной подготовки, тем успешнее идет адаптация.

Ключевые слова: юноши, допризывная подготовка, срочная служба, адаптация.

***THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED PRE-CONSCRIPTION
TRAINING OF YOUNG MEN FOR SUCCESSFUL ADAPTATION IN THE
INITIAL PERIOD OF SERVICE***

Katansky A.A.

Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and Tourism

Rostov Institute for Entrepreneur Protection

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article describes the results of the study of the importance of the system of specialized pre-conscription training to ensure successful social and professional adaptation in the initial period of service in the Armed Forces of the Russian Federation. A direct dependence of the success of adaptation on the level of education of conscripts was found: conscripts with secondary - special and higher education go through the adaptation process faster. The terms of adaptation of military personnel called up from rural areas do not differ significantly from the terms of adaptation of military personnel called up from the city. However, the higher the level of specialized training, the more successful the adaptation is.

Keywords: young men, pre-conscription training, military service, adaptation.

Введение. За последние десятилетия отношение к службе в Вооруженных силах РФ коренным образом изменилось в молодежной среде. События последних лет, как в России, так и за рубежом, свидетельствуют о важности безопасности жизнедеятельности человека и общества, обеспечивающей развитие у граждан качеств, навыков и способностей стратегического предвидения различного рода чрезвычайных ситуаций [7; 12]. Формирование компетентности в области безопасности жизни у каждого гражданина страны рассматривается сегодня как социальный заказ со стороны общества и государства к системе образования. Особое место занимает допризывная подготовка [5].

Цель исследования - определить значение системы профильной допризывной подготовки для обеспечения успешной социальной и профессиональной адаптации в начальный период службы.

Решающую роль в успешности социализации личности и адаптации ее к экстремальным условиям военной службы играет профильная допризывная подготовка и знание допризывниками школьного предмета «Основы

безопасности жизни», а также имеющихся у индивида на момент призыва на военную службу практических навыков по данному предмету [5; 10].

Взаимосвязанными компонентами такой среды являются школьная образовательная политика личностно ориентированного обучения, развитая система дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения школьников и сотрудничество школы с родителями [1; 3].

Содержание педагогической деятельности по ориентации учащихся на военные профессии должно включать в себя элементы военной организации их жизни: военно-полевые сборы, организационно - деятельностные игры, военно-патриотические праздники, поисковые экспедиции и др., вовлечение молодёжи в практико-ориентированную деятельность, близкую к военно-профессиональной, практическую реализацию гуманно-личностного подхода в выполнении уставных отношений [2; 6].

В результате всероссийского опроса традиционный воспитательно-образовательный процесс не способствует военно-профессиональному самоопределению старшеклассников: 38% из них в целом положительно относились к военной службе в Российской армии, 23% - отрицательно, 39% предпочли на данный вопрос не отвечать [11].

Сформированный высокий уровень готовности к службе в армии определяет внутреннюю убежденность в необходимости военной подготовки, ориентацию на военно- профессиональную деятельность, стремление к самосовершенствованию и систематизации знаний по основам военного дела, обогащению личного опыта, возрастанию военно- профессиональной компетентности и способности к самоанализу и самооценке [4; 8].

Психическая адаптация включает в себя два аспекта: оптимизацию постоянного взаимодействия индивидуума с окружением и установление адекватного соответствия между психическими и физиологическими

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

характеристиками, выражающегося в формировании определенных и относительно стабильных психофизиологических соотношений.

Материалы и методы исследования. Для комплексной оценки адаптации молодежи к военной службе было исследовано 400 военнослужащих Северо-западного округа РФ за 2022-2023 гг, различавшихся по типу организации коллектива и основному месту жительства (до призыва в Вооруженные Силы), но находившихся в сходных климатогеографических условиях. Кроме этого, для сравнения успешности адаптации у призывников из города и сельских районов были взяты 200 человек проживающих до службы в городах и 200 человек постоянно проживающих в сельской местности.

Методы: психосоциологические - наблюдение, беседы, тесты по нервно-психической адаптации (НПА), САН (самочувствие, активность и настроение), анкеты жалоб и самооценки.

Анализ полученных данных проводили согласно разработанным Министерством обороны (на базе Военно-медицинской Академии имени С.М. Кирова) методикам (тест «НПА») [4].

Беседа проводилась после группового психофизиологического обследования для выяснения особенностей поведения в различных жизненных обстоятельствах с учётом особенностей среды и видов деятельности испытуемых (учебной, трудовой, спортивной и др.).

На основе мимических, пантомимических и речевых реакций (быстрота и интенсивность, темп, ритм, связность и подробность повествования, интонация, словарный состав и др.) в ходе беседы и наблюдения определялась коммуникабельность, искренность, эмоциональная лабильность, сообразительность испытуемых [4].

Адаптация призывников к условиям военной службы происходит, как правило, в три этапа и в течение шести первых месяцев [9].

На первом этапе наблюдалось перенапряжение физиологических резервов организма, что сопровождалось повышением заболеваемости, ухудшением показателей психического статуса, умственной и физической работоспособности, реже - снижением массы тела. Для военнослужащих, призванных из других регионов, этот этап, как правило, завершался через 5-7 месяцев, у призывников из местных жителей - на 1 месяц раньше.

Второй этап продолжался около года и сопровождался стабильной прибавкой массы тела, улучшением самочувствия прогрессивным увеличением мышечной силы, ростом спортивных результатов при сдаче нормативов военно-спортивного комплекса, снижением общей и инфекционной заболеваемости. У призывников из южных регионов страны данный этап затягивался на весь срок службы.

Третий этап характеризовался стабилизацией показателей биологического компонента и продолжением военно-профессиональной адаптации, обусловленной совершенствованием профессионального мастерства и формированием новых взаимоотношений в коллективе: одна часть становилась младшими командирами, другая наставниками молодого пополнения.

Результаты и обсуждение. В ходе эксперимента были получены следующие результаты:

Военнослужащие, призванные из городов, составляют - 60% от общего числа военнослужащих, соответственно, призывники из сельской местности составляют 40%.

Показатели уровня образования у сельских жителей и городских имеют существенные различия:

- неполное среднее образование имеют 30% призывников-горожан и 45% военнослужащих, призванных из сельской местности.

- Среднее - специальное и высшее образование имеют 20% призывников - горожан и 5% призывников - сельчан.

Проведен ряд тестирований и опросов, целью которых было выяснение зависимости количества успешно адаптировавшихся военнослужащих, призванных из городов и сельской местности от срока прохождения службы. К концу первого года службы количество военнослужащих, успешно прошедших адаптацию среди призывников из сельской местности, превышает количество адаптировавшихся горожан на 1,5%, т.е. разница не достоверна. Однако показатели адаптации после первого, третьего и шестого месяцев существенно отличаются. Так, к концу первого месяца службы из группы испытуемых адаптировалось 54 призывника - горожанина и лишь 30 сельчан, но уже к концу третьего месяца службы показатели успешной адаптации среди призывников из сельской местности заметно превышают показатели среди горожан, к концу шестого месяца службы цифры почти выравниваются (Табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение военнослужащих срочной службы, успешно прошедших адаптацию

Категория призывников	Срок службы (мес.)			
	1 мес	3 мес	6 мес	9 мес
Жители сельской местности (чел.)	30	130	180	197
Горожане (чел.)	54	122	176	194

Данные результаты были получены в ходе бесед, опросов и тестирований, но наиболее наглядными являются результаты теста нервно-психической адаптации (НПА). По результатам тестирования военнослужащие были условно разделены на пять групп. Первую группу составили психически устойчивые люди, которые быстро (в течение месяца) и безболезненно адаптировались. Призывники с устойчивой психикой, прошедшие адаптацию в короткие сроки (в течение трёх месяцев), но нуждавшиеся в психологической поддержке, составили вторую группу. В третью группу вошли военнослужащие, имеющие нервно - психическую неустойчивость слабой степени, адаптация которых возможна при оказании психологической помощи. Четвёртая группа состояла из

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

призывников с нервно-психической неустойчивостью средней степени, для успешной адаптации нуждающихся в психологической помощи, а также психокоррекции. К пятой группе относятся индивидуумы с нервно-психической неустойчивостью сильной степени, адаптация которых невозможна без активного применения психокоррекционных методик и обязательного вмешательства врача-психоневролога (Табл. 2).

Таблица 2 – Соотношение военнослужащих срочной службы по результатам теста нервно-психической адаптации

№ группы	Военнослужащие, призванные из города (на 200 чел)	Военнослужащие, призванные из сельской местности (на 200 чел)
1.	54	30
2.	122	150
3.	18	17
4.	4	3
5.	2	-

Сравнив количественные показатели данного теста у горожан и сельчан, мы увидели, что число военнослужащих, относящихся к первой и второй группам примерно одинаково. Причём место проживания молодого человека на момент призыва не имеет существенного значения.

Различие показателей адаптации к концу первого и третьего месяцев службы дает наличие дополнительного фактора - профильная допризывная подготовка молодого человека, а также уровень его успеваемости по предмету ОБЖ.

Чтобы проверить справедливость этих предположений, был проведен ряд новых исследований. Из общего числа испытуемых 50 % молодых людей имели профильную допризывную подготовку (имели гражданскую профессию или специальность). Причем, среди призывников - сельчан 70% имели гражданскую профессию или специальность. Среди горожан до призыва в Вооруженные Силы гражданскую профессию или специальность получили 30%. В результате обследования по медицинским показателям, физической работоспособности, а

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

также психоэмоциональному статусу, выяснилось, что имеются заметные отличия в скорости и успешности адаптации призывников, имеющих гражданскую профессию или специальность от военнослужащих, не имеющих таковой. Так, по полученным данным из всего числа молодых людей, получивших гражданскую профессию или специальность до призыва в Вооруженные силы, 90% успешно адаптировались, к новым условиям, причем у 80% из них процесс адаптации завершился к концу третьего месяца службы. Адаптация у призывников-сельчан и горожан, получивших профильную допризывную подготовку, проходит практически с одинаковой скоростью и успешностью. Это позволяет сделать вывод о том, что профильная допризывная подготовка любого уровня имеет большое влияние на протекание процессов адаптации. Это косвенно подтверждает и тот факт, что адаптация у призывников из сельской и городской местности которые не успевали в школе по предмету ОБЖ (либо предмет преподавался в школе формально) проходит с различной скоростью и успешностью. Процент не обучающихся в школе по предмету ОБЖ военнослужащих-горожан, адаптировавшихся к концу первого месяца службы в четыре раза, превышает аналогичный показатель среди сельчан, к концу второго месяца службы это соотношение составляет один к трем, к концу третьего - один к двум.

В ходе проведенных бесед и опросов выяснилось, что профильная подготовка в допризывной период благотворно влияет на процесс адаптации, это вполне объяснимо и логично. Успевающий по предмету ОБЖ человек, является, как правило, личностью, готовой к самостоятельным и правильным действиям по предупреждению опасных ситуаций, он ориентируется в мире, умеет соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, понимать последствия собственных действий, выбирает оптимальные условия безопасной жизнедеятельности; готов к постоянному использованию своих знаний и умений. Молодой человек приучен к определенным правилам

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поведения: выполнению требований, соблюдению субординации, ответственности за порученное дело. Немаловажное значение имеет приобретение навыков общения с людьми разного возраста и социального статуса. Такой призывник приходит в Вооруженные Силы, как правило, уже адаптированным к регламентированной жизни, что заметно облегчает ему адаптацию к армейской обстановке.

Стоит отметить, что испытуемые, призванные в армию, имели разный уровень образования: из общего количества испытуемых 37,5 % имеют неполное среднее образование, 50% - среднее и 12,5 % - среднее специальное и высшее образование. Предположительно призывники, имеющие среднее специальное и особенно, высшее образование, должны лучше адаптироваться к условиям армейской жизни, исходя из того, что профильная подготовка влияет на уровень самооценки и самосознания, предполагает определенные знания, умения и навыки.

К концу первого месяца службы успешно адаптировалось 10 % призывников, имеющих неполное среднее и среднее образование и 40% призывников со средним специальным и высшим образованием. К концу второго месяца адаптировались лишь 20% служащих с неоконченным средним и средним образованием и 60% служащих, имеющих среднее специальное или высшее образование. К концу третьего месяца службы в группе с неполным средним и средним образованием адаптировалось лишь 30%, во второй же группе успешно прошли адаптацию 90% военнослужащих (Рис. 1).

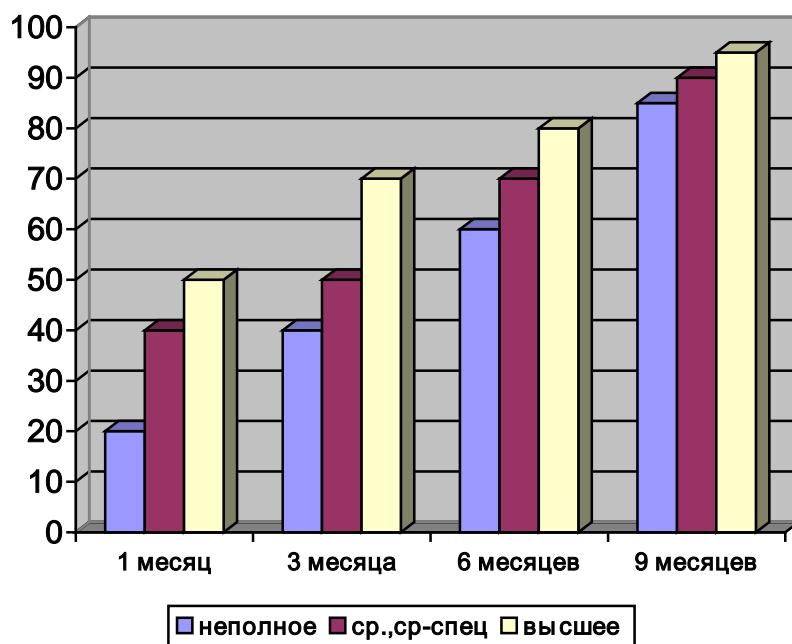


Рис. 1. Соотношение успешности процессов адаптации (%) от степени образованности призывников (независимо от места проживания)

Молодые люди, имеющие профильную подготовку, т.е. имеющие среднее специальное и высшее образование, отличаются большей коммуникабельностью, самостоятельностью, умением приспосабливаться к новой обстановке. Эти и другие помогающие адаптации качества они приобрели в процессе учебы. Большинство людей, получивших профильную подготовку, были вынуждены оторваться от дома, получили навыки общения с людьми разного возраста и социального уровня. Возможно, жизнь в студенческих общежитиях также способствовала развитию адаптационных способностей. Также призывники, имеющие профильную подготовку и профессиональные навыки, более востребованы в армии, что повышает их самооценку и авторитет среди товарищей по службе.

Известно, что около 10-12 % призывников к концу службы так и не адаптируются полностью; из них 10% замыкаются в себе, тем не менее, перенося все тяготы военной службы, но не участвуют в жизни коллектива. Существует категория военнослужащих, которые следуют путем наименьшего

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сопротивления - методом демонстративно-шантажного поведение (ДШП - суициды, парасуициды) - 1-2%. Это лица, не имеющие профильной допризывной подготовки, опыта работы и учебы в допризывной период, а также лица с выраженной нервно-психической неустойчивостью. Однако этот факт требует проверки и заслуживает отдельного серьёзного исследования.

Выводы:

1. Обнаружена прямая зависимость успешности адаптации от уровня образования призывников: призывники со средним - специальным и высшим образованием быстрее проходят процесс адаптации.

2. Не выявлено достоверной зависимости процесса адаптации от места проживания молодого человека на момент призыва на службу. Но призывники из сельской местности активнее применяют знания и навыки, полученные на уроках ОБЖ, что ускоряет и облегчает их процесс адаптации к прохождению службы, в отличие от призывников - горожан.

3. Сроки адаптации военнослужащих, призванных из районов сельской местности, существенно не отличаются от сроков адаптации военнослужащих, призванных из города. Среди сельского населения больший процент призывников, имеющих профильную подготовку (специальность, профессию, опыт работы) 70% - против 30% городских. Чем выше уровень профильной подготовки, тем успешнее идет адаптация.

Библиографический список

1. Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014 – С. 56-62.

2. Дмитриев, А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев //

Молодой ученый. – 2015 – № 6.4. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16351/> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Дни воинской славы России : информ. материалы, тестовые задания, метод. рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклас. мероприятиях / авт.-сост. А. П. Пашкович. – Москва : Глобус, 2007 – 174 с.

4. Евсюкова, Н. И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах : монография / Н. И. Евсюкова ; Владимир. гос. гуманитар. ун-т. – Владимир : ВГГУ, 2009 – 182 с.

5. Зиамбетов В.Ю., Холодова Г.Б., Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И. О необходимости допризывной военной подготовки и военно-патриотического воспитания студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21536> (дата обращения: 31.10.2023).

6. Катанский А. А. Управление развитием туристско-рекреационного комплекса региона : автореферат / А. А. Катанский. — Санкт-Петербург : EDN: ZODNDB, 2010.

7. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 03 февр. 2010 г. № 134-р. – URL: <https://base.garant.ru/197417/> (дата обращения: 17.06.2023).

8. Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018 – 54 с.

9. Положение о военных комиссариатах : утв. указом Президента Рос. Федерации от 12 дек. 2012 г. – URL: <https://base.garant.ru/70275960/> (дата обращения: 17.06.2023).

10. Троценко А.А., Бурлака А.В. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Дневник науки. 2021. № 2 (50). С. 4.

11. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

12. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» 28.03.1998 N 53-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 19.05.2023) – Текст : электронный

Оригинальность 81%