

УДК 378.016

DOI 10.51691/2541-8327_2023_10_15

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ВНЕДРЕНИЕМ МОДЕЛИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ***

Маринина Н.И.

старший преподаватель

Вятский государственный университет,

Киров, Россия

Аннотация

В рамках представленной работы рассматривается мотивационный аспект внедрения в образовательный процесс модели формирования иноязычной компетентности будущих специалистов экономической направленности. Сформулировано представление о мотивации изучения иностранного языка. Основным фактором формирования компетентности, в том числе иноязычной является положительная установка на изучение дисциплины, устойчивый интерес к восприятию и дальнейшему использованию учебного материала. Представлены результаты дополнительного контрольного опроса экспериментальной группы о положительной оценке изучения иностранного языка в вузе и распределении целей его изучения. Полученные результаты позволили сделать заключение об эффективности модели иноязычной компетентности в плане формирования повышенной мотивации изучения и распределения целей его изучения.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, иноязычная компетентность, мотивация, иностранный язык, экспериментальная группа.

***PROVIDING MOTIVATION FOR STUDING A FOREIGN LANGUAGE BY
INTRODUCING A MODEL OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE***

Marinina N.I.

Senior Lecturer,

Vyatka State University,

Kirov, Russia

Abstract

The motivational aspect of the introduction of the model of the formation of foreign-language competence of future economists into the educational process is studied in the framework of this paper. The idea of motivation for learning a foreign language is formulated in the paper. The main factor of formation the competence, including foreign language competence, is a positive attitude to the studying the subject, a steady interest to the perception and further use of educational material. The work presents the results of an additional control survey of the experimental group with a subsequent positive assessment of learning a foreign language at a university and the distribution of the goals of its study. The obtained results helped us to draw a conclusion about the effectiveness of the model of foreign language competence while the formation of increased motivation for studying and the distribution of the goals of its study.

Keywords: pedagogical experiment, foreign language competence, motivation, foreign language, experimental group.

Основным фактором формирования компетентности, в том числе иноязычной является положительная установка на изучение дисциплины, устойчивый интерес к восприятию и дальнейшему использованию учебного материала. При этом необходимо отметить, что определенным вызовом для педагога является ситуация с переформатированием недостаточной мотивации у обучающихся к наиболее приемлемому уровню в процессе изучения дисциплины. По причине общественно-политической обстановки в стране и мире особенно актуальным этот вопрос стоит перед дисциплиной «Иностранный Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

язык», особенно при изучении будущими специалистами экономической направленности.

Анализ современного состояния вопроса в педагогической науке показал, что не существует единой точки зрения на то, что такое мотивация. Так как мотивация – это сложное и неоднозначное понятие, возникает необходимость поиска новых подходов к иноязычной подготовке будущих специалистов экономической направленности. Анализ путей решения и способов формирования мотивации студентов необходимо рассматривать как необходимое условие эффективности обучения.

Одним из методов, позволяющим решить подобную задачу, является внедрение в образовательный процесс модели формирования иноязычной компетентности будущих специалистов экономической направленности [1]. При этом обычно для подтверждения положительного эффекта необходимо проведение педагогического эксперимента с оценкой результатов методами математической статистики. В статье приводится анализ с точки зрения успешного формирования мотивации, педагогического эксперимента, подробно описанного в работе [2].

Предложенная модель [1, 2] строится на принципах, что во время изучения иностранного языка необходимо активно способствовать осознанию необходимости изучения дисциплины, формированию устойчивого интереса к образовательному процессу, важности места изучаемой дисциплины среди всего образовательного процесса, самооценки полученных знаний.

Обязательными условиями повышения мотивации изучения дисциплины иностранный язык являются:

- индивидуальные консультации;
- ограничение количества студентов при проведении занятий в группе;
- организация самостоятельной работы по понятным студентам правилам;
- обязательное применение полученных знаний в условиях реальной

практики [3].

Самостоятельная работа является важным условием мотивации, что приводит к их глубокому и прочному усвоению, способствует формированию умений и навыков применять полученные знания в условиях реальной обстановки [4]. В этом случае студент превращается в активный субъект собственного обучения, направленный на построение собственного образовательного процесса, заинтересованный заниматься научно-исследовательским поиском, желающий извлекать информацию и транслировать ее в научную информацию.

Если при изучении иностранного языка наблюдается направленность на содержательную сторону иностранного языка, то можно говорить о существовании познавательной мотивации. Социальная мотивация – это направленность на другого участника коммуникации [5]. Социальная мотивация в отличие от познавательной может иметь как положительную, так и отрицательную окраску [6].

В рамках сформированной модели [1] было показано, что главным фактором, формирующим мотивацию, является осознание необходимости полученных знаний для успешности в будущей профессиональной карьере. Осознание роли изучаемой дисциплины неразрывно связано с самостоятельной работой. И здесь возникает необходимость в точном понимании причин, способствующих активизации самостоятельной работы. С помощью управления этими факторами возможно обеспечить устойчивый рост мотивации изучения.

При построении модели были предложено использовать в качестве этих условий следующие факторы:

- практическую значимость заданий;
- возможность участия в неформальной творческой деятельности;
- стимулирование за успехи в обучении (повышенные стипендии, ученические гранты, оплачиваемые стажировки и командировки);

- качества личности преподавателя дисциплины, обеспечивающие раскрытие потенциала обучающихся и перспективы профессионального и личностного роста [7, 8].

С целью подтверждения эффективности предложенной модели формирования иноязычной компетентности в части успешности повышения мотивации было проведено дополнительное анкетирование, главными вопросами в котором были:

1. Нравится ли Вам изучать иностранный язык»;
2. Что для Вас является мотивом изучения иностранного языка.

Результат ответа на первый вопрос дополнительной анкеты экспериментальной группы представлен на рис. 1.

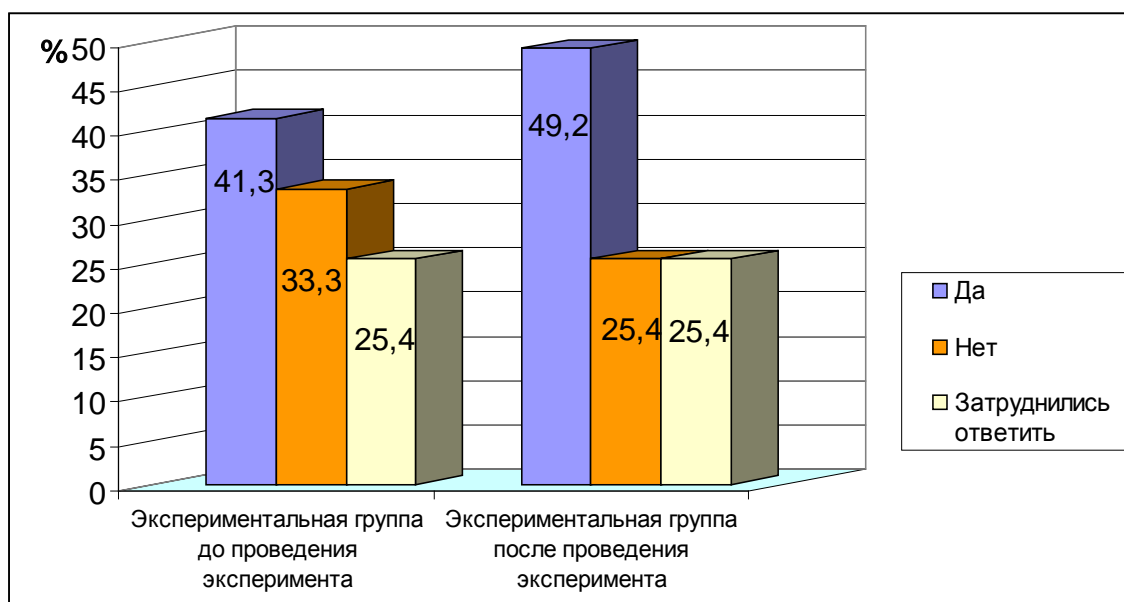


Рис. 1 – Графическое отображение результатов опроса в экспериментальной группе

При анализе полученных результатов были отмечены следующие факты:

Несмотря на то, что до внедрения предложенной модели основная масса студентов (41%) положительно оценивала перспективы изучения иностранного языка, в результате внедрения модели в образовательный процесс количество таких студентов выросло на 19% от их количества и составило 49,2% от общего количества обучающихся. Также было отмечено существенное уменьшение

студентов, который не нравится процесс изучения дисциплины (25,4% вместо 33,3% в начале).

При анализе происходящей трансформации нами были предложены следующие факторы: осознание перспектив изучения дисциплины вследствие определенности будущей профессиональной деятельности; наличие корреляционной связи между количеством часов аудиторных занятий. Это достаточно хорошо прослеживается на примере контрольной группы, в которой не были предусмотрены занятия по дисциплине на старших курсах.

При анализе целей изучения дисциплины были отмечены определенные трансформации (рис. 2)



Рис. 2 – Цели изучения иностранного языка

Существенный рост был отмечен по показателям профессиональной успешности (высокооплачиваемая работа, престижная работа, повышения

уровня образования). При этом показатели максимально приближенной реальности (успешная сдача экзаменов) получили более низкие оценки.

Полученные значения изменения целей изучения дисциплины достаточно хорошо согласуются с повышением мотивации изучения иностранного языка.

Таким образом, эксперимент показал, что внедрение модели формирования иноязычной компетентности будущих специалистов экономического профиля посредством интеграции общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в экспериментальной группе обеспечило значительные изменения в роли иностранного языка и мотивации его изучения в вузе.

Библиографический список:

1. Машарова, Т. В. Интеграция учебных дисциплин как фактор развития иноязычной компетентности будущих менеджеров / Т. В. Машарова, Н. И. Маринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 208-211.
2. Маринина, Н. И. Планирование и постановка педагогического эксперимента по формированию иноязычной компетентности будущих менеджеров / Н. И. Маринина // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 3(27). – С. 57-66.
3. Гордеева, Т.О., Сычев, О.А., Осин, Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 35-45. С. 44.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения, – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

6. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с. С. 33.

7. Киселева, Е.П. Направленность учебной мотивации студентов. Киров : изд-во ВятГУ, 2011. – 131 с. С. 7.

8. Рудометова, Л.Т. Формирование иноязычной компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рудометова Лилия Тарасовна. – Кемерово, 2014. – 22 с.

Оригинальность 75%