

УДК 3786:004

## ***СТРУКТУРА ВЕБ-САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ***

***Белаш В.Ю.***

*к.пед.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет*

*им. К.Э. Циолковского»*

*Калуга, Россия*

***Салдаева А.А.***

*студент,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет*

*им. К.Э. Циолковского»*

*Калуга, Россия*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос актуальности использования веб-сайтов в современном образовании и образовательном процессе. Авторами проанализировано определение образовательного сайта и особенности его структуры для наиболее эффективного внедрения в сферу образования.

**Ключевые слова:** образовательный сайт, веб-сайт, структура сайта, ИКТ, современное образование.

## ***THE STRUCTURE OF THE WEBSITE FOR EDUCATIONAL PURPOSE AND ITS FEATURES***

***Belash V. Yu.***

*Ph.D., Senior lecturer,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Saldaeva A.A.,***

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation:** This article discusses the issue of the relevance of using websites in modern education and the educational process. The authors analyzed the definition of an educational site and the features of its structure for the most effective implementation in the field of education.

**Keywords:** educational website, website, website structure, ICT, modern education

Ежедневно каждый из нас пользуется интернет-ресурсами: общается, посещает сайты для расширения своего кругозора, обучается и находит новых друзей – все это обеспечивает глобальная сеть интернет с множеством веб-сайтов. Термин «сайт» теперь уже надолго вошел в современную жизнь, внедрившись в различные сферы, в том числе и в образование. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования третьего поколения, все высшие учебные заведения обязаны применять компетентный подход к образованию и внедрять инновационные образовательные технологии с целью повышения практической и теоретической подготовки студента при выпуске. Согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под понятием «сайт» следует понимать совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети "Интернет" [4].

Рассмотрим различные подходы к понятию образовательного сайта. По мнению, Хуторского А.В., образовательный сайт – это целостная, концептуально обоснованную и структурно выстроенную система, объединяющая в себе взаимосвязанные между собой веб-страницы, содержание

которой подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них [5].

В свою очередь Игнатова Н.Г. рассматривает образовательный сайт с педагогической точки зрения как площадку для реализации педагогической деятельности и повышения квалификации, так и для наглядного и вовлекающего процесса обучения, который будет эффективно отражать все результаты учащихся не только для педагога, но и для родителей [2].

Далее рассмотрим точки зрения относительно структуры образовательного сайта. Например, Белолобская М.В. относит к общим требованиям по структуре сайта следующее [1]:

1. Оформление сайта должно быть достаточно простым, понятным и читаемым.
2. Вся информация должна быть логически структурирована.
3. Должны быть представлены окна для обратной связи.
4. Версия сайта должна быть адаптивна как для ПК, так и для телефонов.
5. Размещение всех материалов должно соответствовать закону о персональных данных.

Также Игнатова Н.Г. для разработки образовательного сайта предлагает следующие обязательные компоненты [2]:

1. Новостная лента с последними обновлениями;
2. Возможность разместить опрос, анкету для сбора информации и ее анализа;
3. Календарь предстоящих событий или срок сдачи работ для каждого учащегося;
4. Возможность размещать теоретические, практические и тестовые задания;
5. Раздел с возможностью задать вопрос или обсудить тему урока.

Садохина Л.А. отмечает, что сайт образовательной направленности должен отличаться еще и наличием материалов или советов по Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

препровождению свободного времени, что будет вызывать интерес учащихся и показывать повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс, так как любое обучение должно сопровождаться перерывами, чтобы отвлечься и с новыми возможностями и идеями продолжать дальше [3]. Разнообразить сайт автор предлагает ссылками на полезные и интересные ресурсы. Например, бесплатные онлайн-курсы по рисованию, онлайн выставки в музеях, интересные материалы на Pinterest.ru и многое другое. Так же можно размещать собственные статьи с советами как лучше провести свободное время, посоветовать книги, фильмы или места для прогулки.

Таким образом, принимая во внимание различные точки зрения авторов, можно выделить следующие критерии, на основе которых строится образовательный сайт:

1. Визуальное оформление целесообразно выполнить в двух основных цветах, чтобы восприятие информации было максимально понятным, логичным и информативным.

2. Размещение всех материалов должно проходить с соблюдением всех авторских прав.

3. Целесообразно предусмотреть вкладки для обсуждения насущных вопросов.

4. Регулярно необходимо обновлять материалы с полезной и интересной информацией для обучающихся.

5. Каждое прикрепленное задание должно сопровождаться кратким объяснением и рекомендациями, чтобы избежать недопонимания у учащихся.

6. На отдельной странице стоит разместить текущие баллы за проделанные задания, которые смогут просмотреть как студенты, так и родители (кураторы).

7. Обновления на сайте целесообразно размещать в новостной ленте, чтобы пользователи всегда были в курсе последних новостей и заданий.

### Библиографический список

1. Белолобская М. В. Разработка структуры веб-сайта для сопровождения образовательной деятельности / М.В. Белолобская // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 5(58). – С. 213-215.
2. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н.Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
3. Садохина Л.А. Сайт специальности как средство реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации / Л.А. Садохина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2(26). – С. 55-62.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Ст 2.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: науч. изд. / А.В. Хуторской; А.В. Хуторской. Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения. – Москва: УНЦ ДО, 2005. – 221 с.

*Оригинальность 87%*