

УДК 37.015.3

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ЕСТЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ***

Понуркина А.С.,

студент,

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Елабуга, Россия

Газизова Ф.С.,

к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы использования исследовательской деятельности младших школьников при формировании научно-естественных знаний. Рассмотрены особенности проведения формирующих мероприятий, направленных на формирование научно-естественных знаний, а также проведен анализ эффективности проделанной работы, посредством сравнительных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента. На основе выводов, полученных в ходе проделанной работы, оценена эффективность использования на уроках «Окружающего мира», исследовательской деятельности младших школьников в формировании научно-естественных знаний.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, научно-естественные знания, учебная мотивация, окружающий мир, начальная школа, уроки, образование.

***PRACTICAL FEATURES OF THE USE OF RESEARCH ACTIVITIES
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FORMATION OF SCIENTIFIC
AND NATURAL KNOWLEDGE***

Ponurkina A.S.,

student,

Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Gazizova F.S.,

*PhD, Associate Professor Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region)
Federal University*

Yelabuga, Russia

Annotation. The article considers the results of experimental work on the use of research activities of younger schoolchildren in the formation of scientific and natural knowledge. The features of carrying out formative measures aimed at the formation of scientific and natural knowledge are considered, as well as an analysis of the effectiveness of the work done, by means of comparative data of the ascertaining and control stages of the experiment. Based on the conclusions obtained in the course of the work done, the effectiveness of the use of the "Surrounding World" in the lessons, the research activities of younger schoolchildren in the formation of scientific and natural knowledge is evaluated.

Keywords: research activity, junior schoolchildren, scientific and natural knowledge, educational motivation, the world around them, primary school, lessons, education.

Современный этап развития системы образования направлен на воспитание полноценной и грамотной личности, человека способного к принятию решительных, самостоятельных поступков, достигать поставленных целей и не бояться трудностей, которые возникают на пути. Исследовательские умения, формируемые у учащихся на начальном этапе обучения, должны планомерно способствовать достижению данной цели, опираясь на современные и инновационные методики и технологии обучения. [3]

Задача современных педагогов, уметь грамотно организовать образовательно-учебную деятельность младших школьников, способствуя развитию всех необходимых навыков и умений в том числе и научно-естественных знаний младших школьников.

Сейчас становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению поставленных задач, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Каждый ребенок по своей природе любознателен и полон желаний учиться и, без сомнения, именно период жизни младших школьников отличается немалым стремлением к творчеству, познанию окружающего мира, активной деятельности. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске определена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается уже исследователем. Нормальным, естественным состоянием ребенка можно считать постоянно проявляющуюся исследовательскую активность. Он полностью настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование окружающего мира порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. [5]

Следовательно, образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Тем не менее в практике начальной школы уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. И как прежде традиционное обучение, в частности и в нашей стране, строится на репродуктивной деятельности, где деятельность направлена на усвоение уже готовых, заранее добытых кем-то фактов, а не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска. По причине такого обучения, у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – активность. Результатом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения и саморазвития. [1]

Нами была выдвинута гипотеза о том, что организация исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация наблюдений за объектами и процессами природы;
- использование на уроках заданий по выявлению причинно-следственных связей при изучении природных процессов и явлений, на сравнение и классификацию природных объектов;
- организация практической и опытной работы младших школьников на уроках с коллекциями, приборами, географическими картами и пр.;
- включение младших школьников в проектную деятельность по исследованию природных процессов и явлений и др.

С целью проверки данной гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу с учениками начальных классов. В качестве базы исследования было выбрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани. В опытно-поисковой работе участие принимали 28 учеников 3 «Г» класса. Исследование проводилось в период с октября 2020 года по февраль 2021 года.

Для определения уровня сформированности научно-естественных знаний у младших школьников нами были использованы:

- педагогические наблюдения, осуществляемые на уроках окружающего мира;
- текстовые опросники, позволяющие выявить и оценить уровень сформированности научно-естественных знаний у обучающихся.

Опросники для учащихся «Умеете ли вы...» (Муравьев Е.М.). Данная методика предназначена для выявления и оценки сформированности конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности,

степени самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

На основе методики Муравьевой Е. М. был составлен опросник. Диагностика по формированию научно-естественных знаний состояла из 5 заданий. В соответствии с выдвинутыми критериями, каждое задание оценивалось по пятибалльной шкале.

В ходе проведения диагностического исследования нами были получены качественные оценки, которые учитывались при выявлении уровня сформированности умений у младших школьников.

Мы так же произвели расчет и выявили среднее арифметическое значение по всем показателям.

В результате мы выяснили, что 30% учащихся не смогли справиться с заданием на выявление операционных умений, ученики с данным уровнем совсем не интересуются исследовательской деятельностью. Не могут самостоятельно осуществлять поиск информации, не смогли самостоятельно сделать, зарисовать и описать прибор для измерения ветра, 60% обучающихся набрали 2 балла, что свидетельствует о среднем уровне сформированности научно-естественных знаний, 10% от всех учеников справились с данным заданием, получив по 3 балла (высокий уровень). По выявлению уровня организационных умений, было выяснено, что наибольшее количество учеников справились с заданием, получив по 2 балла (средний уровень), 30% обучающихся из класса получили высший балл (высокий уровень), остальные ученики совсем не справились с работой (низкий уровень). Практические умения - 40% обучающихся из класса не выполнили (низкий уровень), 50% учеников могут составить квалификацию, указывая общий признак, но пропускают важные моменты, не указывая общий признак, по которому отнесли лист к данной группе (средний уровень), и только 10% учеников полностью справились с данным заданием (высокий уровень). [2]

Информационные умения 40% обучающихся могут самостоятельно находят информацию в тексте, но не всегда верно отвечают на вопросы к тексту (средний уровень). 10% обучающегося из всего класса полностью справляются с данными заданием.

Таким образом, результаты проведенной нами диагностики говорят о недостаточной сформированности научно-естественных знаний у детей младшего школьного возраста. Данное обстоятельство говорит о целесообразности проведения следующего этапа исследования по формированию научно-естественных знаний у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

При формировании научно-естественных знаний с использованием научно-естественных знаний нами был создан определенный комплекс условий, помогающий осознанно включиться в исследовательскую деятельность младшему школьнику.

Мы разработали программу, в которую был включен комплекс занятий по организации исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» с учетом реализации заложенных в гипотезе педагогических условий. [4]

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Анализ проделанной работы показал, что овладение организационными, операционными, практическими и информационными умениями, позволяет учащимся рационально подходить к самоорганизации исследовательской деятельности, правильно определять цели и задачи исследования, работать с литературой, наблюдать, анализировать и обрабатывать полученные результаты, а также добывать информацию из других источников и обрабатывать ее, тем самым обеспечивая саморазвитие личности.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы по формированию научно-естественных знаний у младших школьников нами была поставлена цель: определить результативность педагогических условий по формированию научно-естественных знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.

В результате проведенного диагностического исследования на контрольном этапе выяснилось, что все обучающиеся из общего количества справились с заданиями выше показателя низкого уровня, 71% от общего количества учащихся имеют показатели среднего уровня, 29% от общего количества школьников имеют показатели высокого уровня сформированности научно-естественных знаний.

Нами был проведен сравнительный анализ показателей сформированности научно-естественных знаний на констатирующем и контрольном этапах исследования. Результаты исследования приведены в сводной диаграмме (рис. 1).

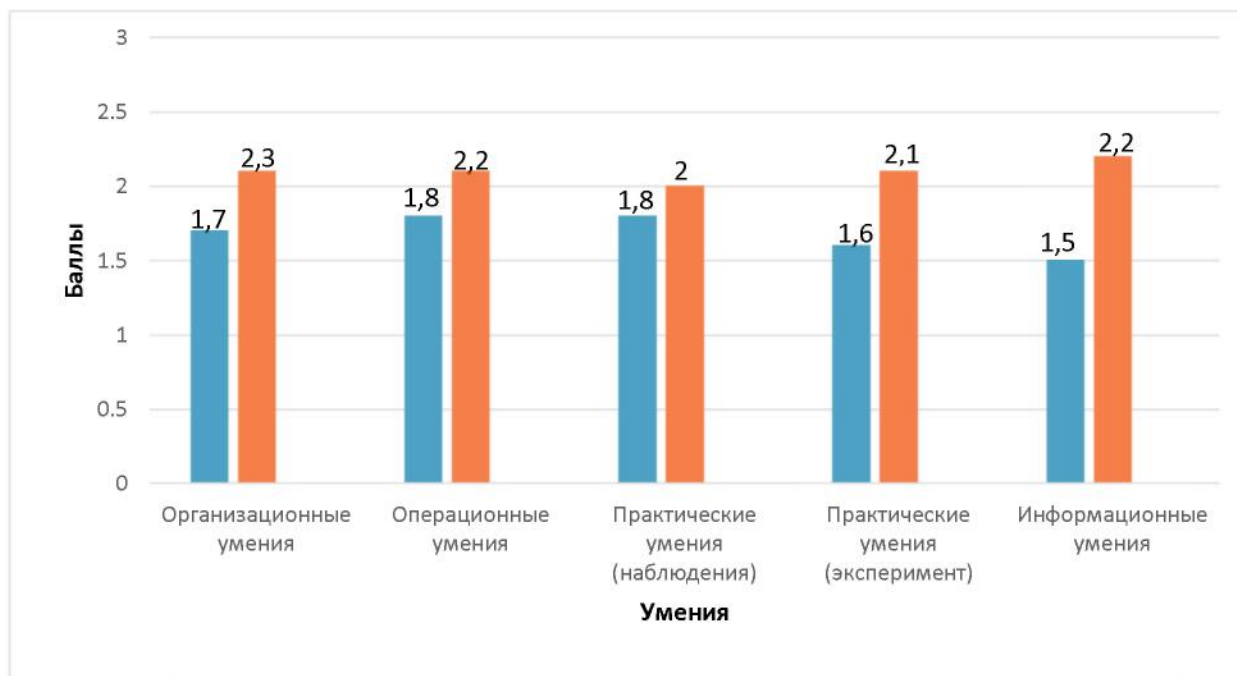


Рис. 1. Сравнение показателей сформированности научно-естественных знаний (авторская разработка)

Сопоставляя результаты, полученные нами в ходе исследования на констатирующем и контрольном этапах, мы пришли к следующим выводам:

При проведении количественного анализа (вариации каждого показателя в баллах), мы с уверенностью можем сказать, что все показатели изменились в лучшую сторону. Средний арифметический балл каждого показателя повысился. Можно отметить, что преобладающие на констатирующем этапе «2 балла» на контрольном этапе исследования стали ближе к «3 баллам».

Таким образом, данные результаты были достигнуты благодаря созданным педагогическим условиям, а также следующим особенностям:

- в структуру уроков была включена практическая, экспериментальная работа;
- включены задания, требующие самостоятельной работы учащихся;
- для формирования интереса учащихся к исследовательской работе в структуру урока были включены игровые задания, задания, направленные на формулирование гипотезы.

Итоговые результаты контрольного этапа подтвердили гипотезу исследования и доказали эффективность и целесообразность использования разработанной Программы по организации исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» с учетом реализации заложенных в гипотезе педагогических условий.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 2018. – 168 с.

2. Давыдов, В.В. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Режим доступа: <http://development2> (Дата обращения: 2.11.2021).

3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

5. Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС) [Текст] / С.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2018. – 99 с.

Оригинальность 93%