

УДК 1174.37

***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Газизова Ф.С.

к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования "Казанский
(Приволжский) федеральный университет"
Елабуга, Россия*

Гараева А.И.

Студент кафедры психологии и педагогики

*Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования "Казанский
(Приволжский) федеральный университет"
Елабуга, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены и отображены особенности формирования межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте. Описаны особенности развития дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте; рассмотрены особенности «детского общества» и выстраивания межличностных контактов. В статье рассматривается вопрос об особенностях развития навыков взаимодействия старших дошкольников в дидактической игре; проанализирован образовательно-воспитательный потенциал дидактической игры.

Ключевые слова. Дидактическая игра, игровая деятельность, сотрудничество, деятельность, межличностные отношения, навыки взаимодействия, детский коллектив, детское общество, общение.

***DIDACTIC GAME AS A MEANS OF FORMING INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

Gazizova F.S.

Ph.D., Associate Professor

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University"*

Yelabuga, Russia

Garaeva A.I.

Student of the Department of Psychology and Pedagogy

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University"*

Yelabuga, Russia

Annotation. The article discusses and displays the features of the formation of interpersonal relationships in the senior preschool age. The features of the development of friendly relations in the senior preschool age are described; the features of the "children's society" and the building of interpersonal contacts are considered. The article deals with the question of the peculiarities of the development of interaction skills of older preschoolers in the didactic game; the educational potential of the didactic game is analyzed.

Keywords. Didactic play, play activity, collaborative activity, interpersonal relationships, interaction skills, children's collective, children's society, communication.

Дошкольный возраст один из возрастных период, который оказывает влияние на становление межличностных отношений детей старшей группы, это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте меняется характер

взаимоотношений между детьми, увеличивается потребность детей в межличностном общении, расширяется число социальных контактов. Кроме того, в рамках детского общества формируются первые признаки детского коллектива, где проходит общение детей между собой. Детский коллектив представляет собой малую группу, где детей объединяет общая совместная деятельность, общие цели и задачи. В коллективе дети всесторонне развиваются и получают опыт активного участия в жизни общества и группы, у них развиваются важные личностные качества: коллективизм, ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность и другие. Заинтересованность в активном взаимодействии друг с другом создает предпосылки для воспитания коллективных содержательных взаимоотношений, где дети учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры. Все это способствует накоплению морального опыта [2].

Концептуальные основы проблемы межличностных взаимоотношений старших дошкольников заложены в научных трудах А.М. Прихожана, М.И. Лисиной, В.В. Абраменковой, Л.С. Выготского, Г.М. Андреевой, И.В. Дубровиной. Исследователи разъясняют, что развитие личности старшего дошкольника зависит от пребывания ребенка в коллективе, от их взаимоотношений. Следовательно, для формирования положительных межличностных взаимоотношений необходимо создание благоприятных условий [3].

Многие педагоги и психологи, такие как Б.Ф. Ломов, В.М. Мясищев, А.В. Мудрик, рассматривают процесс общения, как генезис развития отношений в межличностном взаимодействии, а также устанавливают причины разрешения социальных конфликтов [5].

Несмотря на активную тягу к взаимодействию детей друг с другом, они не всегда могут конструктивно выстраивать свои взаимоотношения. Они ссорятся, ябедничают, делают друг другу пакости, за-за чего часто возникают конфликты. Порой отношения между детьми доходят до самых крайних мер, когда они

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

наполнены злостью, агрессией, эгоизмом. А так как дошкольник еще неустойчив в своем поведении, у него отсутствует выдержка и неумение конструктивно выходить из конфликта, вызывает бурю эмоций, которые могут обрушиться на ребенка. Поэтому общение в этом возрасте определяет во многом дальнейшее личностное развитие дошкольника. Характер взаимоотношений в группе детей обуславливает особенности коммуникативного поведения ребенка в будущем. Поэтому основная задача воспитателя не допускать конфликтных ситуаций, а если они случились, то корректно вывести детей из нее [4].

Одним из основных средств развития и воспитания ребенка дошкольного возраста является игра. Дидактическая игра представляет собой совместную деятельность. Именно в дошкольном возрасте дети проявляют желание к сотрудничеству. Это сотрудничество носит практический, деловой характер и разворачивается на фоне совместной игровой деятельности. Поэтому актуальным для дошкольного возраста является то, что умение строить дружеские взаимоотношения между детьми необходимо в процессе игровой деятельности. Характер взаимоотношений детей в игровом пространстве будет определять характер взаимоотношений детей в обыденной жизни. В совместной игровой деятельности дошкольники приобретают навык согласованных действий со сверстниками, учатся учитывать интересы партнеров по игре, учатся взаимопомощи, чуткости, доброжелательности по отношению к товарищам [1].

Совместная игровая деятельность в дидактических играх способствует тому, что дети обращаются к нормам морали и правилам делового общения, то есть в ходе игры детям удается поддерживать устойчивые, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками; обращаясь к правилам нормы и морали дети добиваются справедливости и равноправия [5].

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №252» Кировского района города Казани. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Общее количество испытуемых – 40 воспитанников. Из них в экспериментальную

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

группу вошли 20 воспитанников и в контрольную группу вошли 20 воспитанников. Контрольная группа участвовала в экспериментальной работе, контрольная группа – не участвовала.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап направлен на выделение критериев, показателей оценки особенностей межличностных отношений в группе старших дошкольников; так же был проведен подбор методов и методик исследования.

2. Формирующий этап направлен на проведение работы педагога с использованием дидактических игр с целью формирования межличностных отношений в группе старших дошкольников.

3. Контрольный этап отражает результаты эффективности проведения экспериментальной работы.

Для того, чтобы процесс формирования межличностных отношений старших дошкольников посредством дидактической игры проходил успешно, были созданы следующие педагогические условия: 1) был создан эмоционально-положительный климат в группе; 2) дети были ознакомлены с правилами доброжелательного поведения в игре посредством беседы; 3) была организована и проведена с детьми серия совместных дидактических игр, которые позволят детям проявлять добрые чувства, позитивные установки, отзывчивость, взаимопомощь по отношению к сверстникам.

Реализация первого педагогического условия включало в себя создание эмоционально-положительного климата в группе. Педагог в течение всего эксперимента наблюдала за детьми с низким и средним уровнем умения выстраивать межличностные отношения. Особое внимание уделялось конфликтным детям, которые не умеют доброжелательно общаться и управлять своим поведением. На втором этапе мы провели две беседы с детьми по ознакомлению их с правилами доброжелательного межличностного поведения в игре и в совместной деятельности. На третьем этапе были проведены дидактические игры на развитие эмоциональной отзывчивости и умения

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

понимать эмоциональное состояние другого, игры на развитие умений конструктивно вести диалог, игры на умение выстраивать дружеские межличностные отношения. В ходе эксперимента дети развили навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества, они проявляли дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь.

Взяв за основу исследования Е.О. Смирновой [5], были выделены критерии, определены показатели особенностей межличностных отношений, подобрали диагностические методики к ним:

Когнитивный – представления детей о доброжелательных взаимоотношениях со сверстниками – беседа с детьми о дружбе (на основе методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Умеешь ли ты дружить» [6]).

Эмоциональный – стремление учитывать эмоциональное состояние сверстников процессе взаимодействия; стремление к установлению доброжелательных отношений; стремление оказать помощь нуждающимся. Было проведено решение проблемных ситуаций «Как поступить» (Е.О. Смирнова [5]).

Поведенческий – характер взаимоотношений дошкольников, проявление дружелюбия, отзывчивости, взаимопомощи в совместной деятельности. Было проведено наблюдение за взаимоотношениями старших дошкольников в игровой деятельности (по критериям Н.Ф. Комаровой [5]).

Результаты констатирующего этапа показали, что уровень сформированности когнитивного компонента межличностных отношений у старших дошкольников на среднем уровне. Дети имеют некоторые представления о доброжелательных отношениях, они осознают их необходимость; их представления о способах проявления дружелюбного общения со сверстниками нечеткие. Уровень сформированности эмоционального компонента межличностных отношений у старших дошкольников на среднем уровне. Дети с помощью воспитателя показывают стремление помочь своим сверстникам при взаимодействии, они не проявляют

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сострадание к ним, они не стремятся учитывать их эмоциональное состояние; только после стимуляции воспитателя дети показали свое желание к установлению доброжелательных отношений. Уровень сформированности поведенческого компонента межличностных отношений у старших дошкольников находится на среднем уровне. Дети могут выстраивать взаимоотношения со сверстниками, однако в их взаимоотношениях не всегда присутствует справедливость и доброжелательность, дети могут проявить конфликтность, могут не поделиться игрушкой, обидеть сверстника

В конце эксперимента установлено, что у детей расширились представления о доброжелательных взаимоотношениях, дети осознали роль установления дружеских взаимоотношений друг с другом. Дети стремятся к установлению сотруднических отношений, дети стали более общительные, научились организовывать игу, делиться игрушками, бесконфликтно играть, не обижать друг друга; стали проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь. Дети стали больше обращать внимание на эмоциональное состояние сверстников, проявляли сочувствие к сверстникам и при решении проблемных ситуаций.

Библиографический список:

1. Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. – М. Форум, 2015. – 142 с.
2. Бабаева, Т.И. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 180 с.
3. Бариленко, Н.Б. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.Б. Бариленко // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 24
4. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. / Т.А. Репина. – М.: Проспект, 2018. –165 с.

5. Смирнова, Е.О., Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Академия, 2019. – 143 с.
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2012. – 368 с.

Оригинальность 80%