

УДК 37

***ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОУ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ***

Галич Т. Н.

к.п.н, доцент,

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

Россия, г. Елабуга

Кузнецова Е. С.

студент,

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

Россия, г. Елабуга

Аннотация. В статье рассматривается эксперимент в условиях детского сада и его влияние на познавательную активность дошкольников. Проблема развития познавательной активности дошкольников занимает важное место в психолого-педагогических исследованиях. Развитие познавательной активности дошкольников – одна из важных актуальных проблем. Экспериментирование вызывает у дошкольников любознательность и познавательный интерес, активизируя восприятие учебного материала. Необходимо поддерживать интерес к экспериментированию, поощрять позицию дошкольников к познанию окружающего мира, не критиковать и избегать отрицательной оценки.

Ключевые слова: игры-экспериментирование, эксперимент, исследовать, познавательная активность, дошкольники.

***DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY THROUGH
EXPERIMENTATION IN PRE-SCHOOL CONDITIONS***

Galich T. N.

K.P.N., Associate professor,

Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Yelabuga

Kuznetsova E. S.

student,

Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Yelabuga

Abstract. The article discusses an experiment in a kindergarten and its impact on the cognitive activity of preschoolers. The problem of the development of cognitive activity of preschoolers occupies an important place in psychological and pedagogical research. The development of cognitive activity of preschoolers is one of the important urgent problems. Experimentation arouses curiosity and cognitive interest in preschoolers, activating the perception of educational material. It is necessary to maintain interest in experimentation, encourage the position of preschoolers to learn about the world around them, not to criticize and avoid negative evaluation of their ideas.

Keywords: experimenting games, experiment, explore, cognitive activity, preschoolers.

Проблема развития познавательной активности дошкольников занимает важное место в психолого-педагогических исследованиях. Опираясь на ФГОС ДО дошкольник должен быть: самостоятельным, инициативным, любознательным, с сформированной культурой безопасного образа его жизни мира [5].

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельностью у дошкольников. В ходе экспериментирования дошкольники

проявляют свою активность на получение новых знаний и впечатлений, что является необходимостью для детского творчества [5, с.13].

Экспериментирование – это изучение объекта, выявление его свойств и особенностей через тактильные ощущения, используя разные методы. В педагогической литературе «детское экспериментирование» является методом обучения, применяется для передачи детям новых знаний и используется как вид познавательной деятельности дошкольников [4, с.26].

Развитие познавательной активности дошкольников – одна из важных актуальных проблем. Экспериментирование вызывает у дошкольников любознательность и познавательный интерес, активизируя восприятие учебного материала [3, с.113].

Необходимо поддерживать интерес к экспериментированию, поощрять позицию дошкольников к познанию окружающего мира, не критиковать и избегать отрицательной оценки.

При экспериментировании следовать определенному алгоритму:

- выявить проблему, которую будем исследовать, увидеть в обычном что-то новое – необычное;
- выбрать тему экспериментирования;
- определиться с целями и задачами экспериментирования;
- сформулировать гипотезу;
- составить план действий экспериментирования;
- проведение эксперимента;
- наблюдение, подтверждение или опровергнуть гипотезу, сделать выводы;
- найти дальнейшие пути изучения выбранной проблемы.

Поддьяков А. Н. считает, что детское экспериментирование создает условие для познавательного развития, что разворачивалось как процесс саморазвития [5, с.13].

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №32 «Садко» Елабужского Муниципального района Республики Татарстан. В исследованиях участвовало 40 дошкольников средней группы (4-5 лет).

Проводя исследования, мы поставили перед собой цель: выявить эффективность использования игр-экспериментов на познавательное развитие дошкольников.

В связи поставленной целью повышение познавательного интереса у дошкольников с помощью внедрения плана-проекта «Экспериментаторы», решили провести диагностику среди двух групп детей в возрасте 4-5 лет. Первая группа – экспериментальная (участвуют в эксперименте), вторая – контрольная (не участвуют в эксперименте).

Для диагностики уровня познавательной активности использовались три методики: «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой, «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, «Древо желаний» В.С. Юркевича [1].

Полученные данные представлены на Рис.1.

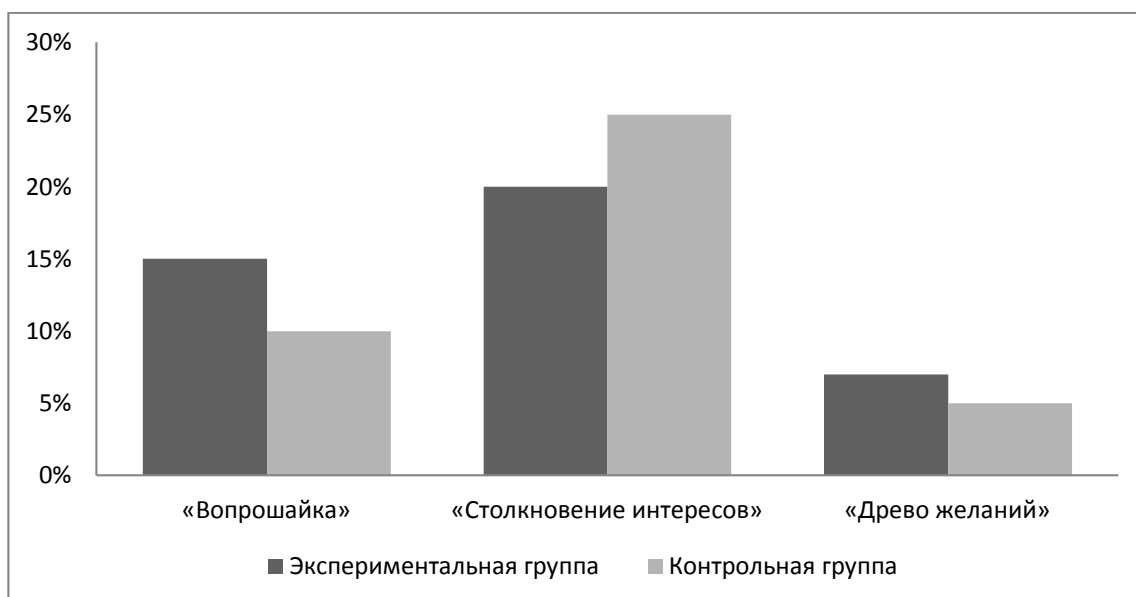


Рис.1. Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента.

Данный анализ показал, что на констатирующем этапе эксперимента обе группы имеют не значительные различия, но преимущественно низкий уровень познавательного интереса. Дошкольники в своих ответах не стремились рассуждать и проникать в суть. Возможно, это из-за современных технологий, при которых дети могут получить ответ на любой свой вопрос.

В связи с этим, было принято решение разработать и реализовать план-проект «Экспериментаторы» для повышения уровня познавательного интереса. Целью плана-проекта «Экспериментаторы»: способствовать повышению развитию у дошкольников познавательную активность, любознательность, к стремлению самостоятельно размышлять, делать выводы.

После внедрения плана-проекта «Экспериментаторы» в ДОУ была проведена повторная диагностика по методикам: «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой, «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, «Древо желаний» В.С. Юркевича [1]. Сравнить данные на констатирующем и контрольном этапе эксперимента можно с помощью Рис.2.

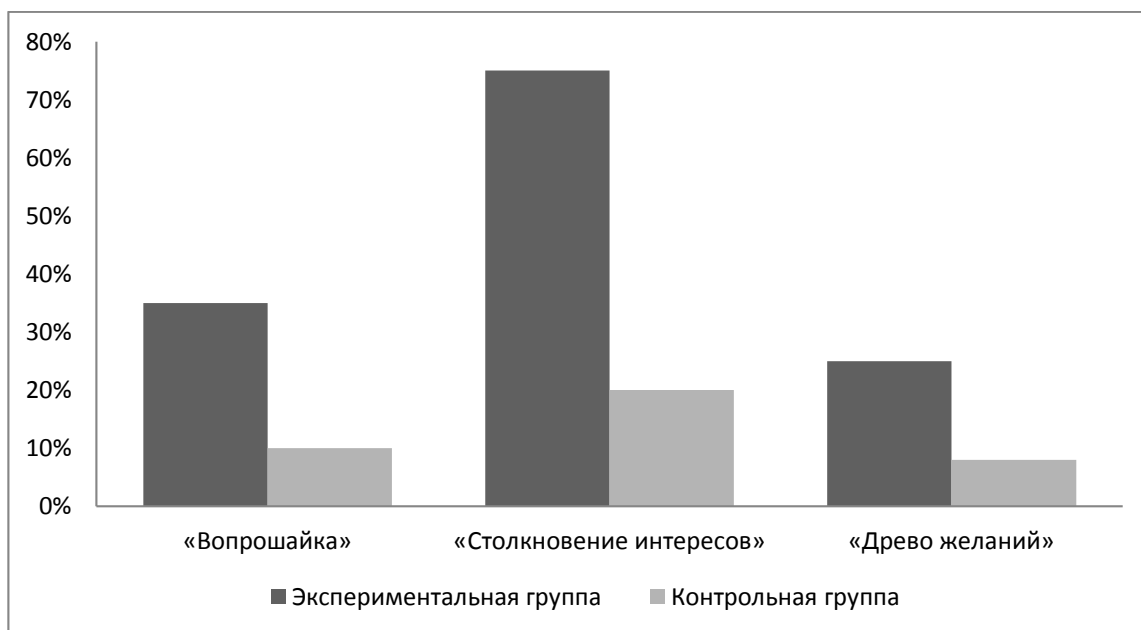


Рис.2. Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Анализ диагностики показал, что план-проект «Экспериментаторы» эффективно влияет на развитие познавательной активности. У дошкольников повысился интерес к окружающему миру. Стали проявлять инициативу, самостоятельно формулировать проблему, гипотезу, задавать вопросы, подводить итоги.

Библиографический список:

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2017. – 128 с.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова. — М: ТЦ Сфера, 2016. — 234 с.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2013. – 333с.
4. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков.- Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с.
5. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст] / А. Н. Поддьяков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова/,– М.: 2011. – 48 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155] [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (Дата обращения 10.05.2022)
7. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. - М.: Просвещение, 2002. - 144 с.

Оригинальность 86%

