

УДК 373.31

***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ
ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

Нуриева А.Р.

старший преподаватель,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Камалетдинова Д.Д.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

Авторы в статье рассматривают анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по внедрению предметных недель как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

В статье показывается эффективность использования предметных недель как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Предметная неделя позволила младшим школьникам раскрыть свой творческий потенциал, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку познавательному развитию.

Ключевые слова: младший школьник, предметные недели, познавательная деятельность, урок окружающего мира, эксперимент.

***EXPERIMENTAL WORK ON THE INTRODUCTION OF SUBJECT
WEEKS AS A MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN***

Nurieva A.R.

Senior lecturer,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Kamaletdinova D.D.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The authors in the article consider the analysis of the results of the ascertaining, formative and control stages of experimental work on the introduction of subject weeks as a means of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world.

The article shows the effectiveness of using subject weeks as a means of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world. The subject week allowed younger schoolchildren to unleash their creative potential, identify gifted and talented children and support cognitive development.

Keywords: primary school student, subject weeks, cognitive activity, lesson of the surrounding world, experiment.

На основе проанализированной литературы нами было проведено исследование с целью выявления уровня активизации познавательной деятельности.

Базой исследования была определена муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района города Казань, в период с сентября 2021 года по декабрь 2021 г.

В проведенном исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста. Всего в исследовании участвовало 50 человек, 25 человек контрольная группа и 25 человек экспериментальная группа (3 класс).

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного плана мероприятий для явления уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: процесс организации предметных недель как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования были выделены следующие этапы:[7, с.13]

1 – констатирующий, диагностический, позволяет установить исходный уровень сформированности у младших школьников познавательной деятельности;

2 – формирующий, который направлен на развитие познавательной деятельности у младших школьников;

3 – контрольный, дающий возможность обобщить, оформить результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

Для достижения цели нами были использованы следующие методика на констатирующем этапе:

1. Методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).

Цель данной методики заключается в том, чтобы выявить уровень познавательной потребности детей.

Результаты уровни сформированности научных представлений у младших школьников в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) представлены ниже:

- Высокий уровень - ЭГ -25% ; КГ - 20%;
- Средний уровень - ЭГ -45% ; КГ -40%;
- Низкий уровень - ЭГ -30% ; КГ - 40%.

2. «Методика с конвертами» по Г.И. Щукиной.

Результаты исследования ЭГ и КГ:

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

- Высокий уровень - ЭГ -25% ; КГ - 25%;
- Средний уровень - ЭГ -35% ; КГ -35%;
- Низкий уровень - ЭГ -40% ; КГ - 40%.

3. Методика изучения познавательной активности по предметам (Ю.В. Бойко).

Цель методики – определение уровня познавательной активности для выявления доминирующей направленности личности на процесс познания учебных предметов.

Результаты исследования изучения познавательной деятельности у младших школьников в ЭГ и КГ:

- Высокий уровень - ЭГ -30% ; КГ - 20%;
- Средний уровень - ЭГ -45% ; КГ -40%;
- Низкий уровень - ЭГ -25% ; КГ - 40%.

Отметим, что познавательные умения, интересы и навыки младших школьников мы стремились активно развивать в процессе реализации предметной недели по предмету «Окружающий мир» в условиях начальной школы с экспериментальной группой детей. [6, с. 133]

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы и проведены следующие направления работы младших школьников:

- олимпиада по теме «Опасные места». Цель олимпиады: создание условий для ознакомления обучающихся с опасностями в доме и в пределах его окрестностей;

- опытно-экспериментальная работа учащихся. В ходе учебного процесса нами были разработаны и представлены четыре опытно-экспериментальных работ: «Что такое почва», «Частицы, тела и вещества», «Свойства воды», «Воздух и ее состав»;

- открытый урок «Проектно-исследовательская деятельность учеников». Цель урока: презентация опыта проектной деятельности учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций;

- внеурочное занятие «Красота родного края, мой город». Цель занятия: познакомить с историей возникновения города, её достопримечательностями.;

- организация и проведение экскурсии (парк имени Горького в городе Казань)) с целью изучения природы и истории родного края. Окружающий мир необходимо изучать в природе; [3]

- просмотр документальных фильмов научного содержания. Цель просмотра документальных фильмов: научить младших школьников работать с видеофильмом как источником учебной информации по окружающему миру;

- практические занятия на воздухе, открытой местности. Основная цель практических занятий на уроках окружающего мира: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. [3]

- участие в предметных неделях в школе (конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы и смотры). [6, с. 133]

Итоги повторного этапа эксперимента в рамках методики «Древо желаний» на контрольном этапе показали, что после реализации деятельности по организации предметных недель как средства активизации познавательной деятельности младших школьников, количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательной деятельности в области факторов окружающей среды увеличилось на 3 человека, то есть увеличение составило 12%.

Результаты контрольного этапа эксперимента в рамках «Методики с конвертами» показали, что после реализации направлений работы выявлению познавательного интереса младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», количество учащихся с высоким и средним уровнем знаний о природе в системе ценностных ориентаций увеличилось на 16% (4 человека).

Анализ результатов повторного этапа эксперимента в рамках методики изучения познавательной активности по предметам показали, что после реализации деятельности по организации предметных недель как средства активизации познавательной деятельности младших школьников, количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательной деятельности в области факторов окружающей среды увеличилось на 3 человека, то есть увеличение составило 12%.

На основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что проведение предметных недель в процессе обучения младших школьников, стало одним из средств активизации познавательной деятельности.

Библиографический список:

1. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.

2. Еремин, В.К. *Опыты и эксперименты в начальной школе* / В.К. Еремин // *Жизнь педагога начальной школы*. - 2020. - № 8. – С.90.

3. Епишина, С.А. *Экскурсия как форма изучения природы младшими школьниками* / С.А. Епишина, О.В. Ештокина, О.А. Маурина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/641970/> Дата обращения 5.09.2018

4. Комарова, Валентина Ивановна. *Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие* / М-во образования и науки РФ, "Ор. гуманитар. – технол. ин-т (фил.) ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. ун-т" ; В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова ; [науч. ред. Н. А. Каргопольцева]. – Орск : Изд-во Ор. гуманитар. – технол. инта, 2014. – 249 с. : табл. – Прил.: с. 239–249. – Библиогр.: с. 235–238.

5. Калинина, Л. В. *Формирование умения проводить наблюдения на уроках окружающего мира* / Л. В. Калинина // *Начальная школа*. – 2018. – № 6. – С. 54–58.

6. Палагута Т.А. *Организация и проведении предметной недели: Методические рекомендации* / сост. Т. А. Палагута, Н. В. Конькова. – 2-е изд. Доп. И испр. – Курск: ОБПОУ «КАТК», 2017.

7. Царева, С. Е. *Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях* / С. Е. Царева // *Начальная школа*. – 2019. – № 5. – С. 13–17.

Оригинальность 76%