

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ

Гаскарова Э.Р.¹

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация. В данной статье раскрыта тема формирования безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время теме безопасности детства и формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста принадлежит системе дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасная жизнедеятельность, старший дошкольный возраст, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

FORMATION OF LIFE SAFETY SKILLS IN CHILDREN 6-7 YEARS OF LIFE

Gaskarova E.R.

student,

Yelabuga Institute

¹ Научный руководитель - Миннулина Р.Ф., кандидат наук, доцент, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Yelabuga, Russia

Annotation. This article reveals the topic of the formation of safe life activity in older preschool children. Currently, the topic of childhood safety and the formation of children's safe life skills is receiving great attention from the state, society and the education system. The tasks of preserving children's health and forming a culture of a healthy and safe lifestyle, responsible behavior in relation to their life and health, are considered as an integral part of the strategy for the development of the education system. A key role in ensuring the safety of a preschool child's life belongs to the preschool education system.

Key words: preschool age, safe life activity, senior preschool age, formation of safe life skills.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. В этот период у детей начинает складываться опыт безопасной жизнедеятельности. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется высокой двигательной активностью и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению ситуаций травматических опасных для здоровья. Именно поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасной жизнедеятельности у старших дошкольников.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Результаты обучения, воспитания, саморазвития позволяют человеку добиться культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задача формирования навыков безопасной жизнедеятельности у
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, программа «От рождения до школы» ставит задачу сформировать социальный опыт личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

В.А. Дергунская в работе «Образовательная область «Безопасность: методический комплект программы «Детство» отмечает, что современные программы дошкольного образования направлены на формирование у детей основных понятий о опасных ситуациях, угрозах, а также профилактике и предупреждении опасности, формирования у детей умения прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, учить правильно оценивать свои возможности, принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях [5,с.67].

Формирование безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических особенностям и жизненного опыта ребенка.

Возможность, необходимость и эффективность воспитания основ безопасной жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте определяются появлением у детей ряда качеств.

Так Ю.В. Ефимова в своем труде «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста» отмечает, что в старшем дошкольном возрасте происходит сильное развитие всех познавательных процессов. Они, все больше начинают приобретают произвольный характер, границы жизненного опыта ребёнка расширяются. У

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

старших дошкольников начинает формироваться самостоятельный интерес, наблюдательность. Дети с любознательностью воспринимают все новое вокруг них. [6,с.591].

В старшем дошкольном возрасте мир воспринимается целостно и сверхчувствительно. Благодаря этому можно наблюдать сильное развитие, дети могут осваивать огромные массивы информации в быстром темпе, а также самостоятельно осваивать и использовать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют потребность действовать в соответствии с установленными правилами и нормами этики. З.С. Эмирвелиева в своем докладе «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ» пишет, что у детей в этом возрасте появляется новый тип мотивации – основа произвольного поведения; новые мотивы – дошкольника начинают интересоваться незнакомые виды деятельности, мир взрослых людей. У дошкольника появляется стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения»[7,с.234].

Формирование безопасной жизнедеятельности осуществляется с использованием различных средств:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; плакаты, иллюстрации;
- настольно-печатные игры, дидактические игры;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- дорожные знаки;

- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; подборки художественной литературы по теме.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасной жизнедеятельности нами было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы. Диагностика проводилась с использованием рекомендаций и диагностических материалов, которые были предложены программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. В исследовании по выявлению навыков безопасной жизнедеятельности приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Результаты первичной проведенной диагностики свидетельствовали о недостаточном уровне знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных опасных ситуациях.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, а также практики ДОО, мы пришли к выводу, что наиболее эффективно работа по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться в различных видах деятельности. Поэтому нами были составлены методические рекомендации на тему: «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у детей 6-7 лет в различных видах деятельности».

Методические рекомендации представляют собой:

- разработанные авторских занятия;
- дидактический и наглядный материал (книжки по правилам безопасности, созданные детьми);
- видео-презентации по всем направлениям (для детей и родителей);
- комплекс мероприятий по взаимодействию с семьей;
- оснащение предметно-развивающей среды в группе.

Для формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников была организована воспитательно-образовательная система, включающая все виды деятельности, которая представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности.

Для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы, было проведено повторное диагностирование. Сравнительный анализ результатов двух диагностик позволил сделать вывод о том, что уровень знаний старших дошкольников по основам безопасной жизнедеятельности повысился. В результате систематической работы у детей сформировались знания и представления об опасных для человека окружающем мире ситуациях, соответствующих их возрасту и программе обучения. Поведение детей старшего дошкольного возраста стало более осознанным и самостоятельным. Они начали более адекватно судить о ситуациях с потенциально опасностью для жизни и здоровья человека. Теперь дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Большим достижением является развитие предметно-пространственной среды в группе по безопасности жизнедеятельности. Полученные нами данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

Библиографический список

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 64 с.
 2. Болдырева, Н.Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н.Г. Болдырева, В.И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 238-240.
- Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

3. Гейль, О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О.Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 26-28.

4. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.

5. Дергунская, В.А. Образовательная область «Безопасность: методический комплект программы «Детство» / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А., Новицкая, Л.С. Римашевская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 184 с.

6. Ефимова, Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 591-593.

7. Эмирвелиева, З.С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ / З.С. Эмирвелиева // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 234-237.

Оригинальность 75%