

УДК 373.31

***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ***

Панфилов А.Н.

к.п.н., доцент,

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Автономова А.А.

студентка

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация. Развитие личностных универсальных учебных действий признается одним из важнейших компонентов федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, в данной статье рассматривается анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: урок литературного чтения, младший школьный возраст, личностные универсальные учебные действия, эксперимент, формирование.

***EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN***

Panfilov A.N.

Ph.D., Associate Professor,

Federal State Educational Institution "Kazan (Volga Region) Federal University"

Yelabuga, Russia

Avtonomova A.A.

student

Federal State Educational Institution "Kazan (Volga Region) Federal University"

Yelabuga, Russia

Annotation. The development of personal universal educational actions is recognized as one of the most important components of the federal state educational standard. Thus, this article examines the analysis of the results of the ascertaining, formative and control stages of experimental work on the formation of personal universal educational actions in younger schoolchildren at literary reading lessons.

Keywords: literary reading lesson, primary school age, personal universal educational actions, experiment, formation.

Опытно-экспериментальная работа по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников проходила на базе МБОУ «АСОШ №6» Арского муниципального района.

В эксперименте в качестве контрольной группы приняли участие учащиеся 1 «А» класса (26 человек) и в качестве экспериментальной группы учащиеся 1 «Б» класса (26 человек). Общее количество 52 человека.

Объектом нашего исследования стал процесс развития личностных УУД у младших школьников.

Предметом нашего исследования стали условия формирования личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения.

Целью исследования явилось определение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом были поставлены задачи

эмпирического исследования:

1. Определить методы и методики, позволяющие диагностировать и выявить проблему.
2. Провести эксперимент, анализ и интерпретацию полученных данных.
3. Подготовить и провести формирующий эксперимент.
4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Для достижения цели и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (анкетирование), наблюдение, беседа, эксперимент, метод количественного и качественного анализа полученных данных.

При согласовании с директором школы и классным руководителем, в течение полугода в экспериментальной группе нами проводились диагностика (методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой - анкетирование), был реализован план мероприятий «Чтение – лучшее учение!» по формированию личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения и разработан комплекс заданий по формированию личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения.

Констатирующий этап эксперимента. На первом этапе исследования для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников были использованы следующие методики:

1. Методика «Лесенка» В.Г.Щур. Результаты исследования:

1. Высокий уровень школьной мотивации: ЭГ – 5 учеников (19,2%), КГ – 4 ученика (15,3%).
2. Средний уровень школьной мотивации: ЭГ – 9 учеников (34,6%), КГ -13 учеников (50%).

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

3. Низкий уровень школьной мотивации: ЭГ – 12 учеников (46,2%), КГ – 9 учеников (34,7%).

2. Методика «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (анкетирование).

Результаты исследования:

1. Очень высокий – ЭГ – 3 ученика (11,5%), КГ – 8 учеников (30,7%).
2. Высокий – ЭГ – 6 учеников (23,1%), КГ – 12 учеников (46,2%).
3. Средний – ЭГ – 9 учеников (34,6%), КГ – 5 учеников (19,2%).
4. Низкий – ЭГ – 7 учеников (26,9%), КГ – 1 ученик (3,9%).
5. Очень низкий – ЭГ – 1 ученик (3,9%), КГ – 0%

На основе данных констатирующего этапа эксперимента нашей основной задачей формирующего этапа эксперимента стало формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирующий эксперимент проводился нами в несколько этапов:

1 этап. Реализация плана мероприятий «Чтение – лучшее учение!»

Цель данного этапа: формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

На данном этапе исследования мы реализовали план мероприятий «Чтение – лучшее учение!», в ходе которого решались следующие задачи: развитие интереса учащихся к чтению и художественной литературе, повышение образовательного уровня обучающихся, обучение учащихся самостоятельности и творчеству, повышение уровня мотивации изучения литературы.

План мероприятий «Чтение – лучшее учение!» также был реализован с целью расширения информационного пространства школьников в области литературного чтения, сотрудничества в коллективной творческой деятельности, улучшения эмоционального фона.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

2 этап. Разработка комплекса заданий по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель данного этапа: разработать комплекс заданий по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

В продолжение формирующего этапа эксперимента мы решили разработать комплекс заданий по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

После проведения с экспериментальной группой специальных мероприятий, акцент при проведении которых ставился на развитие личностных УУД у учащихся экспериментальной группы на уроках литературного чтения, нами был проведен контрольный этап эксперимента. В нем для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников вновь были использованы следующие методики: методика «Лесенка» В.Г.Щур, методика «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (анкетирование).

В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента в рамках методики «Лесенка» повысился уровень адекватной самооценки на 38,4% (10 детей), уровень завышенной самооценки понизился на 3,8% (1 ребенок), уменьшилось количество детей с заниженной самооценкой на 34,7% (9детей). Результаты исследования в контрольной группе выявили незначительные изменения, немного повысился уровень адекватной самооценки на 7,6% (2 ребенка), уровень завышенной и заниженной самооценки изменился на 3,8% (1 ребенок).

Анализ результатов в рамках методики «Оценка школьной мотивации» показал, что в каждом классе произошли изменения: в экспериментальном классе увеличилось количество детей, проявивших наиболее средний и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

высокий уровни самооценки, у них повысился уровень школьной мотивации и уровень сформированности внутренней позиции школьника; показатели контрольного класса претерпели лишь незначительные изменения (1 ученик достиг очень высокого уровня, 2 ученика высокого уровня).

Сравнение результатов уровня развитие личностных УУД у учащихся экспериментальной группы до проведения формирующего этапа эксперимента и после проведения формирующего этапа эксперимента, позволяют сделать следующие выводы: уровень развитие личностных УУД у учащихся экспериментальной группы после формирующего этапа эксперимента в целом стал достаточно средним.

Библиографический список:

- 1.Асмолов, А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
- 2.Арсланьян, В.П. ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект) / В.П.Арсланьян, Г.А.Стюхина. – Москва: Первое сентября, 2014. – 162с.
- 3.Агафонова, И.Н. Уроки общения для детей 6—10 лет «Я и мы»: программа / И. Н. Агафонова. – СПб., 2013. – 70с.
- 4.Батырева, С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение / С.Г. Батырева. – Москва: Просвещение, 2014. – 94с.
- 5.Бусова, М.Н. Формирование и оценка универсальных учебных действий / М.Н. Бусова, Л.В. Грачева. – М., 2012. – 44с.
- 6.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С.Мухина. – М.: Педагогика, 2013. – 362с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

7.Смирнова, Ю.П. Формирование универсальных учебных действий средствами курса «Литературное чтение» / Ю.П.Смирнова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2014. – № 4. – С. 65-73.

Оригинальность 76%