

УДК 37.015.3

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ***

Егорова Л.А.,

студент,

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Елабуга, Россия

Миннуллина Р.Ф.,

к.п.н., доцент,

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Елабуга, Россия

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Рассмотрены различные концепции развития универсальных учебных действий, а также проведен литературный обзор научных работ, посвященных формированию познавательных УУД в младшем школьном возрасте. На основе литературного обзора сделаны основные выводы по использованию современных методов работы на уроках литературного чтения, по развитию основных универсальных учебных действий, в том числе познавательных.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательный интерес, литературное чтение, литературная сказка, формирование УУД, младший школьник, начальная школа, уроки, образование.

***THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF COGNITIVE
UNIVERSAL LEARNING ACTIONS AT THE JUNIOR SCHOOL AGE***

Egorova L.A.,

student,

Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Minnullina R.F.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation: The article deals with the theoretical aspects of the formation of cognitive universal educational activities in primary school age. Various concepts of the

development of universal educational activities are considered, as well as a literary review of scientific works devoted to the formation of cognitive UUD in primary school age. Based on the literature review, the main conclusions are drawn on the use of modern methods of work in the lessons of literary reading, on the development of basic universal educational activities, including cognitive ones.

Keywords: universal educational activities, cognitive interest, literary reading, literary fairy tale, formation of UUD, junior schoolchild, elementary school, lessons, education.

С каждым годом развивается наука и техника, появляются новые разработки, создаются со стремительной скоростью новые передовые информационные технологии, преобразующие жизнь людей. Человеку на протяжении всей своей жизни приходится непрерывно обучаться чему-то новому, переучиваться, самосовершенствоваться, овладевать новыми профессиями. Отсюда и возникла необходимость нововведений в образовании. В соответствии с новой парадигмой образования школа должна заложить в ученика не багаж знаний, а научить его постоянному поиску знаний, постоянному самосовершенствованию, критичности и самостоятельности мышления, выбору самостоятельного образовательного маршрута, рефлексии.

В школьном образовании, главной целью является научить учащихся без помощи учителя определять учебно-познавательные цели, контролировать, планировать пути их реализации и оценивать свои достижения. Иначе говоря, научить учиться. Учащийся сам должен стать «конструктором» образовательного процесса.

Происходит переход от познаний, навыков и умений к практической деятельности, подготовке учащихся к настоящей жизни, чтобы успешно решать жизненные задачи, научиться сотрудничать, занимать активную позицию, уметь быстро переучиваться.

Этот новый подход требований к результатам образования конкретизируется в Концепции развития универсальных учебных действий (УУД) федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [2, с. 81].

В исследовательских материалах, разработанных данными авторами, ставится вопрос о роли учащегося в учебном процессе. Активность учащегося признается основой достижения развивающих целей обучения, в процессе которого знание не передается в готовом виде, а добывается учащимися в процессе познавательной деятельности.

Все это придает особую актуальность задаче формирования универсальных учебных действий в школе, позволяющих достигать метапредметных результатов.

Среди метапредметных универсальных учебных действий особое значение имеют познавательные УУД, так как именно от их становления зависит результативность всего последующего образования учащихся и готовность их к решению любых жизненных задач.[6]

Методическое осмысление этой проблемы проводилось в работах В.В.Афанасьева, В.А. Гусева, И.В. Шадрина, И.Ф. Шарыгина, М.И. Зайкина, Л.В. Занкова, Е.И. Смирнова, Т.Г. Ходот, А.В. Белошистой, Т.А. Покровской; психолого-педагогическое осмысление – в работах Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, П.М. Эрдниева, И.С.Якиманской, Е.Л. Мельниковой, А.Э. Симановского и других.

Формированием познавательных универсальных учебных действий занимались известные учёные-методисты М.А. Бантова, М.И. Моро, А.М. Пышкало, Г.В. Бельтюкова, Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон и другие.

По мнению Е.В. Веселовской, Л.М. Фридмана, Е.Е.Останиной, А.А. Столяра и др., формирование познавательных УУД должна носить системный характер. А виднейшие психологи современности (П.Я. Гальперин, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.) утверждают, что результаты и эффективность процесса формирования познавательных УУД всецело зависят от способа организации специальной развивающей работы. Данные авторы в своих работах доказывают, что учащиеся весьма быстро приобретают навыки познавательных универсальных учебных действий, в частности, умение классифицировать, обобщать и обосновывать свои выводы.

Но надо признать, что до сих пор единого подхода к решению вопроса, как организовать такое обучение, в педагогической теории нет. На современном этапе практикующие педагоги считают, что очень важной частью являются логические приемы, они включены в содержание образования в качестве основы, поэтому у обучающихся автоматически формируются познавательные УУД при изучении школьных предметов, на основе заданных образцов.

Еще один подход учёных-исследователей доказывает то, что развитие познавательных УУД будет непродуктивным только через изучение учебных предметов, не будет обеспечивать полноценного усвоения знаний, и поэтому работу по формированию познавательных УУД нужно вести целенаправленно и систематически, используя разные приёмы и методы.

Другая группа педагогов считает, что развитие познавательных УУД должно осуществляться на конкретном предметном содержании учебных дисциплин через выявление, акцентуацию и разъяснение встречающихся в них логических операций [7].

Одной из важнейших проблем в психолого-педагогической практике, считается формирование познавательных УУД в основной школе. Основной

способ ее решения – это поэтапное формирование познавательных УУД в рамках образовательного предмета.

Важная роль по формированию УУД отводится предмету «Литературное чтение». Учителю принадлежит ведущая роль в этой работе, потому что учитель может организовать работу на уроках с обучающими средствами, литературными произведениями, которые будут направлены на формирование познавательных УУД. Однако подготовка учителя, методическая, технологическая и материальная база не всегда соответствуют поставленной цели.

Главной целью образования является формирование эмоционального, умственного и нравственного развития школьников. Для того чтобы в полной мере осуществить этот процесс при изучении такого сложного предмета как литература, используют познавательные универсальные учебные действия. В общеобразовательной школе литература является одним из основных предметов. Принято считать, что уроки литературы не только снабжают школьников определенной суммой знаний, но и учат его пользоваться всеми психическими функциями и процессами: мышлением, памятью и вниманием.

В литературе содержание компетентностных задач интегрировано с филологическим и историческим содержанием параллельных предметов в образовательной школе, а также совокупность методик и технологий позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и расширить набор ценностных ориентиров.

Каждый ребенок – это личность. Поэтому в последнее время в школах при обучении учащихся широко используют личностно-ориентированный метод. Развитие познавательных учебных действий как метод обучения подходит как нельзя лучше для личностно-ориентированного развития каждого ученика.

В современных учебниках по литературному чтению отражаются идеи ФГОС НОО: формирование не только всех видов универсальных учебных действий, но и системы духовно-нравственных ценностей. Содержание литературного материала позволяет использовать такие методы и приемы, как работа с текстом, чтение по ролям, инсценировка и драматизация, а также создание текста собственного сочинения на основе художественного произведения и словесное рисование – тем самым литературное чтение как предмет начальной школы позволяет развивать креативные способности младших школьников [3].

М.П. Воюшина отмечает, что специфике начального этапа литературного образования в наибольшей степени отвечает системно-функциональный подход, то есть в центр внимания ставится произведение как система, а обучение предполагает изучение многосторонних и многоуровневых связей отдельных частей текста, взаимодействие которых являет собой единое целое. Данный подход, во-первых, отражает естественный для обычного читателя путь от текста произведения к художественному миру. Во-вторых, предметом внимания начинающего читателя является текст произведения, а благодаря тому, что

совершенствование техники чтения требует многократного перечитывания, создаются предпосылки для воспитания внимательного отношения к слову и скрупулезного анализа текста. Кроме того, младшие школьники имеют весьма ограниченный опыт и не обладают историко-литературными знаниями, поэтому текст является источником постепенного накопления необходимых знаний, позволяющих устанавливать отдельные связи между произведением, творчеством писателя, культурой и эпохой [8].

Начальный этап литературного образования является «фундаментом» для дальнейшего литературного развития. Он вводит маленького читателя в мир художественной литературы, формирует и развивает полноценное восприятие художественного текста [5]. Современные учебники по чтению охватывают большой спектр литературного творчества – это не только проза и поэзия знаменитых личностей на разную тематику и разное идейное содержание, но и литературная деятельность народов мира – прибаутки, потешки, хокку и др.

По мнению Г.М. Первой, чтение как познавательная деятельность многопроблемна и содержательна. Педагогу следует направлять внимание учащихся на жанр произведения (что мы читаем?), на различные идеи и темы (о чем читаем? что мы можем узнать?), на структуру сюжета, образов, на главное действующее лицо (каков герой?) и детали (например, значение неизвестного слова) [1].

Современные педагоги (Л.Ф. Климанова, Р.Н. Бунеев, М.И. Оморокова, Л.А. Виноградская и др.) главенствующей целью обучения литературному чтению младших школьников считают формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность понимается как не только использование приемов понимания - прочитанного и прослушанного, знание книг и умение их выбирать, но и сформированную потребность в книге как средстве познания мира и самопознания [2].

Таким образом можно сделать вывод, что формирование познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте является одной из приоритетных задач образовательного процесса. На основе полноценно сформированных УУД, выстраивается весь образовательный процесс в начальной школе, и далее на всех этапах обучения человека. От того насколько сформированным будет познавательное УУД, зависит учебная мотивация школьника, его интерес к получению новых знаний и желание саморазвиваться. Используя литературное чтение в целом, и анализ литературной сказки в частности, педагог сможет сделать процесс обучения увлекательным для каждого ребенка и позволит развиваться всему комплексу универсальных учебных действий, и формированию полноценной и грамотной личности, способной к самостоятельным выводам и поиску оптимальных решений возникающих учебных задач.

Библиографический список

1. Агунова, Е.Р. Активные методы обучения / Е.Р. Агунова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 104 с.
2. Бугрий, А.Н. Формирование обобщенных познавательных умений / А.Н. Бугрий // Начальная школа. – 2018. – №3. – С. 32-34.
3. Белина, Е.В. Актуальные проблемы литературного развития младшего школьника на начальном этапе литературного образования / Е.В. Белина // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2018. – №2. – С. 40-43.
4. Волкова, А.А. Личностные универсальные учебные действия младших школьников в условиях введения ФГОС нового поколения / А.А.Волкова, И.В. Руденко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2019. – С. 65-69.
5. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте / И.Ю. Гутник. – СПб.: Книжный Дом, 2018. – 248 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Н. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 206 с.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 464 с.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
9. Текнеджян Т.В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева. - М.: ЭКСМО, 2019. – 289 с.

Оригинальность 76%