

УДК 378:811.11(470.345-25)

DOI 10.51691/2541-8327_2022_2_2

***ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩЕЙ
ПЛАТФОРМЫ SKYES UINERVISITY)***

Леткина Н.В.

Кандидат философских наук, доцент,

доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,

Саранск, Россия

Буянова Е.В.

Кандидат философских наук, доцент,

доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,

Саранск, Россия

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа работы преподавателя и студентов неязыковых специальностей вуза с цифровой образовательной платформой Skyes University на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используя метод Blended Learning.

Ключевые слова: технология смешанного обучения, цифровая образовательная среда, обучение иностранному языку.

***PRACTICE OF USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN FOREIGN
LANGUAGE LESSONS AT UNIVERSITY (e.g. SKYES UINERVISITY
EDUCATIONAL PLATFORM)***

Letkina N.V.

Candidate of Philosophical Sciences,

Associate Professor of the Department of English for Professional Communication,

Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia.

Buyanova E. V.

Candidate of Philosophical Sciences,

Associate Professor of the Department of English for Professional Communication,

Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia.

Annotation.

The article attempts to analyze the results of using Skyes University digital educational platform at the practical classes of "Foreign language (English)" discipline by university English language lecturers and students of non-linguistic specialties on the base of Blended Learning technology.

Key words: blended learning technology, digital educational environment, teaching foreign language.

Информатизация системы высшего образования в Российской Федерации обусловлена рядом причин: во-первых, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" [5] предусматривает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; во-вторых, глобальная пандемия, связанная с COVID-19, заставила большинство вузов страны пересмотреть свои подходы в реализации образовательных программ, по-новому взглянуть на способы взаимодействия преподавателей и обучающихся, и сделать акцент на использовании дистанционных технологий учебном процессе, с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

Целью обучения иностранному языку в вузе является формирование коммуникативной компетенции, которая прописана в федеральном образовательном стандарте высшего образования. Согласно стандарту выпускник вуза, освоивший программу бакалавриата, должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [4]. Также нужно отметить, что для эффективного овладения

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

иностранным языком следует использовать дифференцированный подход в группах студентов с разным уровнем подготовки [3]. Достичь этого возможно как традиционным путем, в аудитории с преподавателем [1], так и путем составления индивидуальных траекторий обучения студента используя информационно-коммуникационные технологии. Следовательно, наиболее оптимальным способом преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» представляется организация учебного процесса в формате смешанного обучения.

Смешанное обучение - это сочетание обучения в традиционной форме, т.е. очного обучения в аудитории при поддержке и помощи преподавателя в реальном времени, и обучения, осуществляемого с помощью современных технологий через компьютер. Часто термины смешанное обучение (blended learning), гибридное обучение (hybrid learning) и комбинированное обучение (mixed-mode learning) рассматриваются как синонимичные, взаимозаменяемые. В нашей статье мы будем использовать термин «смешанное обучение», который наиболее употребляем в системе высшего образования.

Методологическую основу исследования составляют работы зарубежных ученых в области обучения английскому языку [9, 10, 11] и техник онлайн-обучения [7, 8]. Были использованы следующие методы исследования:

- критический анализ научных источников и данных;
- экспериментальное обучение (через образовательную платформу Skyes University);
- метод прямого наблюдения.

Компания Skyeng, опираясь на 7-летний опыт проведения онлайн-уроков английского языка, разработала цифровую образовательную среду для преподавания английского в вузах. Skyes University - это облачная платформа, содержащая в себе курсы для изучения английского языка, соответствующих ФГОС. В Национальном исследовательском Мордовском государственном

университете им. Н.П. Огарёва внедрение цифровой образовательной среды Skyes University стартовало в сентябре 2020 года. Охвачены были как студенты-бакалавры очного и заочного отделений, студенты, обучающиеся по программам специалитета, а также магистранты. Такой широкий охват обусловлен разнообразием курсов, предлагаемых платформой, а также отличной возможностью сочетать контактную работу преподавателя с студентами и организовывать самостоятельную дистанционную работу обучаемых (курсы рассчитаны более чем на 1500 академических часов обучения), реализуя тем самым метод Blended Learning.

В качестве примера рассмотрим работу с одним из курсов - УМК Skylike уровень A2 (все курсы цифровой платформы разработаны в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком и направлены на формирование коммуникативной компетенции, что очень актуально при организации обучения в вузе) [2, 6]. УМК Skylike используется на первом курсе, так как темы, предложенные в нем практически полностью совпадают с разделами рабочих программ, разработанных на кафедре английского языка для профессиональной коммуникации. УМК Skylike A2 содержит задания для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков и развития всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма). Учебник для аудиторной работы и пособие для учителя представлены в формате для печати, а также аудиоматериалы для соответствующих уроков доступны для скачивания. С помощью инструментов цифрового сервиса преподаватель создает группы, раздает приглашительные коды для доступа студентам, выбирает задания для самостоятельной работы и контролирует их выполнение дистанционно, проводит онлайн-тестирование. Цифровая образовательная среда автоматически проверяет задания, выставляет баллы и ведет статистику успеваемости по каждому студенту, причем все эти сведения можно скачать на стационарный компьютер, хранить и предъявлять по требованию. Преподаватель может отправлять задания, как для всей группы, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

так и подбирать индивидуальные задания (из более чем 20 курсов) в соответствии с потребностями и уровнем группы для увеличения часов языковой практики. Есть возможность формировать задания на разные навыки благодаря фильтру по компетенциям, например, для увеличения словарного запаса одному ученику можно задать повторение лексики по тренажеру, а другому грамматические тесты.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что использование технологии смешанного обучения на занятиях по иностранному языку в вузе имеет много преимуществ, а именно:

- сочетание традиционных и инновационных форм обучения;
- свободный доступ к материалам онлайн и в печатном виде;
- разнообразие ресурсов и интегративные возможности учебных материалов;
- автоматизированный учет успеваемости и вовлеченность студентов;
- возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

В процессе обучения иностранному языку на основе технологии Blended Learning преподаватель вуза вовлекает студентов неязыковых специальностей в такие виды учебной деятельности, которые формируют у них самостоятельность, способность к самообразованию, повышают их уровень учебной автономии, развивают коммуникативные навыки и умения. Использование цифровой образовательной среды Skyes University доказало свою эффективность в формировании информационно-коммуникативной компетенции обучающихся и имеет перспективы в дальнейшем использовании в вузе.

Библиографический список

1. Буянова Е.В. К проблеме профессионально ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Гуманитарные исследования: традиции и инновации. Межвузовский сборник научных трудов. Саранск. - 2009. - С. 93-98.
2. Леткина Н.В. К вопросу о повышении качества преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. межвузовский сборник научных трудов. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Саранск. - 2011. - С. 287-289.
3. Леткина Н.В. К вопросу организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе в соответствии с европейской системой уровней владения иностранным языком // Символ науки: международный научный журнал. 2016. №5-2 (17). - С.173-174.
4. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриат): направление подготовки 45.03.01 Филология. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/8> (дата обращения: 18.09.2021).
5. Федеральный закон – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.09.2021).
6. Buyanova E.V., Shamina N.V. Amplification and compression of the text and its title as a means of conveying the information structure // Russian linguistic bulletin. - 2017. - № 1 (9). - С. 15-17.
7. Dudeney, G., Hockly, N. How to Teach English with Technology. - Harlow: Pearson Longman. – 2007. - 192 с.
8. Hockly, N., & Clanfield, L. Teaching Online. - Peaslake: Delta Publishing. – 2010. – 112 p.

9. Scrivener, J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan ELT. – 2011. – 416 p.
10. Thornbury, S. An A-Z of ELT. – Macmillan ELT. - 2006. – 256 p.
11. Woodward, T. Planning Lessons and Courses. - Cambridge: Cambridge University Press. – 2001. – 266 p.

Оригинальность 85%