

УДК 378.1

***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)***

Сапогова М. Ю.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Медведева О. С.

к.э.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация. В статье проведен анализ основных направлений совершенствования системы образования в регионе на примере Калужской области. Рассмотрена практическая необходимость развития системы образования для экономики региона. Проанализированы актуальные проблемы развития образовательной сферы в условиях кризиса пандемии. Выделены другие актуальные проблемы функционирования образовательных учреждений. По каждой проблеме предложены возможные пути их решения.

Ключевые слова: образовательная сфера, система образования, сфера образования, образование, Калужская область.

***IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM AT THE REGIONAL
LEVEL (ON THE EXAMPLE OF THE KALUGA REGION)***

Sapogova M. Yu.

student,

Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Medvedeva O. S.

PhD, Associate Professor,

Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation. The article analyzes the main directions of improving the education system in the region on the example of the Kaluga region. The practical necessity of the development of the education system for the regional economy is considered. The current problems of the development of the educational sphere in the context of the pandemic crisis are analyzed. Highlighted other topical problems of the functioning of educational institutions. Possible ways of solving them are suggested for each problem.

Keyword: educational sphere, education system, educational sphere, education, Kaluga region.

На сегодняшний день государственное управление образовательным сектором Российской Федерации вовлечено в выполнение поставленных задач, направленных на социально-экономические процессы развития рынка труда. Чтобы реализовать стратегию, необходимо формирование эффективной системы управления в сфере образования на уровнях региональных субъектов.

Актуальность научного исследования на данную проблематику обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, высокою практической ролью сферы образования для социально-экономического развития регионов Российской Федерации;

- во-вторых, увеличением объема бюджетного финансирования сферы образования, что говорит об повышении интереса Правительства РФ к решению вопросов совершенствования системы управления;

- в-третьих, влияние сферы образования на обеспечение предприятий и учреждений на региональном уровне человеческими ресурсами.

По этой причине, целью научной работы выступает проведение анализа основных направлений совершенствования системы образования в регионе на примере Калужской области.

Обеспечение высокого качества обучения, независимо от социальных условий жизни и уровня развития людей – одна из стратегических целей мирового научного сообщества. Однако сейчас эта цель оказалась под угрозой. В значительной степени нарушился учебный процесс. Ученые обеспокоены, что эти последствия могут быть необратимыми. Пандемия COVID-19 продолжает оказывать большое влияние на все сферы человеческой жизни, в особенности на образовательную область.

Влияние пандемии на образование оказалось колоссальным. Оно затронуло все ступени обучения: дошкольное, школьное, профессионально-техническое и, конечно, систему высшего образования. Условия пандемии обострили внимание к теме неравенства в образовании, усилившегося с вынужденным переходом на онлайн-обучение.

Таким образом, актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена тем, что из-за пандемии коронавирусной инфекции нарушены традиционные условия преподавания и функционирования сферы образования в России и ряде других стран. При этом увеличилась в разы практическая роль системы дистанционного обучения, что привело к необходимости ускорения процессов цифровой трансформации образовательных учреждений.

Одним из составляющих компонентов региональной экономической безопасности регионов России выступает качество образования населения и трудовых ресурсов. Образование является одним из главных элементов формирования рынка труда экономики любой страны.

Человеческие ресурсы – неотъемлемая часть предпринимательской деятельности, производства товаров и предоставления различного спектра услуг. Данные аспекты касаются образования со стороны макроуровня.

Современная сфера профессионального образования, наряду с рядом других отраслей российского государства подвержена существенным изменениям из-за все более активного распространения информационных и цифровых технологий. Как обычно, тренды в области внедрения цифровых технологий в образовательную и научно-исследовательскую деятельность задают коммерческие организации, среди которых частные университеты, бизнес-школы, корпоративные университеты и т.д.

В настоящее время стоит острая проблема развития социальной инфраструктуры, ведь именно данная область дает людям образование, здравоохранение, социальное обеспечение и многое другое. Обществу всегда были необходимы образованные и здоровые люди, ведь именно они являются двигателем развития, прогресса [10].

Сегодня же, по состоянию на 2022 год, развитие цифровой образовательной среды становится более актуальным вопросом, решением которого занято Правительство РФ. Обусловлено это распространением пандемии коронавирусной инфекции, из-за влияния которой необходимо принятие карантинных мероприятий и ограничений, нарушающих устойчивость процесса обучения студентов и школьников в учебных заведениях.

Однако, несмотря на его высокую практическую значимость, коронавирус привел к «обнажению» большего числа различных проблем, которые демонстрируют низкую эффективность функционирования системы дистанционного обучения в России. Старение населения обуславливает изменение функционирования рынка труда, поскольку способствует уменьшению доли трудоспособного населения при одновременном увеличении доли пожилых людей в общей численности населения [2].

Реализация стратегической цели государственной политики в области образования в Калужской области предполагает решение следующих приоритетных задач. К ним относятся [8]:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация учреждений образования как инструментов социального развития;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступ к качественному образованию и успешную социализацию инвалидов;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

В первую очередь, проанализируем динамику расходов бюджета на бюджетное финансирование образовательной сферы (см. рисунок 1).

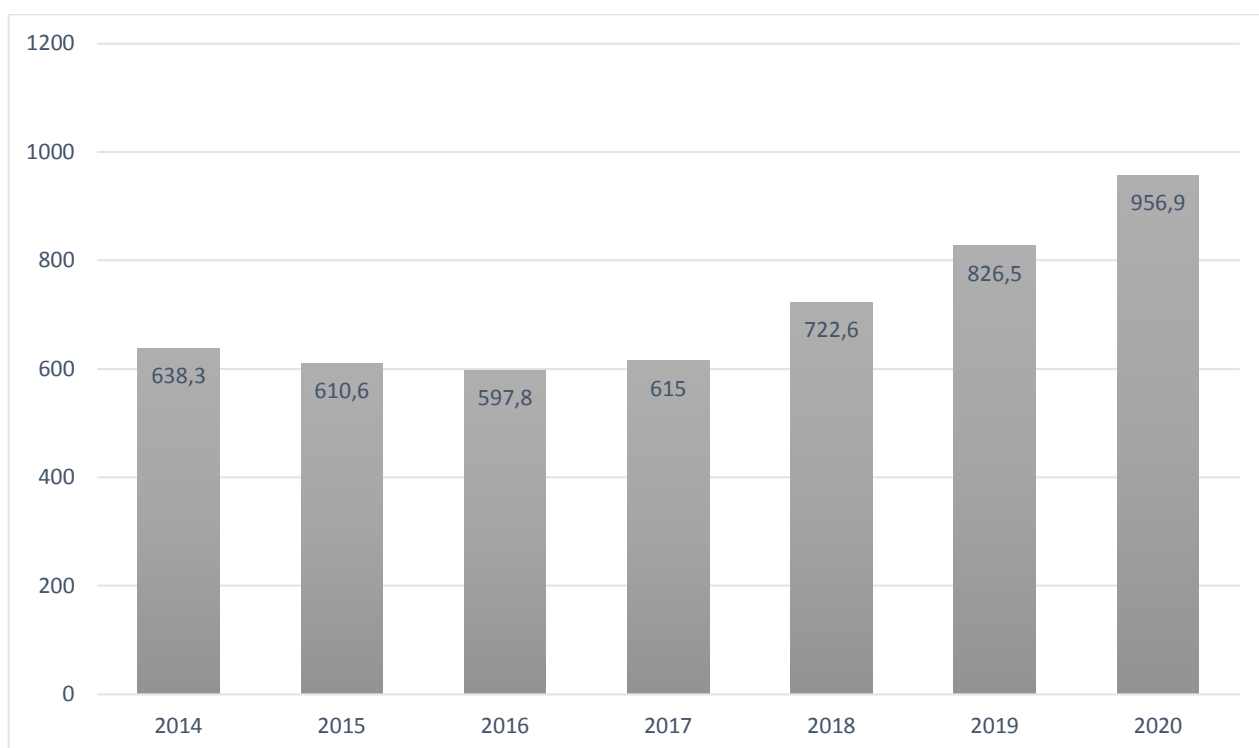


Рисунок 1 – Динамика расходов бюджета России на образование за период 2014-2020 гг., в млрд рублей [4]

В периоде 2014-2017 гг. динамика расходов бюджета России на сферу образование была отрицательной. С 2014 по 2017 гг. объем бюджетного

финансирования федеральным бюджет снизился с 638,3 до 610,6 млрд рублей. Причиной такой динамики выступал экономический и геополитический кризисы, которые привели к формированию дефицита государственного бюджета, что потребовало дальнейшей оптимизации таких расходов, как на систему образования.

В 2020 году объем бюджетного финансирования образовательной сферы увеличился с 826,5 млрд рублей до рекордных 956,9 млрд рублей. Основной причиной служила необходимость капитальных вложений в реализацию проектов, направленных на формирование инфраструктурной поддержки системы дистанционного образования.

С одной стороны, такое решение государства положительно влияет на качество дистанционного обучения. С другой стороны, из-за увеличения необходимости финансовых расходов на такие вещи, пополнение фонда оплаты труда педагогов и преподавателей значительно снижается в потенциале своего роста. Соответственно, наблюдается динамика снижения лояльности преподавателей к своей работе, потому что перспективы роста их заработной платы нет.

Одним из способов повышения качества образования в Калужской области выступает цифровая трансформация образовательной среды. Методология цифровизации образовательной среды внутри любой организации или образовательного учреждения, как правило, состоит из следующих этапов, как:

1. Первый этап – обоснование необходимости и целесообразности цифровизации системы обучения.
2. Планирование программы цифровизации, составление бюджета и подсчет возможных результатов.
3. Формирование учебной программы на базе цифровой платформы.
4. Апробация обучающей программы и оценка полученных результатов.

Ключевая задача создания цифровой образовательной платформы – это снижение бюрократической нагрузки за счет средств автоматизации, искусственного интеллекта в пользу сосредоточенности педагогов, образовательных организаций непосредственно на задачах образовательного процесса [14].

Для обучающихся, цифровая образовательная платформа позволяет:

- расширять возможности построения образовательной траектории;
- получать доступ к наиболее современным образовательным ресурсам и базам знаний;
- убирать границы между образовательными учреждениями и программами, что делает знания и информацию более доступной.

Главной проблемой, которую продемонстрировал коронавирус, стало качество работы образовательных онлайн-сервисов. Пока уже работающие интернет-платформы использовало незначительное число пользователей, они вполне неплохо себя зарекомендовали. Но как только нагрузка возросла, сразу же «посыпались» жалобы, например, на регулярно «зависающий» электронный журнал и отсутствие нужных видеоуроков [6].

Еще одна проблема, которая происходит при развитии системы дистанционного обучения в России – это низкая цифровая грамотность педагогического состава. По словам бывшего министра О. Васильевой, компьютерной грамотой не владеют 84% работающих учителей, и подавляющее большинство из них – педагоги с большим стажем и опытом.

Исходя из этого, формируется следующий острый вопрос: «Есть ли необходимость проводить цифровизацию системы образования в школах и университетах, если педагоги и учителя не владеют цифровыми технологиями и компьютерными программами?»

Весной 2020 года была предоставлена следующая удручающая статистика: около 40% ВУЗов России не в состоянии обеспечить для студентов

удаленный доступ к учебным ресурсам, а 70% преподавателей не представляют, как организовать работу.

Последствиями такой статистики является то, что многие учителя приводят к перегрузке обучающихся из-за большего объема информации, лекций и конспектов, который они высылают на дистанционном обучении. То есть, сегодня отсутствует грамотно разработанная методология плана обучения учащихся при функционировании системы дистанционного обучения [7].

Для того, чтобы качество обучения в рамках цифровой образовательной среды повышалось, можно предложить следующие механизмы, такие как:

1. Необходимо формирование информационной культуры людей с детства. Важно внедрение цифровых систем и технологий в учебные заведения дошкольного периода.

2. Необходимо по каждой дисциплине обучения разработать учебно-методический комплекс взаимосвязанных печатных и электронных средств.

3. Требуется постоянный профессиональный рост преподавателей и инструкторов, которые в цифровой образовательной среде могут избавляться от рутины и больше времени уделять творческому труду и проектной деятельности.

4. Необходимо создание образовательных программ, в которых приветствуется креативность, инновационность и свобода решений обучающихся. Важно развивать умения генерировать интересные идеи и действовать в условиях ограниченных ресурсов.

5. Необходимо обеспечить возможность обучения преподавателей пользованию инструментами электронных образовательных систем, усилив это соответствующей позицией в системе мотивации.

6. Коммуникация с обучающимися строится на работе по взаимодействию преподавателей с обучающимися дистанционно.

Оптимальным вариантом решения данной проблемы будут выступать выбор
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социальных сетей, пригодных для данных целей, или создание внутренней системы обмена данными.

Еще одной актуальной проблемой системы образования в Калужской области является дефицит кадров и трудности в привлечении молодых специалистов в образовательные учреждения. Причиной ее появления выступает система мотивации, которая формирует неудовлетворенность местом работы у многих сотрудников образовательных организаций. Соответственно, в рамках совершенствования системы образования Калужской области необходимо повышение лояльности молодых специалистов через использование следующих технологий, как [1; 13].

1. Проведение профессионального обучения молодых специалистов за счет средств образовательной организации. Данный инструмент стимулирования – хороший вариант для тех бюджетных организаций, которые заинтересованы в повышении кадрового потенциала своих сотрудников. Профессиональное развитие персонала формирует надежду в завтрашнем дне. Такие педагогические работники осознают, что ценность их, как человеческого капитала, будет возрастать. Соответственно, проблема дефицита кадров начнет постепенно решаться.

2. Социальное диагностирование молодых специалистов. Суть данной технологии заключается в постоянном мониторинге социальных проблем у сотрудников. В случае их выявления у отдельных специалистов, возникает необходимость в организации помощи в их решении. Нерешенные проблемы отражаются на психологическом состоянии человека и негативно влияют на эффективность его труда. Соответственно, отсутствие ее решения приводит к низкому уровню качества услуг в сфере образования Калужской области.

Следующей проблемой системы образования в регионе является высокий уровень коррупционных проявлений в учреждениях высшего образования [3].

Институциональными факторами коррупции в образовательной сфере Калужской области являются триггеры, отражающие слабые результаты экономической и социальной эффективности системы государственного управления образовательными учреждениями, о чем свидетельствует в том числе уровень заработной платы преподавателей учреждений профессионального образования (по состоянию на 2020 г. средняя заработная плата в системе образования составляет 27,5 тыс. руб., в то время как средняя заработная плата по области – 39,8 тыс. руб.) [12].

В виду этого, на сегодняшний день, практически каждое учреждение высшего образования России имеет свои программы противодействия коррупции. Наиболее частыми принятыми мероприятиями антикоррупционной деятельности выступают [5; 9; 11]:

- ведение и обновление рубрики антикоррупционной направленности на сайте университета, где также можно анонимно написать информацию о каждом преподавателе и его «непреподавательском подходе» к коррупции;

- создание специальных почтовых ящиков, где студенты, преподаватели и другие работники учебного учреждения могут анонимно оставлять факты о коррупции;

- организация и проведение различных акций и конкурсов, в том числе и социальной рекламы на антикоррупционную тематику;

- проведение тематических конференций для обсуждения наиболее актуальных вопросов противодействия коррупции;

- повышение знаний преподавателей и других работников учреждений высшего образования, а также студентов по вопросам противодействия коррупции;

- соблюдение законности, направленной на пресечение коррупционных правонарушений, осуществление контроля за реализацией антикоррупционных мер.

Таким образом, подытожив научное исследование, можно выделить следующие направления совершенствования системы образования в регионе на примере Калужской области: развитие цифровой образовательной среды, противодействия коррупции в учреждениях высшего образования. Данные мероприятия позволят совершенствовать систему образования Калужской области, что увеличит уровень качества предоставляемых образовательных услуг, улучшит социальные условия развития человеческого капитала и его реализации в частном секторе экономики.

Библиографический список

1. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 20-23.
2. Боровская, Н. В. Труд и занятость населения пенсионного возраста / Н. В. Боровская, О. С. Медведева // Актуальные проблемы активного долголетия и качества жизни пожилых людей : Сборник научных трудов Второй региональной научно-практической конференции, Калуга, 17 декабря 2019 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 82-89.
3. В Обнинске преподаватель вуза признан виновным в получении взятки//Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации по Калужской области. URL: <https://kaluga.sledcom.ru/news/item/1511170/> (дата обращения 29.01.2022).
4. Ежегодная информация об исполнении федерального бюджета // Минфин России. URL: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения: 12.12.2021).
5. Калимуллина О.А., Гребенкина Н.Н. Нормирование антикоррупционной компетентности современных студентов средствами социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 5 (85). С. 121-128.
6. Коронавирус «обнажил» все проблемы дистанционного обучения. URL: <https://news.rambler.ru/education/43978808-koronavirus-obnazhil-vse-problemy-dstantsionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 12.12.2021).
7. Коронавирус испытывает систему образования. URL: Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

<https://www.rosbalt.ru/moscow/2020/04/06/1836756.html> (дата обращения: 12.12.2021).

8. Лаптева О.А. Особенности управления образованием // Научные достижения и открытия современной молодежи. 2020. С. 155-158.

9. Малеванова Ю.В. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений как одно из направлений противодействия коррупции // Правовая культура. 2019. № 3 (38). С. 93-104.

10. Медведева, О. С. Государственно-частное партнерство как инструмент развития инфраструктуры в России / О. С. Медведева, В. Н. Левкина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 8-2. – С. 270-276. – DOI 10.17513/vaael.1285.

11. Поляков М.М., Мигачев Ю.И. Антикоррупционное просвещение и пропаганда в сфере высшего образования Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 12 (121). С. 65-72.

12. Средние зарплаты по всем регионам, городам, населенным пунктам России, городам и странам мира, организации и предприниматели России//Справочник BDEX. URL: <https://bdex.ru/>(дата обращения 29.01.2022).

13. Торгунская Н.Л. Лояльность персонала как основной показатель стабильности вуза // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. 2018. С. 37-40.

14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <http://urga.urgaobr.ru/федеральный-проект-цифровая-образов/> (дата обращения: 12.12.2021).

Оригинальность 90%