

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Имангазина Ж.С.

*магистр, старший преподаватель кафедры естествознания
Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Талдыкорган, Казахстан*

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития педагогического образования в Республике Казахстан в современных условиях. Определены основные принципы развития системы образования, обозначены проблемы перехода на новую модель обучения. Предложены пути развития образовательной системы в условиях модернизации педагогического образования.

Ключевые слова: система образования, педагогическое образование, образовательная программа, подготовка кадров, компетенция.

DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Imangazina Zh. S.

*master, Senior Lecturer of the Department of Natural Science
Ilyas Zhansugurov Zhetysu University,
Taldykorgan, Kazakhstan*

Abstract

The article is devoted to the development of pedagogical education in the Republic of Kazakhstan in modern conditions. The basic principles of the development of the education system are defined, the problems of transition to a new model of education are identified. The ways of development of the educational system in the conditions of modernization of pedagogical education are proposed.

Keywords: education system, pedagogical education, educational program, personnel training, competence.

Одним из главных требований формирования современной конкурентоспособной нации является обеспечение качества система образования. Педагогическое образование является фундаментом данной системы. Реформы системы образования, проводимые в Казахстане в течение последнего десятилетия, направлены на интеграцию в мировое образовательное пространство и приближение к международным стандартам образования.

В Республике Казахстан наблюдается острая потребность в учителях, но, к сожалению, имеется разрыв между их профессиональной подготовкой и требованиями, которые к ним предъявляют работодатели. На сегодняшний день был принят ряд мер по его устранению. Так, например, разработан профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир для формирования результатов обучения по программам подготовки педагогических кадров, к проектированию образовательных программ привлекаются работодатели, утвержден закон «О статусе педагога», который укрепил имидж профессии и др.

Однако, поскольку профессия учителя требует постоянного совершенствования, педагогическое образование также нуждается в непрерывном развитии. В связи с этим возникает необходимость новых подходов к подготовке педагогических кадров. Целью педагогического образования является формирование личности, способной учиться всегда и везде. Современная тенденций развития педагогического образования, реализуемая в идеи образования «через всю жизнь» ориентирована на формирование у обучающихся умений учиться, активное освоение способов познавательной деятельности с использованием современных методов обучения и информационных технологий [1].

Развитие педагогического образования предполагает преемственность, вариативность, инновационность, практическую направленность образовательных программ подготовки кадров. Кроме того, система подготовки педагогических кадров должна быть открыта и восприимчива к передовому мировому опыту и научно-техническим достижениям.

Вместе с тем, остается необходимость решения проблем, оставшихся от советской системы образования, а также возникших в годы перестройки и экономического кризиса в условиях глобализации в системе образования.

В настоящее время известен ряд проблем развития педагогического образования в стране: различный характер направлений подготовки будущего педагога, недостаточная практическая подготовка выпускников педагогических образовательных программ, низкий процент трудоустройства выпускников.

При этом должны быть разработаны и реализованы системные меры развития педагогического образования. Необходимо сформировать общий типовой план учебных заведений республики, разрабатывающих программы педагогического образования. Это позволит отслеживать качество образования, оптимизировать реализацию академической мобильности между учебными заведениями [2].

Еще одна проблема, которая требует решения, заключается в том, что педагог не входит в образовательные ориентиры дисциплин, формирующих профессиональную компетентность профессии и совершенствующих ее навыки. Каждое образовательное учреждение, факультет отдает приоритет интересам работников, а не обучающихся. Это приводит к тому, что будущие специалисты не имеют доступа к необходимым компетенциям. Поэтому в образовательном стандарте должен быть пересмотрен и утвержден перечень обязательных дисциплин, изучаемых на каждую образовательную программу.

Создание учреждением образования полных условий для преподавателей, обеспечение материальной базой и освобождение от бумажной волокиты является основой качественного образования преподавателей.

Следующее направление развития педагогического образования тесно связано с прогнозированием основных запросов педагогических кадров на рынке труда и условий подготовки к нему кадров. Тесная связь с работодателями способствует подготовке будущих педагогических кадров, обеспечению занятости. Одним из критериев эффективности деятельности вуза является трудоустройство по полученному направлению подготовки.

Для налаживания дуальной системы образования следует увеличить количество кредитов, выделяемых на педагогическую практику. Предпочтение следует отдавать учебной практике, формирующей профессиональную компетентность в соответствии с направлениями педагогических специальностей.

Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс обусловлено необходимостью поиска эффективных образовательных технологий. Реализация практико-ориентированной системы подготовки инновационно-компетентного специалиста с акцентом на образовательный результат, в качестве результата рассматривается не количество полученной информации, а способность человека действовать в различных условиях, направленная на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей образовательной среды. Реализация практико-ориентированного подхода в вузах позволит, во-первых, приблизиться к потребностям жизни, во-вторых, создать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов [3].

В условиях перехода на новую модель образования, ориентированного на результат, а также в связи с большим количеством малокомплектных школ особую актуальность приобретает подготовка учителей по нескольким специальностям. В связи с этим подготовка учителя в вузе должна предусматривать возможность получения дополнительной специальности и

должна осуществляться на базе высших учебных заведений, специальных центров и учреждений.

При отборе абитуриентов на педагогические специальности целесообразно организовать формы творческой работы для наблюдения за их склонностями и способностями.

В настоящее время усилены требования к высшим учебным заведениям, готовящим специалистов педагогического направления. Для повышения качества подготовки специалистов, необходимых рынку труда, образовательные программы разрабатываются с учетом предложений работодателей. Правильно поставлена проблема подготовки специалистов, творчески воспринимающих научно-педагогические идеи, владеющих теорией и методикой обучения, обладающих высоким уровнем педагогической компетентности [4].

Будущее нации напрямую связано с образовательной деятельностью в стране, и каждый из нас, педагогов, должен быть неравнодушным к актуальным проблемам образования, вносить свой вклад в новаторство, поиск положительного решения проблемы. Только в этом случае, мы достигнем поставленной цели – реализации подготовки конкурентоспособного, духовно развитого, учителя новой формации.

Библиографический список:

1. Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. Модернизация образования Республики Казахстан: состояние и перспективы развития // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1. – С. 174-178.

2. Даулетбаков Б., Иванова Ж. Б. Модернизация образовательных программ в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 9. – С. 57–61.

3. Иванова Ж.Б. Комплексный подход обучения и воспитания как гарантия подготовки высококвалифицированных кадров // Инновации в образовании. Издательство СГА (Москва). - 2015. - №5. - С. 131-139.

4. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2018. - 244 с.

Оригинальность 90%