

УДК 316.624

***ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

***Фазлыева Р.А.***

*Студентка 5 курса*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа*

**Аннотация:** Изменения, происходящие в современном социуме, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания «трудного» ребенка. С каждым годом отмечается рост детской преступности, алкоголизации, наркомании и т.п., то есть прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Школа, являясь основным институтом социализации ребенка, играет системообразующую роль в сфере превенции девиантного поведения, обеспечивая реализацию различных направлений профилактики, ориентированных на самого обучающегося, его референтную группу, педагогический коллектив и родителей.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, «трудный» ребенок, профилактика, педагоги, родители.

***PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL  
ORGANIZATION***

***Fazlyeva R.A.***

*5th year student*

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,  
Russia, Ufa*

**Resume:** The changes taking place in modern society have raised a number of problems, one of which is the problem of raising a "difficult" child. Every year there is an increase in child crime, alcoholism, drug addiction, etc., that is, there is a tendency towards an increase in the number of children with deviant behavior. The school, being the main institution of the child's socialization, plays a system-forming role in the prevention of deviant behavior, ensuring the implementation of various directions of prevention aimed at the student himself, his reference group, teaching staff and parents.

**Key words:** deviant behavior, "difficult" child, prevention, teachers, parents.

Специфические причины затрагивают проблемы онтогенеза или социализации личности, малых групп, а соответственно вопросы семьи, воспитания, профессионального обучения, поддержания психического здоровья, ценностных ориентаций и уровня групп и т.п. Основным механизмом девиантного поведения как на уровне группы являются противоречия и попытка их разрешения асоциальными способами. Соответственно противоречия можно представить как объективные, т.е. заданные социальной ситуацией и существующие реально, так и субъективные, т.е. заданные самой личностью.

Девиантное поведение - это социально-психологическое понятие, которое обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. Причины девиантного поведения могут быть самыми разнообразными. В методологическом плане их делят на общие и специфические. Общие причины связаны с характером социальной, экономической, правовой, нравственной и культурной обстановкой в обществе или большой социальной группе.

Девиантное поведение предполагает стабильное поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, ведущее к социальной дезадаптации [2].

Сущность понятия «профилактика девиантного поведения» М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова трактуют как двусторонний, взаимосвязанный процесс. С одной стороны – это обоснование, выбор и реализация вариативного комплекса мер, которые позволят специалистам получить наилучшие результаты при минимально необходимых затратах времени, а с другой – это развитие экзистенциальной сферы учащихся, которое авторы рассматривают в аспекте формирования у подростков рефлексивной позиции [3].

Под профилактикой девиантного поведения мы понимаем совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества.

Подростковый возраст больше всего восприимчив в принятии правил поведения, общественных норм, и не защищен по отношению к всевозможным девиантным проявлениям. Это может быть связано с возрастными особенностями. У подростков формируется чувство взрослости и ведущей деятельностью выступает интимно – личностное общение со сверстниками. Часто подростки копируют отклоняющееся поведение взрослых: выпивки в компаниях, употребление наркотиков, курение. При этом часто не задумываются о негативных последствиях. Многие подростки в общении со сверстниками конформны, что способствует формированию у таких подростков девиантных форм поведения.

Школа для подростков выступает образцом общественного поведения. Следовательно, школа призвана осуществлять превентивную работу с несовершеннолетними.

Эта работа реализуется в учебно-воспитательном процессе школы. Понятие «учебно-воспитательный процесс» в педагогическом словаре Г.М. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Коджаспировой означает процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полной самореализации воспитанника. Важнейшей для школы XXI вв. является задача, связанная с решением проблемы эффективной организации учебно-воспитательной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Одним из ресурсов школы по разрешению данной проблемы является возможность организации предупредительной работы комплексным союзом специалистов: психологом, педагогом, социальным педагогом, медицинскими работниками. Другими возможностями являются диагностика и выявление детей группы риска, подготовка и проведение досуга подростков, а также изучение интересов и увлечений подростков [3]. Школа как открытая система имеет множество ресурсов, с помощью которых можно эффективно осуществить профилактическую деятельность.

Основными принципами профилактики девиантного поведения являются: принцип природосообразности, принцип воспитания в коллективе, принцип уважение к личности ребенка, к его интересам и потребностям, принцип субъектности, принцип «не навреди», принцип оптимальности.

Принцип «Не навреди» заключается в предупреждении отклоняющегося (девиантного) поведения в отношении подростка. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей подростков в осуществлении профилактической деятельности. Принцип воспитания в коллективе предусматривает внимательность к каждому воспитаннику, чтобы каждый из них занимал достойное место среди сверстников, так как установлено, что в подростковом возрасте воздействие коллектива сверстников является одним из главных факторов развития человека. Принцип оптимальности, который способствует обеспечению положительных условий для образования установки подростка

на самостоятельную жизнь и адаптации его к таковой (при адекватно затраченном труде, как со стороны взрослых, так и со стороны подростков).

В организации воспитательных мероприятий по предупреждению девиантного поведения подростков следует использовать основные методы:

- 1) рассказ, убеждение, объяснение, беседа, дискуссия, пример;
- 2) упражнение, воспитывающие ситуации;
- 3) соревнование, поощрение.

В учебно-воспитательной деятельности с подростками по предупреждению девиантного поведения можно использовать такие формы работы как беседа и дискуссия, потому что через данные формы у подростков формируются установки на социально одобряемое поведение, формируются убеждения. Перечисленные принципы, формы, методы работы с подростками по профилактике девиантного поведения будут осуществляться на внеклассных мероприятиях.

План индивидуальной работы с «трудными» учащимися может включать следующие разделы: определение конкретных недостатков и объективных трудностей воспитания данного ребенка в семье и школе; анализ нравственных и психологических особенностей его личности; выявление имеющихся положительных интересов и увлечений; перечень путей и средств формирования положительных качеств личности и организации социально ценного жизненного опыта.

Самая сложная задача педагога — найти ключик к пониманию «трудного» ребенка или подростка. Тот ключик, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение. При разработке стратегии работы с такими детьми учителям, необходимо понимать, что за любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение одного

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ребенка в школе может быть вызвано стремлением к доминированию, развитием лидерских качеств, у другого — компенсацией повышенной тревожности. Соответственно, воспитательная стратегия в каждом случае будет выстраиваться индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка.

На основании вышеизложенного становится остро очевидной необходимость детального и углубленного изучения девиантного поведения как основы для его социальной коррекции и профилактики

Итак, деятельность с подростками в образовательном процессе школы по профилактике девиантного поведения носит превентивный характер и нацелена на то, чтобы каждый подросток осознал, что именно он отвечает за свое здоровье, был информирован о том, что, как и почему с ним происходит и какие могут быть последствия пристрастий к алкоголю, наркотикам. Информация нужна для обретения подростком осознанности выбора.

#### **Библиографический список:**

1. Артамонова Е.Г., Пестовская И.В. Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних: обеспечение благополучного и безопасного детства // Образование личности. 2015. № 4. С. 38–43.
2. Ефимова О.И., Ощепков А.А., Салахова В.Б. Личность и девиация: ценности и смыслы. Технологии коррекции. Ульяновск: УлГУ, 2015.
3. Идобаева О.А., Подольский А.И., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: монография. Ульяновск: УлГУ, 2016.
4. Калинина Н.В., Калинин И.В. Социальная адаптация школьников в инклюзивной школе: ресурсы и возможности // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5.
5. Калинина Н.В. Трудные жизненные ситуации с позиций современных школьников: содержание и преодоление // Известия Саратовского университета. Новая серия Акмеология образования. Психология развития. 2013, Т 2, Вып. 3. С 245–249

6. Личко А.Е. – Психотерапия при психопатиях у подростков// Руководство по психотерапии/ Под ред. В.Е. Рожнова.- Т.: Медицина, 1985. – с.484-506.

*Оригинальность 80%*