

УДК 377.8

DOI 10.51691/2541-8327_2021_12_7

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Метревели Е. Г.

*аспирант, преподаватель, специальность «Банковское дело»,
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

Аннотация

В рамках настоящей статьи рассмотрены современные направления в среднем профессиональном образовании. Методика обучения в контексте современного образования переживает сложный период, связанный с переменами задач образования и разработкой ФГОС нового поколения, в основу которого положен компетентностный подход. Также не всегда есть возможность уменьшить учебные часы по основным учебным предметам. В таких условиях повышается актуальность в проведении новых исследований, посвящённых методам преподавания, поиску инновационных образовательных инструментов, методов и форм обучения, связанных с развитием современных информационных и педагогических технологий, а также их применением в образовательном процессе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогическая технология, компетенция, учащиеся, образовательные технологии, система образования.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Metreveli E. G.

*postgraduate student, lecturer, specialization «Banking»,
MPЭК PRUE named after G.V. Plekhanov,
Moscow, Russia*

Annotation

Within the framework of this article, modern trends in secondary vocational education are considered. The teaching methodology in the context of modern education is going through a difficult period associated with changes in educational tasks and the development of a new generation Federal State Educational Standard, which is based on a competence-based approach. Also, it is not always possible to reduce study hours in basic academic subjects. In such conditions, the relevance of methods for conducting new research on teaching, the search for innovative educational tools, methods and

forms of teaching related to information and pedagogical technologies, as well as their application in the educational process, increases.

Key words: secondary vocational education, pedagogical technology, competence, students, educational technologies, education system.

Под педагогической технологией подразумевается взаимосвязанная методичная система действий педагогов и студентов, которой предполагается применение совокупности методов воспитания и обучения, внедряемых в педагогический процесс с целью решения педагогических задач разного рода.

Сущность педагогической технологии в понимании преподавания проявлялась постепенно – от первоначальных представлений о ней как об обучении при помощи технических средств до идеи, при которой педагогическая технология рассматривается в качестве взаимосвязанных действий по последовательному систематическому внедрению в образовательный процесс передовых практик. Современной педагогической технологией предлагаются рациональные способы обучения [4, С. 301]

При разработке педагогической технологии реализуется программа, влияющая на идеи субъектов педагогического процесса и их действия. Также в рамках разработки педагогической идеи выделяются стадии процесса обучения, проявляющиеся в виде серии специально подобранных операций и процедур, соответствующих поставленным целям.

Фактический материал лучше всего усваивается при применении в обучении общепринятых методов и воспроизведении полученных знаний в знакомых условиях.

На современном этапе развития к педагогу предъявляются определённые специфические требования:

1. Во-первых, педагог должен использовать в своей работе только компетентную информацию. Он должен уметь собирать и анализировать факты, требуемые для решения возникающих проблем; обобщать; строить гипотезы; сравнивать свои гипотезы с альтернативными и аналогичными решениями.

2. Во-вторых, педагог должен уметь мыслить критически и творчески, выдвигать новые идеи, понимать, как и где могут применяться полученные знания, видеть возможные проблемы и искать варианты их оптимального решения.

3. В-третьих, педагог должен уметь адаптироваться к изменениям жизненной ситуации, самостоятельно получать новые знания, умело пользоваться ими на практике в решении разного рода проблем.

4. В-четвёртых, педагог должен самостоятельно развивать свой культурный, моральный и интеллектуальный уровень.

5. В-пятых, важным качеством педагога является общительность. Педагог должен уметь взаимодействовать с различными социальными группами, эффективно работать в разных ситуациях и различных сферах, предотвращать или избегать конфликтные ситуации [9, С. 91].

Использование современных образовательных технологий – неотъемлемое условие повышения качества обучения. Благодаря таким технологиям обеспечивается формирование личности учащихся при одновременном снижении темпа репродуктивной активности в учебном процессе (т. е. воспроизведения информации, оставшейся в памяти) и уменьшении нагрузки на студентов.

Образовательными технологиями, применяемыми в современной практике, охватываются:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая и командная работа);
- проектные методы обучения;
- многоуровневое обучение;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- методы исследования в обучении;

- система коллективного обучения;
- технологии обучения игровым методам (деловые, ролевые, иные развивающие игры);
- технология изучения изобретательских задач [1, С. 113].

Учреждения образовательной системы, особенно учреждения среднего профессионального образования, используют в учебном процессе разные педагогические и образовательные технологии. Благодаря внедрению в учебную деятельность современных информационных и образовательных технологий преподаватель обретает такие возможности:

- возможности развивать технологическое мышление, силу и глубину знаний;
- возможность самостоятельно планировать работу (самостоятельную и учебную деятельность);
- возможность закреплять умения и навыки в разных сферах деятельности.

Также развивается привычка неукоснительно соблюдать при организации обучения требования технологической дисциплины.

Преподаватель, используя широкий спектр педагогических технологий, может максимально продуктивно использовать учебное время, достигая при этом высоких результатов в своей работе.

Следует отметить, что традиционный подход к профессиональной подготовке, ориентированный на развитие предметных знаний, умений и навыков, более не отвечает современным реалиям. Методы деятельности и мышления – именно они должны выступать базой образования, а не учебные дисциплины. Необходимо не только выпускать квалифицированных специалистов, но также вовлекать их в создание новых технологий ещё на этапе обучения. Это позволит им успешно адаптироваться к условиям производственной среды и развивать умение работать независимо, принимая самостоятельные управленческие решения [7, С. 213].

Сущность приоритетов использования образовательных технологий в системе среднего профессионального образования состоит в изменении функций студентов и преподавателей. Преподаватель становится консультантом, а студенты обретают самостоятельность в выборе методов усвоения знаний. Благодаря современным технологиям обеспечиваются возможности для формирования и развития положительной мотивации к учёбе, закрепления учебных и предметных умений. Необходимо понимать, что педагогическая технология представляет собой осмысленное обобщение всех существующих научных определений.

Г.К. Селевко выделяет три аспекта педагогической технологии:

1. *Процессуально-действенный аспект.* Этим аспектом предполагается выполнение педагогического (технологического) процесса, а также действие всей совокупности используемых педагогических средств – методических, инструментальных, личных.

2. *Процессуально-описательный аспект.* Данным аспектом предполагается описание алгоритма (процесса) набора целей, инструментов, методов и содержания для достижения желаемого результата обучения.

3. *Научный аспект.* Педагогические технологии рассматриваются в качестве неотъемлемой части науки педагогики, в рамках которой разрабатываются и анализируются цели, методы и содержание обучения, а также оформляются планы на дальнейший педагогический процесс.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что педагогическая технология одновременно является и системой методов, правил и принципов, использующихся в обучении, и наукой, анализирующей более разумные способы обучения, и реальным учебным процессом [5, С. 103].

В рамках последовательной работы с активным применением на практике педагогических технологий обеспечивается следующее:

- повышение интереса к предмету;
- усиление учебной активности обучающихся;

- развитие положительных качеств (добросовестность, усидчивость, честность);

- улучшение речи, памяти и мышления;
- обеспечение длительного и глубокого усвоения знаний;
- активизация репродуктивной деятельности учащихся.

В качестве основополагающей отличительной характеристики обучения выступает создание условий, при которых будет обеспечена продуктивная деятельность по использованию, систематизации и обобщению знаний. При такой организации учебного процесса у учащихся развиваются мыслительные способности, навыки сравнения и анализа, способность выделять важное из всего потока информации, что делает их активными участниками учебной деятельности.

Разными типами технологий обеспечивается формирование творческого и познавательного интереса учеников. При этом внедрение в образовательный процесс современных информационных и образовательных технологий ещё не значит, что они полностью заменят собой традиционную образовательную методику. Они лишь будут интегрированы в неё как неотъемлемая составляющая. Вместе с тем педагогическая технология представляет собой сочетание методов, форм и методических приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающее достижение намеченных результатов. В её основу положена теория обучения. Главная сложность при применении новых технологий в образовании – сложность преодоления педагогами стереотипов, сформировавшихся за годы работы [8, С. 107].

Часто педагоги вынуждены бороться с желанием подойти к ученику и исправить ошибки либо подсказать готовый ответ. Эта проблема стоит и перед студентами: им непривычно смотреть на учителя как на помощника и организатора познавательной деятельности.

В завершение следует сказать о том, что нынешняя система образования позволяет учителям выбирать из всех существующих инновационных методов

именно тот, который видится наиболее подходящим для конкретной ситуации. Это позволяет взглянуть на свой опыт иначе. Для преуспевания в современной образовательной деятельности важно осознать свою позицию и понять, зачем и почему нужны изменения. При этом изменения должны начинаться именно с себя.

Таким образом, анализируя положительные и отрицательные стороны предложенных педагогических технологий, можно резюмировать, что необходим системный подход к организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании, в котором главное место отводится уникальному личностно ориентированному взаимодействию преподавателя и студентов, с применением новых многогранных педагогических технологий.

Библиографический список:

1. Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2016. - 366 с.
2. Киселев Г. М Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. - М.: Дашков и К., 2018. - 308 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 248 с.
4. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2017. – С. 5-19.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2019. - 432 с.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2018. - 192 с. Шабарова М. Н. Образовательные технологии СПО // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 4 – С. 91-92.

Оригинальность 93%