

УДК 378

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНТУИТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ
У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Байкин Р.Ф.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Сибирский юридический институт МВД России,

Россия, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье описываются результаты проведённого эксперимента, нацеленного на изучение особенностей формирования навыков интуитивной стрельбы у курсантов образовательных организаций системы МВД РФ, рассмотрены субъективные факторы, негативно влияющие на формирование навыка интуитивной стрельбы, а также средства и методы, которые позволяют данные препятствия побороть, повышая, таким образом, качественный уровень формирования данного навыка.

Ключевые слова: обучение сотрудников полиции, интуитивная стрельба, курсанты, огневая подготовка, образовательные организации системы МВД Российской Федерации, экспериментальное исследование формирования навыков.

***EXPERIMENTAL RESEARCH OF PECULIARITIES OF FORMATION OF
INTUITIVE SHOOTING SKILLS IN CADETS OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE MIA***

Baikin R.F.,

Senior Lecturer of the Department of Fire Training,

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Russia, Krasnoyarsk.

Annotation. This article describes the results of an experiment aimed at studying the features of the formation of intuitive shooting skills among cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, examines subjective factors that negatively affect the formation of intuitive shooting skills, as well as means and methods that allow these obstacles to be overcome, thus increasing the qualitative level of the formation of this skill.

Keywords. training of police officers, intuitive shooting, cadets, fire training, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, experimental research of skills formation.

Интуитивная стрельба предполагает ведение огня человеком без задействования прицельных приспособлений оружия, опираясь только на субъективное пространственное восприятие себя как стрелка, окружающей обстановки и непосредственно цели, в отношении которой предполагается использование табельного огнестрельного оружия. Как правило техника интуитивной стрельбы используется в осложнённых условиях, что может быть связано как с объективными факторами внешнего мира, к коим допустимо отнести плохую видимость, пространственную ограниченность, так и с субъективными факторами обстановки – необходимость применения табельного огнестрельного оружия в условиях ограниченного времени [2]. Значимость навыка интуитивной стрельбы заключается в том, что в экстремальных условиях, не позволяющих осуществить прицельную стрельбу, либо делающих невозможным принятие логически обоснованного решения о применении оружия, на первый план выступают отточенность навыка интуитивной стрельбы, так как данный навык прорабатывается на уровне рефлексов. Использование координационной и мышечной памяти человеческого организма образуют собой методологический базис интуитивной стрельбы [3].

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Для изучения особенностей формирования навыка интуитивной стрельбы у курсантов высших учебных заведений системы МВД РФ нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальная база проводимого исследования - факультет подготовки специалистов с высшим образованием Сибирского юридического института МВД России. Для проведения экспериментального исследования были привлечены 20 курсантов, которые в дальнейшем были разделены на две группы. В качестве стрелкового оружия использовалось короткоствольное оружие пистолет Макарова, в качестве боеприпасов использовались 9 мм ППО, в качестве мишеней использовались грудные фигуры (мишени № 6). Эксперимент производился в стрелковом тире. Эксперимент производился в три этапа, после чего были произведены контрольные стрельбы.

На первом этапе эксперимента курсантами обеих групп осуществлялась интуитивная стрельба по мишеням с расстояний 10 и 20 метров. Всего каждый из курсантов выполнил по 3 выстрела на каждой дистанции. По результатам проведённой стрельбы были получены следующие результаты.

При стрельбе с дистанции 10 метров из числа курсантов первой группы поражение цели первым выстрелом было достигнуто тремя курсантами, при втором выстреле – тремя курсантами, при третьем – четырьмя курсантами. Вторая группа курсантов показала аналогичные результаты.

При стрельбе с дистанции 20 метров из числа курсантов первой группы поражение цели первым выстрелом было достигнуто одним курсантом, при втором выстреле – двумя, при третьем – двумя. Вторая группа курсантов при стрельбе с дистанции 20 метров поражение цели первым выстрелом не осуществила, при втором выстреле цель была поражена 1 курсантом, при третьем – двумя. Результаты стрельб на первом этапе эксперимента представлены в таблице 1.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Таблица 1 – Результаты стрельб первого этапа эксперимента

Дистанция 10 метров						Дистанция 20 метров					
I группа			II группа			I группа			II группа		
Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат	
Курсант 1	1-ый	Цель поражена	Курсант 1	1-ый	Промаях	Курсант 1	1-ый	Промаях	Курсант 1	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях
Курсант 2	1-ый	Промаях	Курсант 2	1-ый	Цель поражена	Курсант 2	1-ый	Промаях	Курсант 2	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях
Курсант 3	1-ый	Промаях	Курсант 3	1-ый	Цель поражена	Курсант 3	1-ый	Промаях	Курсант 3	1-ый	Промаях
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях
	3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях
Курсант 4	1-ый	Цель поражена	Курсант 4	1-ый	Промаях	Курсант 4	1-ый	Промаях	Курсант 4	1-ый	Промаях
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях
Курсант 5	1-ый	Промаях	Курсант 5	1-ый	Цель поражена	Курсант 5	1-ый	Промаях	Курсант 5	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена
Курсант 6	1-ый	Промаях	Курсант 6	1-ый	Промаях	Курсант 6	1-ый	Промаях	Курсант 6	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях
Курсант 7	1-ый	Промаях	Курсант 7	1-ый	Промаях	Курсант 7	1-ый	Промаях	Курсант 7	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена
Курсант 8	1-ый	Промаях	Курсант 8	1-ый	Промаях	Курсант 8	1-ый	Промаях	Курсант 8	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях
Курсант 9	1-ый	Цель поражена	Курсант 9	1-ый	Промаях	Курсант 9	1-ый	Цель поражена	Курсант 9	1-ый	Промаях
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях
Курсант 10	1-ый	Промаях	Курсант 10	1-ый	Промаях	Курсант 10	1-ый	Промаях	Курсант 10	1-ый	Промаях
	2-ой	Промаях		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промаях		2-ой	Промаях
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях		3-ий	Промаях

После проведения первого этапа экспериментального исследования с курсантами была проведена беседа, в ходе которой было установлено, что при осуществлении стрельбы у восьми курсантов первой группы и девяти курсантов второй группы возникли трудности с осуществлением плавного нажатия на спусковой крючок при производстве выстрелов, что мешало поддержанию оружия в неподвижном положении и провоцировало его дёрганье, так как при резком нажатии на спусковой крючок сила воздействия на него направлена не параллельно оси канала ствола, а несколько вбок, что

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

связано с задействованием всей кисти руки при осуществлении нажатия, чем, отчасти и был обусловлен общий низкий процент поражения мишеней. Помимо этого, курсанты обеих групп сообщили, что испытывают трудности при осуществлении интуитивного прицеливания на дистанции 20 метров в силу слабой развитости способности поиска промежуточных ориентиров до цели для осуществления соответствующей корректировки точки прицеливания относительно удалившейся мишени.

Для преодоления указанных субъективных факторов перед проведением второго этапа эксперимента были предприняты следующие шаги. В отношении курсантов первой группы был использован специальный метод, описанный Афиногеновым Т.П. и Синянским В.А., заключающийся в применении канцелярской кнопки с зачищенным острым концом, которая была оплавлена на спусковой крючок оружия [1]. В отношении второй группы между местом стрельбы и мишенями были поставлены флажки, отмечающие дистанцию 5, 10 и 15 метров.

В рамках второго этапа исследовательского эксперимента курсантами осуществлялась стрельба в общих условиях первого этапа эксперимента, но с применением вышеобозначенных модификаций. При стрельбе с 10 метров курсанты первой группы первым выстрелом поразили цель в 6 случаях, при втором выстреле – 7 поражений, третьем – 7. Во второй группе при стрельбе с 10 метров первым выстрелом поразили цель 4 курсанта, при втором выстреле – 6 курсантов, при третьем – 5. В первой группе при стрельбе с 20 метров первым выстрелом поразили мишень 5 курсантов, при втором – 5 курсантов, третьем – 7. Вторая группа при стрельбе с 20 метров поразила цель первым выстрелом в 3 случаях, при втором выстреле – 5, при третьем – 5. Результаты стрельб на втором этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты стрельб второго этапа эксперимента

Дистанция 10 метров						Дистанция 20 метров					
I группа			II группа			I группа			II группа		
Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат	

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Курсант 1	1-ый	Цель поражена	Курсант 1	1-ый	Промах	Курсант 1	1-ый	Промах	Курсант 1	1-ый	Промах
	2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах
Курсант 2	1-ый	Промах	Курсант 2	1-ый	Цель поражена	Курсант 2	1-ый	Промах	Курсант 2	1-ый	Промах
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 3	1-ый	Промах	Курсант 3	1-ый	Цель поражена	Курсант 3	1-ый	Промах	Курсант 3	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах
	3-ий	Промах		3-ий	Промах		3-ий	Промах		3-ий	Промах
Курсант 4	1-ый	Цель поражена	Курсант 4	1-ый	Промах	Курсант 4	1-ый	Цель поражена	Курсант 4	1-ый	Промах
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 5	1-ый	Цель поражена	Курсант 5	1-ый	Промах	Курсант 5	1-ый	Цель поражена	Курсант 5	1-ый	Промах
	2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 6	1-ый	Цель поражена	Курсант 6	1-ый	Промах	Курсант 6	1-ый	Цель поражена	Курсант 6	1-ый	Промах
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Промах		2-ой	Промах
	3-ий	Промах		3-ий	Промах		3-ий	Промах		3-ий	Промах
Курсант 7	1-ый	Промах	Курсант 7	1-ый	Цель поражена	Курсант 7	1-ый	Промах	Курсант 7	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах
	3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена
Курсант 8	1-ый	Промах	Курсант 8	1-ый	Цель поражена	Курсант 8	1-ый	Промах	Курсант 8	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах
Курсант 9	1-ый	Цель поражена	Курсант 9	1-ый	Промах	Курсант 9	1-ый	Цель поражена	Курсант 9	1-ый	Промах
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах
Курсант 10	1-ый	Цель поражена	Курсант 10	1-ый	Промах	Курсант 10	1-ый	Цель поражена	Курсант 10	1-ый	Промах
	2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена

Как видно из результатов второго этапа проводимого исследования предпринятые шаги по устранению субъективных негативных факторов, препятствующих осуществлению точной интуитивной стрельбе, оказали позитивное качественное влияние на результаты обеих групп.

В рамках третьего этапа эксперимента курсанты первой группы осуществляли стрельбу в условиях, которые были созданы для курсантов второй группы на втором этапе проводимого эксперимента. Соответственно для

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

курсантов второй группы использовались условия первой. Принимая во внимание, что каждая из групп работала с модификацией, которая решала одну из субъективных проблем, такая перестановка позволит оценить совокупное влияние выявленных негативных субъективных факторов на общий качественный уровень формирования навыка интуитивной стрельбы у курсантов.

Результаты стрельб в рамках третьего этапа эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты стрельб третьего этапа эксперимента

Дистанция 10 метров						Дистанция 20 метров					
I группа			II группа			I группа			II группа		
Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат		Выстрел	Результат	
Курсант 1	1-ый	Цель поражена	Курсант 1	1-ый	Цель поражена	Курсант 1	1-ый	Промех	Курсант 1	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 2	1-ый	Цель поражена	Курсант 2	1-ый	Промех	Курсант 2	1-ый	Цель поражена	Курсант 2	1-ый	Промех
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех
Курсант 3	1-ый	Промех	Курсант 3	1-ый	Цель поражена	Курсант 3	1-ый	Цель поражена	Курсант 3	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех		2-ой	Промех
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 4	1-ый	Цель поражена	Курсант 4	1-ый	Промех	Курсант 4	1-ый	Промех	Курсант 4	1-ый	Промех
	2-ой	Промех		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех		3-ий	Цель поражена
Курсант 5	1-ый	Промех	Курсант 5	1-ый	Цель поражена	Курсант 5	1-ый	Цель поражена	Курсант 5	1-ый	Промех
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Промех		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 6	1-ый	Цель поражена	Курсант 6	1-ый	Промех	Курсант 6	1-ый	Цель поражена	Курсант 6	1-ый	Промех
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех		3-ий	Цель поражена
Курсант 7	1-ый	Цель поражена	Курсант 7	1-ый	Цель поражена	Курсант 7	1-ый	Цель поражена	Курсант 7	1-ый	Промех
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промех		3-ий	Промех
Курсант 8	1-ый	Промех	Курсант 8	1-ый	Цель поражена	Курсант 8	1-ый	Промех	Курсант 8	1-ый	Цель поражена
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех
	3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена
Курсант 9	1-ый	Цель поражена	Курсант 9	1-ый	Промех	Курсант 9	1-ый	Промех	Курсант 9	1-ый	Промех
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промех
	3-ий	Цель		3-ий	Цель		3-ий	Цель		3-ий	Цель

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Курсант 10	1-ый	поражена Цель поражена	Курсант 10	1-ый	поражена Промах	Курсант 10	1-ый	поражена Цель поражена	Курсант 10	1-ый	поражена Промах
	2-ой	Цель поражена		2-ой	Цель поражена		2-ой	Промах		2-ой	Цель поражена
	3-ий	Промах		3-ий	Цель поражена		3-ий	Цель поражена		3-ий	Промах

Таким образом, исходя из результатов проведённого эксперимента можно заключить, что формирование навыков интуитивной стрельбы у курсантов высших учебных заведений системы МВД РФ требует проведения дополнительных систематических тренировок, целью которых должны выступать отдельные элементы работы с оружием, направленные на оттачивание навыков стрельбы в целом и навыков пространственного восприятия окружающей обстановки. Только комплексный подход в процессе обучения курсантов данному навыку способен показать необходимый положительный результат.

Библиографический список

1. Байкин Р.Ф. Средства и методы обучения технике интуитивной стрельбы. / Р.Ф. Байкин // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – №9. – (25). – Электронный ресурс: https://alley-science.ru/domains_data/files/641October18/SREDSTVA%20I%20METODY%20BUChENIYa%20TENNIKE%20INTUITIVNOY%20STRELBY.pdf
2. Литвин Д. В. Использование интерактивных тиров боевой стрельбы в процессе формирования способности сотрудников полиции правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие / Д. В. Литвин // Науч.-метод. проблемы проф. и служебной подготовки в органах внутренних дел России: электрон. сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. — Ставрополь: Краснодар. ун-т Мва внутр. дел России (Ставропольский филиал), 2017. — С. 34—39.
3. Лупырь В. Г. Индивидуальная тактическая подготовка в стрельбе из пистолета / В. Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохр. органах. — 2012. — № 2 — (49). — С. 37—41.

Оригинальность 95%