

УДК 37.017

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Молчанова Е.В.

к.пед.н., доцент

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке,
г. Тихорецк, Россия*

Аннотация.

В статье акцентируется внимание на педагогическом взгляде автора на понятие учебно-познавательной компетенции с точки зрения способности личности к познавательной деятельности такого качественного уровня, на котором она получает не только новые знания и характерные для них умения, но и формируется понимание объекта познания, что влияет на качественно новый – интегрированный результат каждого целостного учебно-познавательного этапа. Автором проанализированы существенные педагогические условия, посредством которых осуществляется процесс формирования учебно-познавательной компетенции студентов.

Ключевые слова: высшее образование, личность, учебно-познавательная компетентность, педагогические условия, компетентностный подход, непрерывное образование.

***EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCIES OF UNIVERSITY
STUDENTS***

Molchanova E.V.

PhD, Associate Professor

*Branch of FSBEI HE "Kuban State University" in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

Abstract:

The article focuses on the author's pedagogical view of the concept of educational and cognitive competence from the point of view of the individual's ability to cognitive activity of such a qualitative level, at which it receives not only new knowledge and skills characteristic of them, but also forms an understanding of the object of knowledge, which affects a qualitatively new – integrated result of each integral educational and cognitive stage. The author analyzes the essential pedagogical conditions through which the process of formation of educational and cognitive competence of students is carried out.

Key words: higher education, personality, educational and cognitive competence, pedagogical conditions, competence approach, continuing education

Становление личности выпускника вуза происходит неразрывно с развитием современного высшего образования. В результате такого формирования выпускник учится самостоятельно познавать деятельность и трансформировать профессиональную сферу, где направленность на компетентность в области самостоятельной учебно-познавательной деятельности приобретает основной смысл и значимость.

Актуальность исследования. Понятие «учебно-познавательная компетенция» является важной составной частью целостной системы непрерывного образования и приобретает особую актуальность. Понятие компетентностного подхода нацелено на перспективу развития, но уже на сегодняшний день, особенно в связи с освоением третьего поколения образовательных стандартов высшего образования, данный подход реализуется в образовательной деятельности. Сквозь эту призму становится более актуальным изучение и выстраивание учебно-познавательной компетенции.

Поскольку учебно-познавательная компетенция – это объединение установленных требований к образовательной подготовке студента в области

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

самостоятельной познавательной деятельности, то понятие «учебно-познавательная компетенция» неразрывно связано с понятием «познавательная компетенция (компетентность)». Познавательная компетентность считается характеристикой личности, которая реализует полученные знания, умения обучающегося в организации данного вида деятельности, способность применять на практике навыки, приёмы, алгоритмы, методики, инструменты и т.д. с целью получения ответов на учебно-познавательные вопросы, приобретения опыта самостоятельной познавательной деятельности. Основные компоненты данного понятия обуславливают формирование познавательной компетентности с учетом ее содержания и состава.

Компетентностный подход обусловлен переходом:

- от предметного преподавания и изучения к интегративному обучению, целостной образовательной деятельности и постоянному самообразованию;
- от закрепления «остаточных» знаний к определению уровня квалификации, готовности к будущему непрерывному образованию, уровня профессионализма, готовности к деятельности (ценностно-ориентационной, психологической, практической), к самореализации, конкурентоспособности в профессиональной среде, степени социальной и профессиональной подготовленности.

Цель исследования. Провести анализ существенных, т.е. базовых педагогических условий, посредством которых осуществляется процесс формирования учебно-познавательной компетенции студентов.

Теоретико-методологические основы исследования. В современном учебно-образовательном процессе применяются разнообразные методы к определению учебно-познавательной компетенции. Так, А.В. Хуторской рассматривал ее как сочетание компетенций студента через самостоятельную познавательную деятельность, состоящую из характеристик логической, методологической, общеучебной деятельности, связанной с реальными

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

познаваемыми объектами. К ним относятся знания, умения, организация целеполагания, планирование, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности, а также освоение креативных навыков продуктивной деятельности [6].

С.Г. Воровщиков понимает учебно-познавательную компетенцию как общеучебные умения, группы знаний методологической направленности и сочетание нормативно-ценностных установок гносеологического характера [1].

А.И. Забалуева, рассматривает процесс становления учебно-познавательной компетенции как слаженную систему, которая предполагает обязательную необходимость выполнения совокупности определенных общих требований, дидактических, психолого-педагогических и организационно-педагогических задач [2].

Н.А. Насташук (основываясь на труды В.И. Байденко) – как умение получить новые знания для решения экономических задач (с опорой на способы познания конкретных наук) [3].

Результаты и обсуждение. Учебно-познавательная компетенция строится на владении студентами интегрирующей совокупности взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений, позволяющих успешно осуществлять учебно-познавательный процесс.

Философское понимание условия – это то, без чего невозможно нечто другое (обусловливаемое), важный элемент группы объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Без объединения конкретных условий невозможна реализация конкретной деятельности. Условия – это всеобщая связь диалектического характера. Условия не только воздействуют на процессы, но и являются предпосылкой, фундаментом их зарождения и развития, являются ключевым аспектом результативности.

Условия делятся на внешние (объективные) и внутренние

(субъективные).

Существует ряд разновидностей условий:

- условия учебной деятельности – сочетание обстоятельств, в которых она протекает, и социальных факторов жизнедеятельности ее субъекта. Они способствуют или препятствуют ее эффективности;

- педагогические (дидактические) условия – это те, которые целенаправленно создаются в учебном процессе и которые должны обеспечивать наиболее успешное формирование и осуществление этого процесса;

- психолого-педагогические (субъективные) условия – влияют на развитие личностных, психологических механизмов формирования;

- организационно-педагогические (объективные) условия – связаны со степенью организации и мотивации учебно-воспитательного процесса [4], особенностями управления (например, творческое целеполагание; саморефлексия; инновационная атмосфера; эвристический опыт преподавателя; творческо-поисковый уровень методической службы; информационный обмен; мотивация креативной активности);

Логично изучать внешние и внутренние условия как отдельно друг от друга, так и в совокупности.

Формирование внутренних (субъективных) условий происходит под влиянием внешних условий.

К главным субъективным факторам развития учебно-познавательной компетенции ученые относят стремление творческому исследованию, творческое умение генерировать идеи, планировать собственную деятельность, гибкость мышления, признание самооценности своей личности, степень интеллектуальных способностей, понятийный опыт, метакогнитивный опыт, воображение, интуицию, видение проблем, рефлексивную самооценку, рефлексивный когнитивный стиль, познавательную самостоятельность, Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

открытость познавательной позиции, критичность мышления и другие.

Условия – это те внутренние факторы и внешние аспекты, которые в комплексе влияют на формирование учебно-познавательной компетенции в учебной деятельности, обусловленное объективными и субъективными характеристиками.

Объективными факторами называются те факторы, которые не зависят от сознания человека (особенности деятельности, формы, методы и т.д.).

Субъективные факторы принадлежат определенному человеку (его знания, умения, опыт).

На наш взгляд, незаменимыми условиями, влияющими на формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза, являются педагогические условия. К ним относятся:

- 1) наличие познавательной активности, самостоятельности студента в учебном процессе;
- 2) создание ситуации успеха в учебной деятельности;
- 3) создание преподавателем положительного эмоционального настроения;
- 4) творческая деятельность студентов;
- 5) творческая деятельность преподавателей;
- 6) осведомленность преподавателей и студентов о сущности, содержании и структуре учебно-познавательной компетенции и учебно-познавательного опыта;
- 7) рефлексивная деятельность преподавателя;
- 8) рефлексивная деятельность студентов;
- 9) критическое отношение к своему опыту, его оценка и совершенствование.

Рассмотрим их более подробно. Наличие познавательной активности, самостоятельности студента. Реализация этого условия связана с обеспечением активности и самостоятельности как главнейшего элемента продуктивного Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учения. Названное условие нацелено на развитие стремления и умения самостоятельно логически мыслить; способности ориентироваться в незнакомой ситуации, найти свой подход к возникшей задаче; желания понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания; критического подхода к суждению других; относительной независимости собственных суждений.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Это условие взаимосвязано со следующим условием: создание положительной эмоциональной атмосферы, ситуаций успеха в процессе обучения. Это условие реализуется при обеспечении благоприятного психологического климата в коллективе, который формирует эмоциональный настрой студентов.

Эмоциональный настрой активизирует чувства, связанные с предстоящей работой, создает атмосферу положительного психологического климата, что оптимизирует протекание процесса обучения. Положительный психологический климат позволяет говорить о наличии в группе психологической совместимости между участниками образовательного процесса. Эмоциональная атмосфера, положительный эмоциональный тонус учебного процесса способствуют решению проблем усвоения знаний, связанных с наличием у студентов ошибочных альтернативных представлений. Таким образом, указанные условия направлены на развитие познавательного интереса, открытости познавательной позиции. Это условие находит продолжение в ряде дидактических условий.

Наиболее существенные из них – творческая деятельность студентов и педагогов. В мировой практике накоплен достаточно богатый опыт организации учебно-поисковой, творческой, познавательной деятельности за счет проблемного, поискового обучения.

Творческая атмосфера положительно воздействует на разнообразную учебную, научную и исследовательскую работу.

Рефлексивная деятельность преподавателя. Педагогическая рефлексия понимается как вид деятельности и как способ активизации творческой деятельности преподавателя. Основная часть ученого общества (В.Н. Козиев, С.В.Кондратьева, Ю.Н. Кулюткин, И.А. Стеценко, Н.Ю. Посталюк и др.) доказывают связь рефлексии с умением педагога решать педагогические задачи и учитывать при этом гораздо больше условий. Без постоянного анализа и самоанализа преподаватель не в состоянии глубоко осознавать возникающие проблемы, правильно выбирать пути решения, критически оценивать и корректировать полученные результаты.

По мнению Д.С. Третьяченко, без рефлексивного отношения педагога к своей профессии невозможно самообразование. Степень развитости рефлексивных процессов является для преподавателя базой осознания и преобразования себя для достижения любой профессионально-педагогической цели [5].

В рамках изучения рефлексии рассматривается, с одной стороны, осмысление собственного сознания, а, с другой стороны, осознание педагогом того, как его воспринимают, оценивают окружающие, и как на этой основе педагог оценивает результаты своей деятельности.

Разнообразные методы диагностики позволяют точнее понять смысл учебно-познавательной компетенции, увидеть ее в развитии.

Однако, среди негативных причин, замедляющих процесс формирования учебно-познавательной компетенции, следует выделить шаблонность преподавания и оценки качества учебной деятельности.

Вывод. Необходимость формирования учебно-познавательной компетенции студентов современного вуза требует выполнения выделенных и теоретически обоснованных в данной статье определенных условий. Однако, автор уверена, что исследуемый компетентностный подход ни в коем случае не исключает системно-целевой, личностный, технологический и другие подходы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в педагогике высшей школы. Они входят в состав компетентностного подхода, дополняя друг друга. Вышеназванные указанные условия требуют обеспечения их организации, они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы друг с другом, поэтому в процессе формирования учебно-познавательной компетенции целесообразно учитывать весь комплекс психолого-педагогических и социально-философских условий.

Библиографический список:

1. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности старшеклассников / С.Г. Воровщиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №1. – С. 31-40.
2. Забалуева, А.И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.И. Забалуева. – Таганрог, 2010. – 201 с.
3. Насташук Н.А. Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения интеллектуальным информационным технологиям: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Н.А. Насташук. – Омск, 2009. – 199 с.
4. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач (Проблемы теории и методики развивающего профессионально-педагогического обучения и самообразования): Учеб. пособие / Под ред. П.В. Конаныхина. – Кострома, 1994. – 107 с.
5. Третьяченко Д.С. Педагогические основы реализации компетентностного подхода к подготовке студентов в вузе / Д.С. Третьяченко, В.И. Маркелов, К.С. Сергеева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 30–39.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Оригинальность 75%