

УДК 372.851

ОТ ДВОЙКИ К ЧЕТВЕРКЕ

Коломейкина Е.В.

к.ф.-м.н., доцент

*Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э.Баумана,
Москва, РФ.*

Аннотация

Данная статья посвящена теме выхода из кризисной ситуации школьника, имеющего по математике оценку два или три. Мы предлагаем подход к этой проблеме со стороны поиска ресурса для ученика в целях повышения его успеваемости. Мы делаем акцент на том, что результативнее для школьника концентрироваться на собственных успехах в прошлом или настоящем, а также иметь усидчивость, терпение и дисциплину. Родительское участие при правильном подходе также может внести большой вклад в снятие блокировки сознания их чада. Результаты данной работы могут быть использованы в качестве практического руководства учителями школы и репетиторами.

Ключевые слова: ученик, учитель, ошибки, ограничивающие убеждения, ресурс, математика.

FROM TWO TO FOUR

Kolomeykina E.V.

PhD, Associate Professor,

Bauman Moscow State Technical University,

Moscow, Russia

Annotation

This article is dedicated to overcoming of the crisis situation for students who achieved a satisfactory/sufficient or poor grade in Math ("two" or "three"). We offer an approach for solving this issue by finding a resource for the student in order to increase his or her school performance. We emphasize that it is more effective for a student to focus on his/her own success in the past or in present, as well as to cultivate perseverance, patience and discipline. Parental involvement, with the right approach, can also contribute a lot to eliminating of their child's limiting beliefs. The results of the work can be used as a practical guide for school teachers and tutors.

Keywords: student, teacher, mistakes, limiting beliefs, resource, mathematics.

Есть школьники, которые с детства по математике слабо успевают. У них имеются блоки, и они могли быть поставлены, например, родителями в семье. Если папа или мама сами не разбирались в математике, и считают, что их чадо и подавно не станет этим заниматься, часто язвят на эту тему, тем самым, отбивая интерес у ребенка своим собственным примером. Но в большей степени закладывают блоки сами школьные учителя. Поскольку именно от этих людей школьник ждет одобрения каждый день, и именно слово школьных учителей становится решающим для оценки себя самого в этой дисциплине. Нередко можно услышать от таких преподавателей: “С такими знаниями тебе надо в 1 класс!” или “Ты голову дома не забыл?” или “Стирай, садись, два!” или “Какой ты вообще технарь?”

Конечно, совершенно понятно, что после этого желание учить предмет отбивается у школьника, руки опускаются. А если еще эти ситуации повторяются, то появляется и отвращение к этому предмету, и к самому преподавателю в первую очередь. Иногда доходит даже до такой степени, что порой трудно становится ученику высидеть урок у этого учителя. Так и создается блок в сознании школьника “я не способен” или “я тупой”.

И, когда школьник попадает к репетитору, то первостепенной задачей репетитора, как хорошего врача, становится снять этот блок, разрушить созданный стереотип мышления о себе. И надо заметить, так как этот блок создавался месяцами, а возможно, и годами, то для того, чтобы убрать его, тоже понадобится некоторое время, от месяца до полугода, в зависимости от стараний самого школьника. Об этом говорил еще Сухомлинский [5].

Итак, что в таких ситуациях можно взять за ресурс, за что можно зацепиться, чтобы начать выход из создавшейся блокировки. Во-первых, само Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

желание родителей – это уже большой плюс и подспорье, так как в их интересах проверять домашнее задание или хотя бы степень его готовности. И саму роль родителей в этом творческом процессе уменьшать не будем.

Во-вторых, можно поговорить с учеником и попросить вспомнить те моменты в детстве или начальной школе, когда этот предмет давался ему хорошо, и попросить вспомнить, что послужило точкой, от которой дальше стало хуже. Все это нужно для того, чтобы сам ученик понимал взаимосвязь произошедших событий в своей жизни, и главное, понимал, что у него способности были, а значит, и есть, только они находятся в замороженном состоянии на данный момент.

В-третьих, найдем реальные способности школьника к аналитическому мышлению. А они обычно есть в каждом человеке в той или иной степени. Проявиться они могут в решении одного или другого типа задач. Благо, что типов задач очень много, и они разнообразны. И, если не в одном, так в другом типе задач ученик себя проявит обязательно наилучшим образом.

В-четвертых, надо этот успех обязательно выделить, отметить и похвалить! Поставить акцент на этой его маленькой победе, см. [1]. Чтобы ученик сам увидел, осознал, что именно этот метод решений он усвоил уже на самом деле очень хорошо. Этот момент победы надо хорошо прочувствовать и ему и вам, вы можете наблюдать, как поменяется сам ученик: его взгляд станет яснее и четче, и сам по себе школьник начнет вести себя более собранно, будет более осознанным.

В-пятых, неплохо бы этот факт рассказать родителям, чтобы и у них пошло осознание, что их сын это может, по крайней мере, может уже решать примеры такого плана. Это нужно для того, чтобы родители не продолжали далее по непрерывности формировать блок неумехи в своем чаде. Тут запустится процесс переосмысления нового взгляда родителей на своего ребенка.

Далее, необходимо ввести обязательную систему проверки домашних заданий, поскольку нужно постоянное закрепление очередной проработки пройденного материала. И конечно, нужна строгая дисциплина в этом. Желательно держать такой стиль работы несколько месяцев до появления и закрепления навыка работать. Здесь в процессе организации домашнего задания могут помочь и родители своими напоминаниями, а лучше и собственными проверками домашнего задания. Очень хорошо, когда, например, кто-то из родителей проверяет по учебнику геометрии выученную наизусть теорему или

определение и делают это регулярно. Вобщем, дисциплина, дисциплина и еще раз дисциплина.

Хочется обратить внимание родителей на один психологический момент. Некоторые родители считают, что если наседать на ребенка, едко его подкалывать, сравнивать его с более успешными одноклассниками, а иногда и вводить в стресс, то это принесет пользу школьнику и улучшит его сознательность. Однако, как правило, этот путь не работает и даже создает впоследствии затруднительные взаимоотношения между родителями и детьми, см. [4]. Целесообразнее было бы увидеть ход движения мысли ребенка и ее стимулировать, помогая расширяться этому каналу мышления до некоторого эффекта закрепления. Например, увидев, что данный вид задач он понял, предложить такого плана пример, но с хитринкой, чтоб уже со всех сторон школьник видел особенности данной темы. А в той области, где не понимает, как решать, пойти через более удобные для него сравнения, тем самым, простроив в мозгу нейронные связи для восприятия новой для него информации. То есть здесь нужен более тонкий и аккуратный подход.

Особенности и типы ошибок, имеющие также связь с типом мышления школьника, подробно разобраны нами в статье [2].

И наконец, самый важный ресурсный фактор – это одобрение со стороны школьного учителя математики. Если оно происходит, то у ученика вырастают крылья за спиной, и он сам себе говорит: “Я могу еще больше!” Здесь неплохо всем набраться терпения, так как наработки происходят со временем. Надо предупредить об этом и школьника и его родителей, что ждать похвалы от школьного учителя на ранних порах было бы глупо. Все-таки волшебство происходит, когда вспашут поле, но не ранее. Со взглядом со стороны педагога на улучшение качества преподавания можно ознакомиться в книге [3].

Если же одобрения все же не происходит, если же решения школьника ставят долгое время под сомнение, например, учитель думает “он списал”, или “кто-то ему решил”, и если эти подозрения со стороны учителя длятся долгое время, то, как правило, это опять приводит к опусканию рук у ученика, ощущению фатализма, изначальной предрешенности событий. И убеждать ученика начать заниматься снова становится труднее. В этом случае нужна его очередная победа, которая пробудит его дух. Победа, которая уже не зависит от оценки школьного учителя математики. Это может быть экзамен ОГЭ или ЕГЭ, или олимпиада, так как эти контрольные проверяют независимые специалисты. Хорошие оценки, полученные на ОГЭ или ЕГЭ, округляют годовую оценку в лучшую сторону. А это уже и является отличным стимулом для стараний.

Библиографический список:

1. Аллен Дэвид. Как привести дела в порядок. - Изд-во Манн, Иванов и Фербер / Миф. Личное развитие, 2016. – 256 с.
2. Коломейкина Е.В. Психология ошибок бессознательного мышления в математике / Е.В. Коломейкина // Дневник науки. – 2020. - №7. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2020/7/pedagogics/Kolomeykina.pdf> (Дата обращения 09.07.2020).
3. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. - М: Библиотека журнала “Директор школы”, 2016. – 192 с.
4. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л.В. Мардахаев // Вестник Челябинского университета. – 2014. - №13 (342) Образование и здравоохранение. – Вып. 4. – С. 173–178.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская – М: Педагогика, 1990. – 288 с.

Оригинальность 97%