

УДК 614.4

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гордеев Г.Н.

студент,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Халилов Г.И.

студент,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Попова Н.М.

д.м.н., профессор, заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Ижевск, Россия

Аннотация: всем известно, что мир охватила пандемия коронавирусной инфекции. К сожалению, нашу страну эта проблема не обошла стороной. Привычный образ жизни сменился на режим самоизоляции, и всем студентам нашей необъятной Родины пришлось перейти на дистанционную форму обучения. Данная форма обучения сильно ограничивает возможности преподавателей и это может сказаться на качестве образования, на усвоении материала. К тому же для студентов медицинских вузов крайне важны практические навыки. Обучение невозможно без контакта с пациентами. Поэтому мы провели анкетирование среди студентов Ижевской государственной медицинской академии, которое помогло выяснить насколько эффективно дистанционное обучение, как оно влияет на студентов, какие есть плюсы и минусы.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, студенты, медицинский вуз, Ижевск.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN MEDICAL HIGH SCHOOL

Gordeev G.N.

student,

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Khalilov G.I.

student,

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Popova N.M.

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Public Health and Healthcare

Izhevsk State Medical Academ

Izhevsk, Russia

Abstract: Everyone knows that the world is gripped by a pandemic of coronavirus infection. Unfortunately, our country has not been spared this problem. The usual way of life was replaced by a regime of self-isolation, and all the students of our vast homeland had to switch to distance learning. This form of training severely restricts teaching and this can affect the quality of education, on the assimilation of the material. In addition, practical skills are extremely important for medical students. Training is not possible without contact with patients. Therefore, we conducted a survey among students of the Izhevsk state medical Academy, which helped to find out how effective distance learning is, how it affects students, what are the pros and cons.

Keywords: Education, distance learning, students, medical university, Izhevsk

Введение: в целях предупреждения массового распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации был введен обязательный режим самоизоляции, запрещены посещения мест массового скопления людей. В связи с этим, 14 марта 2020 года для всех учебных заведений была вынесена рекомендация от Министерства образования, правительство предложило временно ввести дистанционное образование в высших учебных заведениях из-за угрозы заражения обучающихся [1]. Такие меры необходимы для уменьшения количества инфицированных и защиты населения от заражения [3].

Данное нововведение сильно изменяет обычный уклад жизни любого студента, но особенно это касается студентов-медиков [5]. В медицинских вузах

обучение нацелено на общение учащихся с пациентами, анализ клинических случаев, всестороннее изучение дисциплин и освоение практических навыков [2]. Но как это возможно в условиях самоизоляции? Как распределяют учебную нагрузку студенты? И хорошо ли будут усваиваться знания в формате дистанционного образования?

Ответы на эти и другие вопросы мы получили в ходе исследования качества дистанционного обучения на примере студентов Ижевской государственной медицинской академии.

Цель исследования: оценить качество дистанционного образования в медицинском вузе.

Материалы и методы: объектом исследования стала система дистанционного образования, реализованная в Ижевской государственной медицинской академии, ее формы, методы и технологии организации учебного процесса. Методом исследования стало проведение анкетирования с помощью онлайн-сервиса «Google Формы».

Результаты исследования и их обсуждение: было опрошено 172 человека в возрасте от 18 до 23 лет, из них 75 % женщин и 25% мужчин. Студентами первого курса являлись 16,9 % опрошенных, второго курса 39,3 %, третьего курса 9,3 %, четвертого курса 25,6 %, пятого курса 5 %, шестого курса 4%.

Студентами педиатрического факультета являются 59,9% опрошенных, студентами стоматологического факультета 23,3% опрошенных и студентами лечебного факультета являются 16,9% анкетизируемых.

54,1 % студентов уехали за пределы Ижевска, в места постоянного проживания. Находятся в столице Удмуртской республики, временно проживая в нем, 25,6%, находятся в столице, постоянно в нем проживая, 20,3% опрошенных (Рис.1).

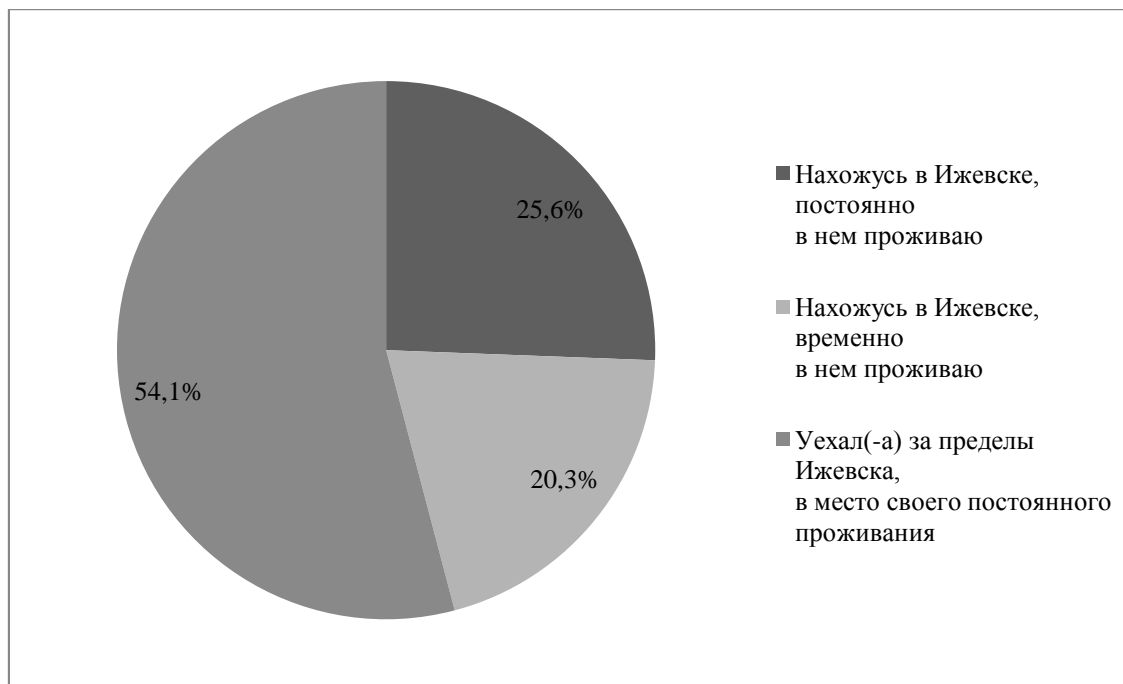


Рис.1. Местонахождение студентов во время самоизоляции.

Дистанционное обучение проходит на каждой кафедре по-разному: письменные работы в текстовом редакторе, последующая отправка их преподавателю у 94,8% студентов, видеоконференция у 40,1% студентов, решение тестов и задач на сайте академии у 86,6% студентов (Рис.2).

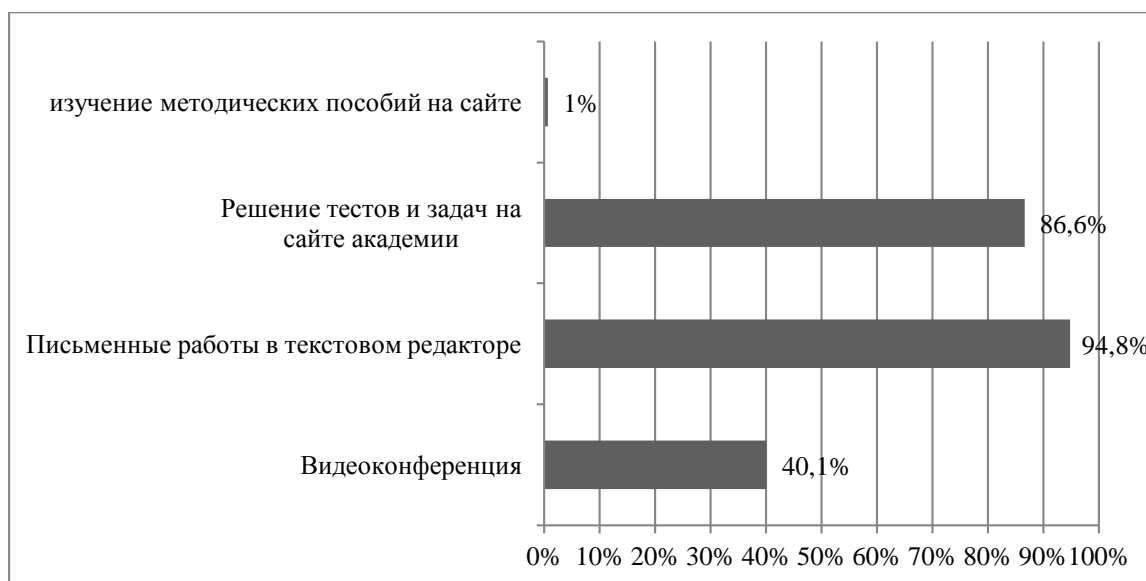


Рис.2. Методы дистанционного обучения студентов

Степень нагрузки при дистанционном обучении, по мнению учащихся, увеличилась у 40,1% студентов, нагрузка не изменилась у 41,3%, нагрузка уменьшилась у 18,6% (Рис.3.).

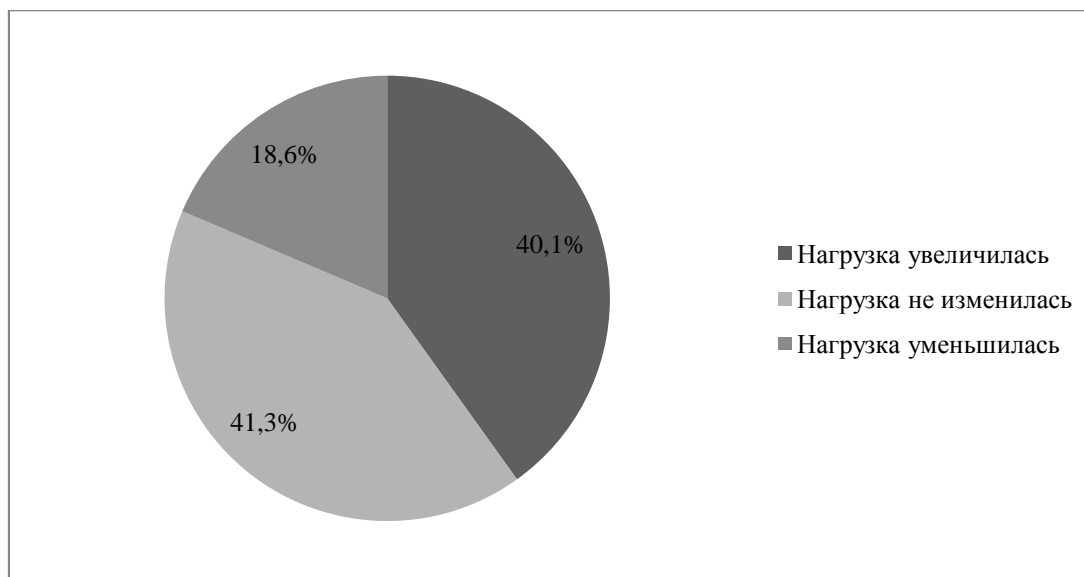


Рис.3. Характеристика степени нагрузки у студентов во время дистанционного обучения.

Студенты Ижевской государственной медицинской академии впервые столкнулись с дистанционной формой обучения и по-разному оценили ее эффективность: средняя эффективность – 50,6%, ниже среднего - 19,2%, низкая - 19,2%, выше среднего - 9,3%, высокая – 1,7% (Рис.4.).

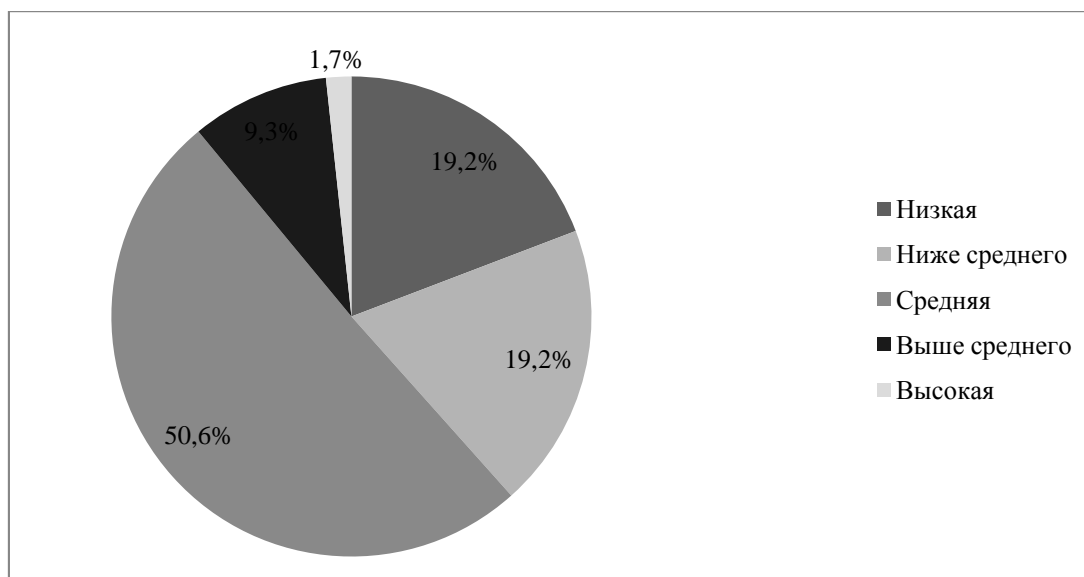


Рис.4. Характеристика эффективности дистанционной формы обучения.

Анкетированные выделили преимущества дистанционного обучения: «Больше свободного времени от занятий» отметило 57% студентов, «Возможность уехать в свой родной город и проводить время с семьей» - 45,9%., «Больше времени на научную деятельность» - 21,5 % (рис.5.).

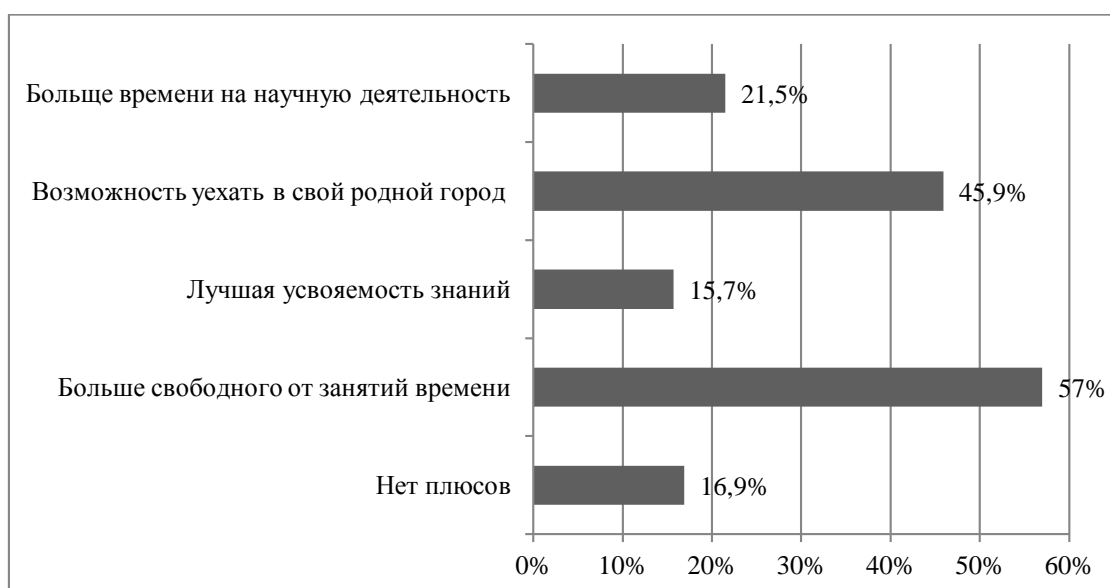


Рис.5. Положительные стороны дистанционного обучения.

Студенты отметили недостатки дистанционного обучения. Выбрали вариант ответа: «Не хватает практических навыков» 82,6% учащихся, «Хуже усваиваются знания» - 62,8%, «Больше времени затрачивается на выполнения заданий» - 41,3% (Рис.6.).



Рис. 6. Отрицательные стороны дистанционного обучения.

68,6% студентов высказались за введение дистанционной формы обучения для лекционных занятий в медицинском вузе, и 31,4% против (Рис.7.).

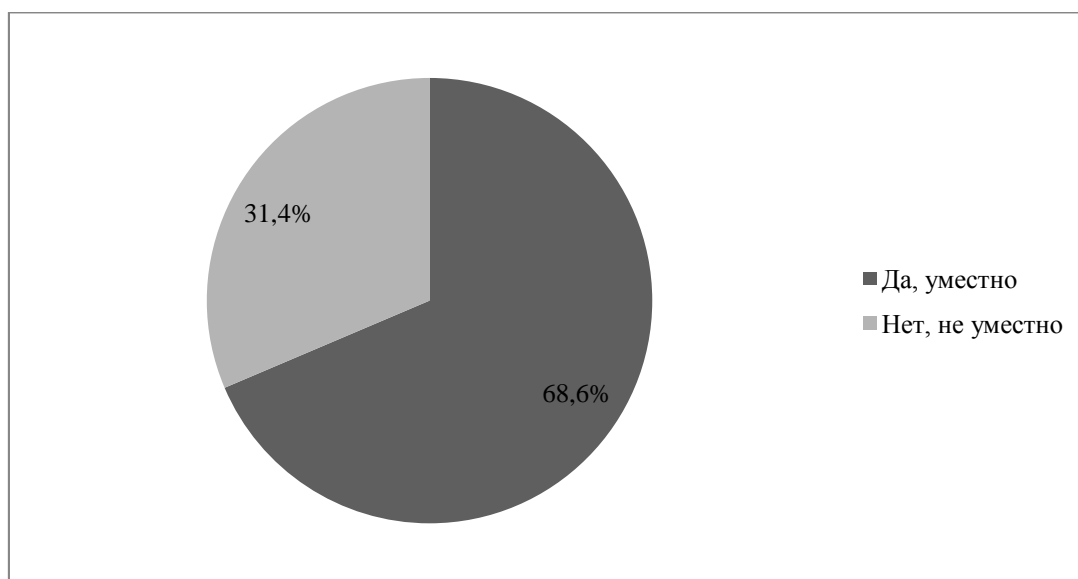


Рис.7. Ответы студентов о введение дистанционного обучения и после периода самоизоляции.

Выводы: анализируя результаты и выяснив мнение студентов, мы пришли к тому, что эффективность дистанционного обучения в медицинском вузе не высокая. У половины студентов нагрузка не изменилась, а у другой половины нагрузка увеличилась. Обучающиеся отметили такие плюсы дистанционного обучения, как увеличение свободного времени от занятий, для научной деятельности и возможность уехать в свой родной город. Также студенты выделили такие минусы, как нехватка практических навыков, не достаточное усвоение материала, сложности в написании истории болезни. Клинические дисциплины просили писать историю болезни по выдуманным пациентам, что создало погрешности в достоверности написании историй.

Проучась два месяца на дистанционной форме обучения и проведя анкетирование, мы выделили рекомендации для сотрудников вузов. Для улучшения освоения практических навыков, мы предлагаем преподавателям снимать короткие видеоролики, в которых они показывают, как нужно совершать различные практические упражнения. Также можно снимать видео или записывать аудио ответы на вопросы студентов. То есть староста группы собирает все вопросы, возникшие у студентов, и отправляет преподавателю, он, в свою очередь, записывает короткое видео или аудио обращение.

Библиографический список

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
2. Попова Н.М, Молчанова Л.Ф, Чураков А.Н, Шкатова Е.Ю, Ежова Н.Н, Савельев В.Н, Павлова Г.В, Забродин Н.А, Иванова М.К, Дунаев С.М, Злобина Г.М, Шубин Л.Л. Изучение социальных, экономических,

гигиенических аспектов здоровья населения и отдельных его групп как основных путей совершенствования лечебно-профилактической помощи. // Труды Ижевской государственной медицинской академии: сборник научных статей. Ижевск, 2013. С.57-60.

3. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В.Волженина. – Барнаул: Издательство Алт. ун-та, 2008. – 58 с.
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
5. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

Оригинальность 90%