

УДК 372.3/4

***АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА
«В СТРАНЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА***

Маулекиева Ю.А.
МАДОУ №119
г. Мурманск, Россия

Аннотация

В данной статье представлен авторский конспект физкультурно-оздоровительного досуга для детей средней группы детского сада. В программе предложены ролевые игры для создания позитивного настроения от совместной двигательной активности, обогащения эмоциональной сферы воспитанников яркими впечатлениями посредством игры.

Ключевые слова: дети средней группы детского сада; здоровьесбережение; физическая культура.

***AUTHOR'S PROGRAM OF PHYSICAL RECREATION
«IN THE LAND OF OUTDOOR GAMES» FOR CHILDREN OF THE
MIDDLE KINDERGARTEN GROUP***

Maulekiewa Yu. A.
kindergarten teacher
Nursery school, №119
Murmansk, Russia

Annotation

This article presents the author's summary of sports and recreation leisure for children of the middle group of kindergarten. The program offers role-playing games to create a positive mood from joint motor activity, enriching the emotional sphere of students with bright impressions through the game.

Keywords: children of the middle kindergarten group; health preservation; physical culture

Педагоги всех образовательных учреждений в современных условиях реализации прописанных основных принципов и задач в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) продолжают активное формирование личности с устойчивой системой ценностей, всесторонне развитой, инициативной, здоровой, успешной, что передаётся уже много веков из поколения в поколение [6]. Особенно богатый опыт в этом имеет образовательная система СССР. Всегда актуален вопрос проведения воспитателем дошкольного учреждения разнообразных тематических занятий, связанных с прививанием подрастающему поколению физической культуры, интереса к различным видам спорта и здоровьесбережению [5]; [7]. В данной статье кратко представлен авторский сценарий физкультурно-оздоровительного досуга для детей средней группы детского сада для создания непринуждённой обстановки, хорошего настроения и эмоционального обогащения всех участников учебного процесса от физической активности посредством игры [3]; [4]. Яркие впечатления воспитанникам гарантированы.

Цель: организовать и провести непосредственную образовательную деятельность, направленную на создание хорошего настроения от совместной двигательной активности всех участников процесса, на формирование эмоциональной сферы воспитанников, т.е. радость от собственных движений в играх.

Задачи:

1. формирование следующих навыков: ритмичные прыжки, равноускоренная ходьба, ходьба приставным шагом;

2. развитие равновесия, координации у воспитанников средней группы детского сада;
3. закрепление навыка выполнения движений по звуковому сигналу или команде.

Дошкольный возраст – важный этап в процессе формирования гармонично развитой личности. В этот период идет интенсивное развитие всех систем организма, поэтому необходимо внимательно следить за физическим и психическим здоровьем детей и влияющими на него факторами.

Рассматриваемый в статье возрастной период захватывает период раннего первого детства (4-7 лет) согласно возрастной периодизации, основанной на связи календарного с биологическим возрастом. Этот возраст характеризуется интенсивным ростом и развитием детского организма, что отражает довольно значительные колебания в пределах нормы в физическом развитии дошкольников вообще и в развитии движений в частности.

Однако взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно, что является следствием уровня состояния межанализаторных связей. В момент выполнения упражнений младшие дошкольники иногда не воспринимают словесные коррективы взрослого, и более эффективным будет оказание ребенку непосредственной контактной помощи, т.е. на данном этапе физиологического развития важно грамотно использовать физические и словесные воздействия на детей.

Указанный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Трудно длительное время сохранять вертикальное положение тела детям младшего дошкольного возраста, стоя и сидя, поэтому именно с этого возраста нужно улучшать координацию движений. Например, попеременные движения ногами детьми к этому возрасту выполняются более эффективно, так как это связано с созреванием отделов центральной нервной системы, отвечающих за координацию движений.

Поскольку крупная мускулатура в рассматриваемом возрастном периоде в своем развитии опережает мелкую, детям легче даются движения всей рукой или ногой, чем кистью или стопой в отдельности. Использование в обучении простых упражнений (покачивание тела, повороты туловища, наклоны в сторону и т.д.) способствует овладению своим телом.

Из-за усиления нервных процессов становится возможным выполнение более точных движений. Поскольку детям свойственна нетерпеливость в поведении и сложность в выработывании условного торможения, то здесь важным становится формирование дисциплины и самодисциплины посредством предъявления ребёнку четких, логичных и последовательных педагогических требований.

Оборудование и материалы: цветные воздушные шары по количеству детей, написанное заранее тематическое письмо, колокольчик, кубики, вращающиеся стрелочки, стрелочки - указатели, вырезанные из бумаги следы, мягкие кубики (модули), несколько объёмных снежинок, маска зайца, маска волка, магнитофон с аудиозаписями, картинки с изображением разных животных (например, зайца, лошади, медведя, волка, лисы), 10 вырезанных из бумаги контуры различных деревьев.

Ход мероприятия:

Стук в дверь. Воспитатель идёт к двери. Открывает дверь и видит на полу чьё-то письмо. Далее - по ролям.

Воспитатель: Что это? (*показывает детям письмо*). Ой, кто-то оставил здесь этот конверт и подписал «для наших друзей». Ребята, это письмо для вас. Кто же его написал и что в нём написано? Вы хотите узнать? (*читает письмо*)

Детишки! Мы знаем, что вы очень любите подвижные игры. Приглашаем вас в страну Подвижных игр, а проводит вас туда наш друг фиксик Нолик. Жители волшебной страны Подвижных игр.

Воспитатель: Ну что, ребята, вы хотите попасть в эту волшебную страну игр? *(ответы детей)*. А где же Нолик?

Нолик: Здравствуйте, друзья! Очень рад вас всех видеть! С радостью покажу вам, как интересно и задорно в этой волшебной стране! Мы, фиксики, часто бываем в ней!

Воспитатель: Тогда в путь!

(дети проходят в физкультурный зал по наклеенным на полу следам Нолика, на пути им встречаются указатели в виде стрелочек)

Нолик: Чтобы попасть в страну «Подвижных игр», нужно преодолеть полосу препятствий. За мной друзья! Мы идём, мы идём и совсем не отстаем *(дети идут в колонне по одному, герой Нолик показывает)*. Впереди трудная дорожка с препятствием нужно по ней пройти *(все перешагивают через мягкие кубики)*. Дружно весело шагаем, силу ловкость набираем *(дети идут в колонне по одному)*. Ой, впереди пути обрыв, постараемся его обойти *(дети идут приставным шагом)*. А теперь быстрее ножки побежали по дорожке *(дети бегут друг за другом)*. Вот мы с вами и добрались до страны «Подвижных игр». Ура! Ну что ж, а теперь, друзья, попробуйте угадать, про кого идёт речь в моей волшебной загадке? С неба падают зимою и кружатся над землёю! Лёгкие пушинки, белые...! *(Снежинки)*. Ура, молодцы, угадали! Давайте вместе поиграем в весёлую подвижную игру с этими красивыми, прозрачными снежинками, и назовём эту игру «Снежинки и ветер»! Встаем в два круга вокруг снежинок! Когда я громко скажу: «Подул сильный ветер!», вы, ребяташки, разбегайтесь, кто куда, кружитесь как снежинки. А если я тихонько скажу: «Стих ветерок», то быстренько, друзья, собираемся у этих снежинок *(на полу лежит несколько больших снежинок; воспитатель для себя отмечает, кто из детей был самый ловкий и быстрее построил круг)*.

Нолик: Какие у вас самые любимые игры? *(ответы детей)* Знаете, какая моя самая любимая игра? Это «Ловишка и белки на дереве». Я с большим

удовольствием с вами поиграю в неё. Хотите научу вас? *(Выбирается с помощью считалки «ловишку», остальные дети, как белочки, разбегаются в рассыпную и стараются прыгнуть на приклеенный на полу контур дерева; если до какого-либо ребёнка ловишка дотронулся прежде, чем он стал на дерево, тот и выбывает из игры. При повторной игре «ловишку» выбирают при помощи вращающейся стрелочки)*

Воспитатель: А мою загадку отгадаете? Комочек пуха, длинное ухо!
Прыгает ловко и любит морковку... *(Заяц)*

Нолик: Ребята, а вы боитесь волка? *(ответы детей)* А за кем бегают серый волк? Давайте покажем всем, как волк бежит за зайчиками и назовём эту игру «Не догонишь меня, волк!». *(с помощью вращающейся стрелочки из числа детей выбирается волк, остальные дети в роли зайчиков, прыгающих на двух ножках. По сигналу воспитателя или Нолика волк выбегает и старается поймать зайчиков. Зайчики прячутся в «домике». В качестве «домика» снова выступают наклеенные контуры деревьев. Успев прыгнуть на контур, зайчики стараются как бы спрятаться за деревом. До кого волк успеет дотронуться, тот считается пойманным и выбывает из игры).*

Нолик: Мне бы хотелось узнать, какие вы ловкие и внимательные, как вы сможете быстро объединиться в пары. Приглашаю вас на игру «Найди пару». *(Дети произвольно встают в пары. По первому сигналу колокольчика все разбегаются в рассыпную по залу. По второму сигналу колокольчика быстро образуют снова свои же пары).*

Воспитатель: я для вас приготовила картинки (картинки с изображением животных). Приглашаю вас на игру «Слушай, смотри внимательно и выполняй». Ребятки, сейчас я буду показывать картинки с изображением разных животных, а вы будете нам показывать их в движении, чтобы мы сразу их узнали, хорошо? *(Проводится подвижная игра «Слушай, смотри внимательно и выполняй»).*

Нолик: Мне очень понравилось с вами играть, друзья! Но пора нам возвращаться в детский сад. В какие игры вам особенно понравилось играть сегодня? Мы ещё обязательно придём в эту Волшебную страну. На прощанье мне бы хотелось подарить вам цветные воздушные шарик.

Выводы и рекомендации педагогу:

1. залог успеха мероприятия, связанного с подвижными играми, - это заблаговременная, продуманная подготовка. Необходимо заранее позаботиться о спортивной форме детей (футболки, шорты, удобная и прочная спортивная обувь);

2. на протяжении всего мероприятия необходимо мотивировать детей к играм, но при этом нельзя допускать излишеств, т.к. занятие должно быть логичным, с выдержанным регламентом, законченным;

3. необходимо сохранять на протяжении всего мероприятия взаимопонимание и контакт с каждым ребёнком из группы, поощрять детей соответственно их вкладу в мероприятие;

4. нужно оценивать не только итоги мероприятия, результаты реализации воспитательной, развивающей и образовательной функции, но и эмоциональный тон всех участников процесса [1]; [2].

Библиографический список:

1. Давыдова, М. В. Об интеграции образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении / М. В. Давыдова // Начальная школа - 2012. - № 6. - С. 52-56.

2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.

3. Каштанова, Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В.

Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада / М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

5. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok/html> (дата обращения: 27.02.2019).

7. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.

Оригинальность 75%