

УДК 373.5

***К ПРОБЛЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ***

***Джиоева Г.Х.***

*к.пед.н., доцент,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

***Джиоева А.Р.***

*д.пед.н., профессор,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

***Камболова К.Э.***

*студентка 4 курса,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

***Дзуцева Э.Г.***

*студентка*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Аннотация.** Поиск путей сотрудничества ДООУ с семьей связан не только с пропагандой психолого-педагогических знаний, но и с совместным решением конкретных психолого-педагогических задач. Организация воспитательного процесса в детском саду в сотрудничестве с родителями ведет к эффективному

решению основных целей воспитания, в том числе и связанных с подготовкой детей к школе. Статья посвящена проблеме организации педагогического взаимодействия работников дошкольной образовательной организации с родителями в период подготовки детей к школьному обучению.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, семья, подготовка детей к школе, педагогическое взаимодействие.

***ON THE PROBLEM OF COOPERATION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY DURING THE PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOL***

***Dzhioeva G.Kh.***

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Kambolova K.E.,***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Dzutseva E.G.,***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

**Annotation.** The search for ways to cooperate of preschool educational institution and family is associated not only with the promotion of psychological and pedagogical knowledge, but also with the joint solution of specific psychological and pedagogical tasks. The organization of the educational process in kindergarten in cooperation with parents leads to the effective solution of main goals of education, including those related to the preparation of children for school. The article is devoted to the problem of organizing pedagogical interaction of employees of preschool educational organizations with parents during the preparation of children for school.

**Keywords:** preschool education, family, preparing children for school, pedagogical interaction

Взаимодействие ДООУ с семьей в период подготовки детей к школьному обучению представляет собой сложный процесс, протекающий в условиях реализации принципов доверия, открытости и взаимопонимания. Воспитателю принадлежит значимая роль в организации образовательной деятельности при активном участии родителей. Однако установить контакт с педагогом для полноценной, всесторонней подготовки детей к школе умеют далеко не все родители, поэтому воспитатели должны находить оптимальные пути решения задач, не допускающих авторитаризма, быть терпеливыми, использовать активные методы взаимодействия.

В трудах ученых Г.С. Абрамовой, Н.Ф. Выборнова, Н.В. Елфимовой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Стожаровой, Л.Б. Тонковой [1; 2; 6; 7;8; 9] и др., посвященных исследованию данной проблемы, отмечается, что сознательное, активное включение ДООУ и семьи в процесс совместного воспитания детей позволяет существенно повысить эффективность их подготовки к школе. В работах М.Д. Маханевой определяются основные принципы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей, среди которых: системность и последовательность работы; индивидуальный подход (к каждой семье, к каждому ребен-

ку); доверительное отношение друг к другу, взаимопомощь в решении воспитательных задач [7].

Однако существуют причины, препятствующие организации сотрудничества педагогов ДООУ с родителями будущего школьника. Определенная часть общества недооценивает роль работника дошкольного образования, точнее – воспитателя, в формировании личности ребенка. Большинство родителей воспринимают детский сад как место, где только присматривают за ребенком. Они в полной мере не осознают роль воспитателя в формировании и развитии детей. И это отрицательно сказывается на развитии профессиональной самооценки воспитателя. Большинство даже самых опытных работников детских садов, общаясь с родителями ведут себя неуверенно, не воспринимают свою позицию как авторитетную. Подобное отношение к дошкольному образованию не способствует налаживанию положительного взаимодействия между родителями и педагогами. Для изменения социального статуса воспитателя, преодоления негативных общественных мнений, осознания родителями и воспитателями своих психолого-педагогических позиций, понимания ими необходимости сотрудничества в деле воспитания детей нужны эффективные методы и средства взаимодействия.

Исследователем Д.Б.Филоновым предложена технология контактного взаимодействия с родителями. Правильное понимание педагогом сути представленной методики, овладение способами организации контактного общения с родителями дает возможность:

- понять, что процесс взаимодействия с родителями должен проходить последовательно, переход к следующим стадиям возможен только при наличии определенных промежуточных результатов;

- преодолеть настороженность родителей при вступлении в контакт с педагогом, подвести их к адекватному общению, при котором речь педагога начинает вызывать у них нужную реакцию;

- понять, что доверительное общение должно происходить как естественное желание обеих сторон [10].

Представленная Д.Б. Филоновым пошаговая техника взаимодействия позволяет воспитателю правильно организовать общение с родителями, критичнее отнестись к недостаткам в работе, встать на путь исправления своих ошибок, поверить в свои профессиональные возможности [10].

Практика подсказывает, ученые в своих исследованиях дают установку на необходимость специальной подготовки родителей с применением современных технологий общения, активных методов взаимодействия.

Одной из основных идей гуманистической педагогики является идея о неповторимости и уникальности каждого человека. Неспособность педагога найти индивидуальный подход к родителям воспитанников связана с использованием авторитарных моделей общения с ними. Исследования показывают, что большинство воспитателей детских садов легко и быстро находят общий язык с некоторыми родителями, других же они не понимают, не могут установить с ними контакт. Это связано со сложностью определения индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей, что может вызывать определенные трудности. Как правило, воспитатели хотят взаимодействовать со всеми родителями воспитанников, вникают в проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, понимают важность положительного влияния этих отношений в развитии личности.

Для повышения профессиональной компетентности педагога в целях эффективной организации педагогического процесса в ДОУ в рамках образовательной организации, необходимо функционирование системы повышения научно-методического уровня коллективов управления и воспитателей, ведущей к повышению качества взаимодействия работников детского сада и семьи. В этом направлении ведется диагностическая и формирующая работа.

Тестирование воспитателей позволило определить наиболее проблемные направления в их профессиональной деятельности, связанные с применением

наиболее эффективных форм сотрудничества с семьей; определением возможностей согласованного взаимодействия с родителями, направленного на преодоление трудностей в развитии ребенка. Появление подобных проблем, как убеждаются сами воспитатели, связано с их неумением общаться с родителями на профессиональном уровне. Данные, полученные при помощи опросов, позволили выявить одну из наиболее распространенных проблем – можно быть профессионалом в своей деятельности, но не уметь передавать знания. Эффективной организации коммуникативного процесса между родителями и педагогами могут препятствовать также различия в ценностных ориентациях, «закрытость», отчужденность некоторых педагогов от родителей.

Анализ проведенных диагностических исследований позволил сделать заключение о том, что воспитателям детского сада необходимо постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. В процессе работы с родителями необходимо использовать активные методы и формы организации педагогического взаимодействия: беседа, тренинги на психолого-педагогические темы, совместные собрания и экскурсии, различные праздники и др. Кроме того необходимо практиковать проведение различных совместных мероприятий, среди которых: посещение театра, музея, выставки; участие родителей на открытых занятиях и т.д. Все это активные условия организации основательной работы в области подготовки воспитателей дошкольной организации к грамотному общению с родителями. В данном направлении обозначаются следующие основные задачи:

1) определение эффективных методов и форм совместной организации воспитательного процесса;

2) формирование способности педагога правильно оценивать характер общения с родителями;

3) систематическая работа над расширением теоретических и практических знаний, связанных с получением информации из различных направлений психолого-педагогической науки;

4) овладение современными активными методами обучения, инновационными образовательными технологиями, образовательными программами для детей дошкольного возраста;

5) овладение методами развития эмоциональной устойчивости, уверенности в себе;

б) формирование практических навыков эффективного взаимодействия с родителями;

б) выработка стратегии эффективного разрешения проблемных ситуаций;

7) овладение методами контактного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций и др. [4].

Постоянно проводимые семинары-тренинги с родителями – показатель серьезной работы дошкольной организации с семьей. Участники тренингов могут дискутировать на следующие темы: психолого-педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи; эффективные формы и методы и совместной деятельности ДООУ и семьи [10].

Основной целью проводимых занятий-семинаров являлась оказание помощи воспитателям в установлении сотрудничества между родителями и дошкольным образовательным учреждением, а также обучение воспитателей умению устанавливать контакт с родителями. Участие в коммуникативных тренингах также помогает воспитателям осознать собственные поведенческие тенденции, они учатся анализировать различные ситуативные особенности общения, понимать и принимать других людей (в данном случае родителей), прогнозировать их поступки, выявлять пробелы в психолого-педагогических знаниях, формировать недостаточно развитые навыки и умения.

Одним из наиболее важных аспектов активной подготовки детей к школьному обучению является сотрудничество педагога и психолога, основанного на диагностике, организации и проведении коррекционно-развивающих мероприятий. Такая форма взаимодействия способствует активному и наиболее

полному решению задач, поставленных перед коллективом детского сада в области взаимодействия с семьей.

В практике дошкольного образования активно функционировали индивидуальные и групповые формы работы с семьей. Однако сегодня сотрудничество детского образовательного учреждения и семьи большое внимание уделяет определению взаимодействующими сторонами индивидуального уровня воспитанности конкретного ребенка, тенденций его развития. Так возникла необходимость индивидуального взаимодействия с каждой семьей, например, во время бесед и консультаций, посещения ребенка на дому, других форм творческого сотрудничества. Наиболее активной формой взаимодействия с семьей является влияние на родителей через ребенка. Если дошкольник чувствует себя хорошо в детском саду, вовлечен в интересные виды деятельности, он рассказывает об этом своим родным [10].

Активное взаимодействие ДООУ с семьей происходит в результате:

- уважения педагогом прав ребенка, стремления учитывать его интересы;
- предоставления родителям возможности ознакомления со спецификой работы детского сада посредством размещения информационных стендов, выставок работ детей;
- приобщения родителей к педагогическому процессу (предоставления им права посещения занятий в удобное для них время, вовлечения их в различные сферы жизнедеятельности ДООУ, организации совместной деятельности детей и родителей);
- создания условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
- приложения родителями и педагогами совместных усилий по воспитанию и развитию детей [3; 4; 5].

Таким образом, обобщение и анализ возможных путей организации педагогического взаимодействия в контексте развития сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников в период подготовки их

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



к школьному обучению позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, одним из необходимых условий продуктивного взаимодействия сотрудников ДООУ с родителями является владение ими основным арсеналом знаний о функционировании современной семьи. Во-вторых, эффективная реализация данного взаимодействия требует неременного преодоления дистанцирования родителей от детского сада. В-третьих, организация творческого сотрудничества педагогов и родителей предполагает осуществление активного включения последних в процесс воспитания детей в ДООУ. Учет вышеизложенных положений при структурировании психолого-педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения призван способствовать обеспечению должного уровня как когнитивной, так и психологической подготовленности детей к школе.

### **Библиографический список**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов./ Г.С.Абрамова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 423 с.
2. Выборнов, Н.Ф. Психология ребенка / Н.Ф.Выборнов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2014. - 108 с.
3. Джioева, Г.Х. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста / Г.Х. Джioева, А.Р. Джioева // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - Т. №1(22). - С. 228 – 231.
4. Джioева, Г.Х. Интеллектуальное развитие дошкольников процессе подготовки к школе / Г.Х. Джioева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2015. - №3(22). - С. 74-78.
5. Джioева, Г.Х. Педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению / Г.Х. Джioева, К.Э. Камболова, А.В. Гатикоева // Проблемы научной мысли. - 2018. - Т.12. - № 2. - С.046-051.

6. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В.Елфимова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 234 с.

7. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект / М.Д.Маханева. – М.: Изд-во «Сфера», 2007.- 64 с.

8. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2004. - 115 с.

9. Тонкова, Ю.М. - Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова. - Пермь: Меркурий, 2013. – 74 с.

10. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми: Методика контактного взаимодействия. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 80 с.

*Оригинальность 96%*