

УДК 372.881.111

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Баукина С. А.*к.п.н., доцент**Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева**г. Саранск, Россия***Бушукина Е. А.***Магистрант**Факультет иностранных языков**Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева**г. Саранск, Россия*

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Рассмотрены способы формирования навыков всех видов речевой деятельности, рассмотрены грамматический и мотивационный аспекты. Особое внимание уделено задачам и целям, стоящим перед педагогом, обучающим студентов нелингвистического профиля.

Ключевые слова: неязыковые специальности, профессионально-ориентированное обучение, коммуникация, профессиональная деятельность, неязыковой факультет, виды речевой деятельности, мотивация.

**FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF
NONLINGUISTIC PROGRAMS**

Baukina S. A.*Ph. D., associate Professor**N.P. Ogarev Mordovia State University,**Saransk, Russia*

Bushukina E. A.

master student

Foreign languages department

N.P. Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Abstract. The article is devoted to studying features of the process of teaching a foreign language to students of nonlinguistic programs of study. The ways of forming the skills of all types of speech activity are analyzed, as well as grammatical and motivational aspects. Particular attention is paid to goals that teachers, who teach non-linguistic students, are faced to.

Key words: nonlinguistic programs, professionally-oriented training, communication, professional activities, nonlinguistic department, types of speech activity, motivation.

Общество XXI века находится в эпицентре мирового процесса глобализации. Мы наблюдаем развитие внешней экономики и политики, налаживание международных связей и бизнеса, активную мобильность студентов и специалистов. Знание иностранных языков становится необходимым навыком при устройстве на работу, прохождении стажировки или простой поездки за границу. По этой причине вектор социального заказа направлен именно на изучение иностранных языков.

От современного специалиста работодателя требуют наличие определенных компетенций: глубокие знания в профессиональной сфере, а также владение иностранным языком на определенном уровне. Перед педагогом, работающим со студентами неязыковых направлений подготовки, стоит задача сформировать необходимый уровень владения иностранным языком, для успешного его применения в последующей профессиональной

деятельности. Таким образом, процесс обучения является «профессионально-ориентированным», т.е. с ориентацией на будущую деятельность. Профессионально-ориентированное обучение подразумевает как профессиональную направленность учебных материалов, так и самой учебной деятельности, формирующей профессиональные умения.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей ориентировано на приобретаемую ими профессию и возможные сферы его применения. Суть профессионально-ориентированного обучения состоит в практической реализации иностранного языка в профессиональной деятельности [2].

В связи с развитием и распространением коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, принципы преподавания иностранного языка студентам лингвистического профиля так же изменились. Согласно предыдущим стандартам обучение иностранному языку было основано на работе с профессиональным текстом, где основной целью было обучить профессиональной лексике и переводу. В новых же государственных стандартах речь идет о формировании компетенций, согласно которым студент может свободно вести беседу по профессиональной тематике, знать культурные нормы и ценности, иметь общую информацию о стране изучаемого языка.

Целью профессионально-ориентированного обучения на сегодняшний день является «приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать ИЯ практически, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования» [4, с. 2].

Учитывая направление подготовки, преподаватель подбирает необходимые учебные материалы для организации учебного процесса. Основными направлениями учебного процесса являются:

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- разбор профессиональных текстов;
- изучение специальных тем для развития навыков устной коммуникации;
- изучение глоссария по специальности на иностранном языке;
- создание методических разработок для формирования лексической и грамматической базы.

В процессе профессионально-ориентированного обучения расширяется преподавание всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Одним из главных навыков, который необходимо сформировать у студентов неязыкового факультета, является навык работы с письменным текстом. Важно научить студента не просто работать с иностранным текстом по профессиональной тематике, но и добывать оттуда необходимую информацию. Иностраный текст должен стать для студента дополнительным источником данных, ресурсом, оптимизирующим его деятельность. При чтении текста происходит процесс усвоения лексики, в уме складываются реалии культуры родного и изучаемого языка, формируется терминологическая база. В процессе работы с текстом у студента формируются навыки изучающего, просмотрового, ознакомительного видов чтения. Формирование навыков всех видов чтения образует метапредметные связи с другими дисциплинами, которые предусматривают работу со специальной литературой [5, с. 18-20].

Обучение аудированию студентов неязыкового профиля происходит за счет прослушивания текстов, диалогов, монологов, интервью, высказываний по пройденным темам. Чаще всего темы будут связаны с профилем обучения студентов, однако будут встречаться и общеразговорные темы, сюжеты, отражающие культуру изучаемого языка. Таким образом, у обучающихся формируются навыки восприятия и понимания иностранной речи.

Овладение письменной речи студентами происходит за счет выполнения

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

направленных на это упражнений. Такими упражнениями являются написание деловых и личных писем на иностранном языке, которые формируют навык ведения деловой переписки. Специалисты, окончившие неязыковой факультет, должны уметь оформлять аннотации для научных статей, составлять отчеты и резюме, готовить доклады для научно-исследовательских конференций на иностранном языке [6, с. 132].

Умение вести коммуникацию на иностранном языке остается самым главным навыком в формировании коммуникативной компетенции. Обучение говорению на неязыковом факультете происходит за счет ведения бесед на профессиональные темы, организации коллоквиумов. Студентом даются задания на составление диалогов для формирования навыков ведения диалогической речи. Активно применяется метод кейсов, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры. Для формирования монологической речи студентам даются задания по составлению сообщений по пройденным темам, выступлений, докладов [3, с. 336-337].

Обучение грамматики на неязыковом факультете имеет второстепенное значение. Считается, что основная грамматическая база была заложена на школьном уровне. Однако грамматические пробелы не должны затруднять понимание текста и вычленения отсюда необходимой лексики. На практике преподаватель сталкивается со значительными пробелами студентов в области грамматики, поэтому этому аспекту также приходится уделять внимание. «Коммуникативная цель обучения грамматике в неязыковом вузе позволяет сформировать основное требование к объему грамматического материала, подлежащего усвоению: он должен быть достаточным для пользования языком как средством профессионально ориентированного общения в заданных программой пределах и реальным для усвоения его в данных условиях» [1].

Однако необходимо помнить, что без мотивационной составляющей

невозможно обучить ни одному виду речевой деятельности. Перед педагогом стоит важная задача – привить любовь студентов к изучаемому языку, развить учебную автономию, задать мотивационное направление изучения иностранного языка.

Таким образом, процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей имеет специфические черты и характеристики: определенная лексическая база, профессиональная терминология, ведение деловой переписки, подбор коммуникативных задач, текстов для чтения и заданий по аудированию исходя из профессиональной деятельности студентов.

Библиографический список

1. Абдрахманова Т. М. Принцип филологизации при обучении иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс] // Вестник Казахстанско-Американского свободного университета. – 2009. № 2. URL: <http://www.vestnikkafu.info/journal/18/> (дата обращения: 04.12.2019).
2. Алещанова И. В., Фролова Н. А. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7959> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург г, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.
4. Примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей). М.: ГНИИ ИТТ «Информатика», 2000.

– С. 2.

5. Саланович Н. А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 18-20.

6. Заболотская А.Р., Багманова Н.И. Формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей посредством обучения академическому письму на английском языке // сборник статей Международной научно – практической конференции (1 апреля 2017 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 132 с.

Оригинальность 79%