

УДК 373.5

**МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Джиоева А.Р.,**

*д.пед.н., профессор,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Абдурзаева С. М.**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Козаева Я.Х.,**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Фидарова М.С.,**

*студентка,*

*Северо-Осетинский государственный университет,*

*Владикавказ, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается суть проблемы организации в школьных условиях образовательного пространства, обеспечивающего процесс формирования поликультурной личности. Особое внимание обращается на вопрос социальной и психологической адаптации учащихся-мигрантов, количество которых в сложившейся социокультурной ситуации значительно возрастает. Делается вывод о том, что целенаправленная

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

организация соответствующей образовательной среды обеспечивает формирование поликультурной личности и содействует безболезненной интеграции школьников-мигрантов в новое социокультурное пространство.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, поликультурная личность, поликультурное образование, учащиеся-мигранты, толерантность, нравственные ценности.

***PLACE AND ROLE OF THE SCHOOL EDUCATIONAL SPACE  
IN THE FORMATION OF A MULTICULTURAL PERSONALITY***

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,*

*North-Ossetian State University,*

*Vladikavkaz, Russia*

***Abdurzaeva S.M.***

*Student,*

*North-Ossetian State University,*

*Vladikavkaz, Russia*

***Kozaeva Y.Kh.***

*Student,*

*North-Ossetian State University,*

*Vladikavkaz, Russia*

***Fidarova M.S.,***

*Student,*

*North-Ossetian State University,*

*Vladikavkaz, Russia*

**Annotation.** The article deals with the essence of the problem of organizing of an educational space in school conditions that provides the process of forming a multicultural personality. Special attention is paid to the issue of social and psychological adaptation of migrant students, whose number in the current socio-cultural situation is significantly increasing. It is concluded that the purposeful organization of the appropriate educational environment ensures the formation of a multicultural personality and contributes to the painless integration of migrant students into the new socio-cultural space.

**Keywords:** educational space, multicultural personality, multicultural education, migrant students, tolerance, moral values

Условия современной социокультурной ситуации ставят педагогическую мысль перед необходимостью решения целого ряда задач. В числе важнейших из них - передача последующим поколениям и сознательное усвоение ими с давних пор существующих духовных, концептуальных и культурных ценностей социальных общностей, обуславливающих сущностные основы их этнической ментальности. Включенность России в международные образовательные программы обуславливают определенные ЮНЕСКО новые качественные характеристики выпускника школы: умения взаимодействовать в социуме, участвовать в процессах производственной и иной коммуникации, самостоятельно получать знания. Это прежде всего информация о человеке как сложной непрерывно совершенствующейся социально-биологической сущности, находящейся в многогранных связях и отношениях с взаимодействующими с ней объектами. В числе главных составляющих организации психолого-педагогического взаимодействия в данном направлении – целенаправленная комплексная работа по формированию поликультурной личности, обладающей системой знаний в этнокультурной сфере, гармоничным национальным самосознанием, ориентацией на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нравственные ценности, толерантностью и готовностью к участию в межэтническом диалоге. Это особый социальный заказ современности, диктующий настоятельную необходимость освоения подрастающим поколением общечеловеческих моральных ценностей, приобщения к культурному наследию других этносов, изучения и сохранения вековых традиций, обеспечения условий для их продолжения и развития [4].

Поликультурное образование, как считают В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, предполагает формирование личности, готовой к активной, конструктивной жизнедеятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среды, характеризующейся признанием и глубоким уважением иных культур, умением оптимально взаимодействовать с представителями разных этнических общностей [3]. По мнению В.А.Тишкова, особенность поликультурного образования состоит в разработке многопредметных образовательных программ, обеспечивающих учащимся усвоение разнообразной информации об окружающем мире с учетом их познавательных, социальных, коммуникативных возможностей, потребностей и интересов [7, с.29].

Поликультурное образование рассматривается в педагогической науке как уважение паритета этнических общностей и культур, исключение какого-либо преваляирования или игнорирования, приятие богатейшего наследия общечеловеческой культуры. Это способствует созданию условий для приобретения знаний и усвоения существующих в полиэтнической среде поведенческих норм и правил, исключению искусственного лабиринта какой-либо одной точки зрения в ущерб другим. Подобный подход призван обеспечить каждому индивиду возможность осознания себя полнофункциональной личностью, выразителем идей конкретной этнокультуры. Реализация поликультурного образования обеспечивает ознакомление субъектов учебного процесса с ценностями разных этнокультур, развитие умения глубоко осмысливать их суть и осознавать их

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

непреходящее значение. Создаются оптимальные условия для формирования толерантности и уважительного отношения к культурным ценностям других этносов, конструктивного проявления этих качеств в дальнейшем.

В качестве основы поликультурного образования выступает осознание индивидом собственной культурной идентификации. Только глубокое знание своей культуры может обеспечить человеку возможность понимания и уважения других культур. С другой стороны, изучение других культур дает ему возможность лучше осмыслить собственную. Поликультурное образование признает ценность и самобытность культуры каждого этноса вне зависимости от его количественного состава. Оно базируется на духовно-нравственных ценностях и является концептуальной основой всего содержания педагогического процесса школы.

Поликультурное образование и формирование соответствующего образовательного пространства школы в определенной мере обусловлено обучением в ней детей-мигрантов. Данный контингент обучающихся, по утверждению ученых, может быть условно представлен тремя группами, исходя из путей их адаптации к новым жизненным условиям. К первому типу относят детей русских, прибывших из горячих точек. У них способность к адаптации находится на более высоком уровне. Второй тип представлен детьми, принадлежащими к другим этническим общностям и неплохо владеющими русским языком. Третий тип представляют учащиеся с недостаточным уровнем владения русским языком. Это главным образом приезжие из Центральной Азии [5]. Ситуация третьего типа детей-мигрантов характеризуется особой сложностью. Они находятся в совершенно иных и намного более трудных условиях, чем их местные сверстники: они отлучены от родной среды и родной культуры, а в социальную среду и культуру нового местонахождения им только предстоит интегрироваться. Такие дети обычно являются представителями малоимущих слоев населения, они социально не защищены, плохо владеют русским языком как языком школьного Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательного пространства. Все это значительно осложняет процесс их интеграции в новую среду и адаптации в ней. Соответственно затрудняется процесс их обучения и воспитания.

Социокультурная адаптация такого ребенка – процесс довольно сложный, требующий помощи и поддержки со стороны как педагогов, так и сверстников. В числе главных условий безболезненного вхождения индивида в новое для него социальное окружение следует указать процесс его активного приспособления к особенностям изменяющейся среды. Это и представляет собой суть его психологической и социальной адаптации.

Процесс адаптации семей мигрантов к новому окружению проходит в ситуации серьезных экономических, социокультурных, психологических перемен. Они выражаются в таких показателях, как изменение прежних национальных стереотипов и поведенческих моделей, принятие новых доминантных традиций, норм, образа жизни и интеграция в них, формирование умения общаться с субъектами нового социального окружения, понимать их и взаимодействовать с ними.

Образовательное учреждение выступает в качестве основного института адаптации обучающихся-мигрантов, способствующего обеспечению нейтрализации рисков социальной безопасности населения в целом. В качестве действенного средства психологического сопровождения социальной адаптации школьников-мигрантов выступает целенаправленная организация толерантного развивающего образовательного пространства. Оно структурируется с учетом особенностей их социальной ситуации и психологического состояния и содействует уменьшению трудностей социокультурной адаптации и интеграции в новую среду, а также проблем, связанных с процессом идентификации в конкретном социальном сообществе. Организация образовательного пространства, обеспечивающего безболезненную адаптацию, должна основываться на системном, межкультурном, гуманистическом, личностно-ориентированном, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельностном подходах. В данном пространстве должны обеспечиваться необходимые условия конструктивного психолого-педагогического взаимодействия: признание межэтнической толерантности как фактора социальной и психологической адаптации школьников-мигрантов и создание благоприятной развивающей образовательной среды, реализующей побуждающую, адаптационную, оценочно-прогностическую и интегрирующую функции толерантности.

Как указывают педагоги [2; 4; 5; 7], интеграция школьника-мигранта в новое социокультурное пространство требует обязательного сохранения этнического компонента поликультурной образовательной среды. Он обычно выражается в фактах, сюжетах, идеях, отражающих суть исторического опыта этноса, систему культурных и материальных ценностей, составляющих основу национальной идентификации. Вот почему одна из первостепенных задач учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива школы состоит в оказании рассматриваемому контингенту школьников помощи в утверждении культуры человеческого взаимодействия, в формировании личности с высокой ответственностью и устойчивой гражданской позицией. Формирование у обучающихся, принадлежащих к разным национальным общностям, умения толерантно взаимодействовать друг с другом, уважительно относиться к носителям иных культур и традиций, создание благоприятного психологического климата в коллективе класса, группы и пр.— основные задачи педагогического персонала любого образовательного учреждения, в котором обучаются дети-мигранты.

Еще одним важным условием безболезненного вхождения мигранта в поликультурную среду образовательного пространства считается установление и поддержание партнерской связи между семьей и учебным заведением. В последние годы роль родителей в организации воспитательного процесса школы существенно возрастает. Наряду с Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

систематическим посещением образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, от них ожидается его подготовка к обучению, помощь и участие в организации факультативных, внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятий. Однако нередко сложные жизненные ситуации (нехватка свободного времени, недостаточная собственная образовательная подготовленность и пр.) мешают родителям в должной мере оказывать содействие в реализации школьного педагогического процесса. Имея желание, они могут не иметь возможности помощи детям в подготовке к урокам, более тесного взаимодействия с учителями.

Мера приобщенности родителей учеников-мигрантов к реализации педагогического процесса школы во многом определяется характером окружающей среды и эмоционально-мотивационной сферы. К характеру окружающей среды обычно относятся экономические условия, уровень образованности субъектов окружения, их участие в общественной деятельности. Иначе говоря, это взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических и образовательных составляющих, характеризующих специфику среды [1, с.27]. Под эмоционально-мотивационной сферой обычно понимается характер восприятия взрослыми членами семьи мигрантов образовательного процесса школы как источника приобретения знаний и опыта для достижения социально-экономического благополучия. Эмоциональная поддержка со стороны родителей проявляется в основном в разговорах и беседах с детьми по поводу высокой значимости получения образования. Родители способны внести свой вклад в ту сферу жизнедеятельности ребенка, в которой возможности учителя оказываются ограниченными.

Все вышеизложенное позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, целенаправленная организация поликультурной образовательной среды современной школы обеспечивает формирование личности, способной оптимально участвовать в толерантном взаимодействии с представителями

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



разных национальных общностей. Во-вторых, именно поликультурное образовательное пространство призвано содействовать безболезненной интеграции детей-мигрантов в новое социокультурное пространство и успешной идентификации в нем.

### **Библиографический список**

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М.: Изд-во МГУ, 2013.-144 с.
2. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. - СПб.: РГПУ, 2015.- 288 с.
3. Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. - 2014. - №4. - С. 3-10.
4. Палаткина Г.В., Миронова Г.В. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства. - СПб.: РГПУ, 2016. – 75с.
5. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. – 176 с.
6. Сабаткоев Р.Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах. 5-9 классы. Руководство для учителя. - М.: Образование, 2009. – 360 с.
7. Тишков В.А. Теория и практика многокультурности // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. - М., 2016. - С. 331-350.

*Оригинальность 95%*